

학생중심, 현장중심 교육

2015 개정 교육과정과 경기도교육과정에 따른
2020학년도 초등학교 교육과정 편성 안내

2019. 12.



경기도교육청
(GYEONGGIDO OFFICE OF EDUCATION)
[학교교육과정과]

차 례

I . 경기도교육과정 방향	1
II . 학교교육과정 편성 · 운영 기준	3
III . 학교교육과정 편성 · 운영	8
IV . 학교교육과정 평가	10
<붙임 1> 2020 학교교육과정에 편성해야 할 교육활동	12
<붙임 2> 교육과정 편성 운영 평가를 위한 핵심질문(예시안)	15
<붙임3> 교육과정 운영과 관련된 법령 및 지침	17
<붙임4> 2020 초등학교 교육과정 편성운영 도움 사이트 안내 ...	18
<붙임 5> 교사별 교육과정 안내 자료	20

I . 경기도교육과정¹⁾ 방향

▣ 경기도교육과정의 특성

○ 학생 중심 교육과정

- 모든 학생이 배움의 주체가 되어 자신의 독창성과 잠재력을 계발하고 배움의 과정에서 자신의 꿈을 구체화할 수 있도록 돕는 학생 중심 교육과정

○ 협력을 실천하는 교육과정

- 공동의 목표를 갖고 함께 배우고 협력을 실천하는 교육과정

○ 과정 중심 교육과정

- 교육활동에 참여하는 과정에서 학생들이 얻는 경험적 지혜와 사고 실험을 존중하는 교육과정

○ 역량을 기르는 교육과정

- 현재와 미래의 삶을 살아가는데 필요한 삶의 역량을 길러주는 교육과정

○ 참된 학력²⁾을 추구하는 교육과정

- 학습이나 훈련을 통해 습득하게 된 단순한 지적 능력을 넘어서, 교과 내용에 대한 깊이 있는 이해와 이를 바탕으로 새로운 것을 창조하는 참된 학력을 신장하는 교육과정

○ 교육생태계의 확장을 추구하는 교육과정

- 학교를 넘어 지역사회로 배움터를 넓혀 나가는 교육생태계의 확장을 추구하는 교육과정

1) 경기도 초·중·고등학교 교육과정 총론(경기도교육청 고시 제2017-368호)

2) 참된 학력이란 학습을 통해 습득한 교과 지식, 사고력, 문제해결력, 창의력 등의 지적 능력과 성취동기, 호기심, 자기 관리 능력, 민주적 시민가치 등의 정의적 능력까지 포함하는 포괄적이고 총체적인 능력

■ 추구하는 인간상

- 능동적 의지로 창의성을 계발하고 진로를 개척하며 배움을 즐기는 학습인
- 자율과 책임을 바탕으로 공동체의 성장을 위해 참여하고 실천하는 민주시민
- 건강한 몸과 마음으로 문화예술을 향유하고 배려와 나눔을 실천하는 따뜻한 생활인
- 다양한 가치를 이해하고 세계의 평화와 지속가능한 발전을 위해 함께 하는 세계인

■ 핵심역량

- 자주적 행동 역량 ○ 비판적 성찰 역량 ○ 창의적 사고 역량
- 문화적 소양 역량 ○ 의사소통 역량 ○ 협력적 문제 해결 역량
- 민주시민역량

■ 초등학교 교육 목표

- 초등학교 교육은 학생의 일상생활과 학습에 필요한 기본 습관 및 기초 능력을 기르고 바른 인성을 함양하는 데에 중점을 둔다.
- 자신의 소중함을 알고 건강한 생활 습관을 기르며, 풍부한 학습 경험을 통해 자신의 꿈을 키운다.
- 학습과 생활에서 문제를 발견하고 해결하는 기초 능력을 기르고, 이를 새롭게 경험할 수 있는 상상력을 키운다.
- 다양한 문화 활동을 즐기고 자연과 생활 속에서 아름다움과 행복을 느낄 수 있는 심성을 기른다.
- 규칙과 질서를 지키고 협동정신을 바탕으로 서로 돕고 배려하는 태도를 기른다.

Ⅱ. 학교교육과정 편성·운영 기준

■ 편제

- 초등학교 교육과정은 교과(군)와 창의적 체험활동으로 편성한다.
- 교과(군)는 국어, 사회/도덕, 수학, 과학/실과, 체육, 예술(음악/미술), 영어로 한다. 다만, 1, 2학년의 교과는 국어, 수학, 바른 생활, 슬기로운 생활, 즐거운 생활로 한다.
- 창의적 체험활동은 자율 활동, 동아리 활동, 봉사 활동, 진로 활동으로 한다. 다만, 1, 2학년은 체험 활동 중심의 ‘안전한 생활’을 포함하여 편성·운영한다.

■ 시간 배당 기준

구 분		1~2학년	3~4학년	5~6학년
교 과 (군)	국어	국어 448	408	408
	사회/도덕		272	272
	수학	수학 256	272	272
	과학/실과	바른 생활 128	204	340
	체육		204	204
	예술(음악/미술)	슬기로운 생활 192	272	272
	영어	즐거운 생활 384	136	204
소계		1,408	1,768	1,972
창의적 체험활동		336 안전한 생활 (64)	204	204
학년군별 총 수업 시간 수		1,744	1,972	2,176

- ① 이 표에서 1시간 수업은 40분을 원칙으로 하되, 기후 및 계절, 학생의 발달 정도, 학습 내용의 성격, 학교 실정 등을 고려하여 탄력적으로 편성·운영할 수 있다.
- ② 학년군 및 교과(군)별 시간 배당은 연간 34주를 기준으로 한 2년간의 기준 수업 시수를 나타낸 것이다.
- ③ 학년군별 총 수업 시간 수는 최소 수업 시수를 나타낸 것이다.
- ④ 실과의 수업 시간은 5~6학년 과학/실과의 수업 시수에만 포함된 것이다.

■ 교육과정 편성·운영 유의사항

○ 수업 일수

- 매 학년 190일 이상 (초·중등교육법 시행령 제45조)
- 토요일 또는 관공서의 공휴일에 학교 행사(체육대회, 수학여행 등) 개최 시 수업일수에 포함 가능함.

- 근거: 초·중등교육법 시행령 제47조

교육부 교수학습평가과-4874(2019. 12. 3.)호 공문

- 학교 구성원(학생, 학부모, 교원)의 의견을 수렴하고 학교운영위원회의 심의 또는 자문을 거쳐 개최되는 학교 행사에 한정되며, 휴업일에 실시한 행사일수(수업일수) 만큼 별도의 휴업일을 정해야 함
- 교원 복무는 『국가공무원 복무규정』 제11조 준용

〈초·중등 교육법 시행령〉

제47조(휴업일 등) ①법 제24조제3항에 따른 학교의 휴업일은 학교의 장이 매 학년도가 시작되기 전에 법 제31조제1항에 따른 학교운영위원회의 심의 또는 자문을 거쳐 정하되, 토요일, 관공서의 공휴일 및 여름·겨울 휴가가 포함되어야 한다. <개정 2001. 3. 2., 2019. 9. 24.>

② 학교의 장은 비상재해 기타 급박한 사정이 발생한 때에는 임시휴업을 할 수 있다. 이 경우 학교의 장은 지체 없이 관할청에 이를 보고하여야 한다.

③ 제1항에도 불구하고 학교의 장은 토요일 또는 관공서의 공휴일에 체육대회·수학여행 등의 학교 행사를 개최할 수 있다. 이 경우 미리 학생, 학부모 및 교원의 의견을 듣고, 법 제31조제1항에 따른 학교운영위원회의 심의 또는 자문을 거쳐야 한다. <신설 2019. 9. 24.>

④ 학교의 장은 제3항에 따라 학교 행사가 개최되는 날을 제45조제1항에 따른 수업일수에 포함할 수 있으며, 그 수업일수만큼 제1항에 따른 휴업일을 별도로 정해야 한다. <신설 2019. 9. 24.>

〈국가공무원 복무규정〉

제11조(시간외근무 및 공휴일 등 근무) ① 행정기관의 장은 민원 편의 등 공무 수행을 위하여 필요하다고 인정할 때에는 제9조 및 제10조에도 불구하고 근무시간 외의 근무를 명하거나 토요일 또는 공휴일 근무를 명할 수 있다.

- ② 행정기관의 장은 제1항에 따라 토요일 또는 공휴일에 근무를 한 공무원에 대하여 그 다음 정상근무일을 휴무하게 할 수 있다. 다만, 해당 행정기관의 업무 사정이나 그 밖의 부득이한 사유가 있는 경우에는 다른 정상근무일을 지정하여 휴무하게 할 수 있다.
- ③ 제1항에도 불구하고 행정기관의 장은 임신 중인 공무원 또는 출산 후 1년이 지나지 아니한 공무원에게 오후 10시부터 오전 6시까지의 시간과 토요일 및 공휴일에 근무를 명할 수 없다. 다만, 다음 각 호의 어느 하나에 해당하는 경우에는 그러하지 아니하다.
 <신설 2017. 3. 20.>
1. 임신 중인 공무원이 신청하는 경우
 2. 출산 후 1년이 지나지 아니한 공무원의 동의를 있는 경우
- ④ 제1항에 따라 근무를 한 공무원은 「공무원수당 등에 관한 규정」 제15조에 따른 시간외근무수당의 지급 범위에서 시간외근무수당을 지급받는 대신에 해당 근무시간을 연가로 전환할 수 있다. <신설 2018. 7. 2.>
- ⑤ 제4항에서 규정한 사항 외에 시간외근무시간의 연가 전환 절차 등에 관하여 필요한 사항은 인사혁신처장이 정한다. <신설 2018. 7. 2.>

○ 수업 시수

- 학년군별 교과(군) 및 창의적 체험활동 시수를 준수하고, 교과군별 20% 시수 증감 가능하나 체육 및 예술(음악/미술)은 감축 불가함
- ※ ‘학년군별 총 수업 시간 수’ 와 ‘교과(군) 소계’ 는 최소 시간 수입.
- 교과(군) 시간 수를 감축하여 창의적 체험활동 시간 수로 증배할 수 없음
 ⇒ 2020학년도 초등 2, 4, 6학년의 경우 1, 3, 5학년에 이수한 시간을 정확히 확인 후에 당해 학년 시간 계획을 수립해야 함
- 현장체험학습 1일 수업 시간은 학생들의 건강 및 학습효과 등을 고려하여 체험학습 운영 계획서에 사전 계획된 학습시간 포함

2015 개정 교육과정 총론 해설(초등학교) (2016. 12.)	2015 개정 교육과정 총론 해설(초등학교) (2019. 1.)
IV. 학교 교육과정 편성·운영	IV. 학교 교육과정 편성·운영
2. 교수·학습	2. 교수·학습
 성취기준에 따른 교수·학습의 중점 ○ 체험활동 (중략) 현장체험학습 1일 수업 시간은 학생들의 건강 및 학습효과 등을 고려하여 학교에서의 학년별 1일 수업 시간(예, 6학년의 경우 6시간 정도) 범위 내에서 운영할 것을 권장한다.	 성취기준에 따른 교수·학습의 중점 ○ 체험활동 (중략) 현장체험학습 1일 수업 시간은 학생들의 건강 및 학습효과 등을 고려하여 <u>체험학습 운영 계획서에 사전 계획된 학습시간 만큼만 포함해야 한다.</u>

○ 창의적 체험활동 영역의 선택적 편성·운영

- (영역 선택) 창의적 체험활동의 영역을 학생들의 발달 수준, 학교의 여건 등을 고려하여 학년(군)별로 선택적으로 편성·운영할 수 있음

※ (예시) 1~2학년: 자율 활동, 진로 활동 / 3~4학년: 자율 활동, 동아리 활동, 진로 활동 / 5~6학년: 자율 활동, 동아리 활동, 봉사 활동, 진로 활동

○ 범교과 학습 주제의 통합적 운영

- 범교과 학습주제는 교과와 창의적 체험활동 등 교육 활동 전반에 걸쳐 통합적으로 다루도록 하고, 지역사회 및 가정과 연계하여 지도

안전·건강 교육, 인성 교육, 진로 교육, 민주 시민 교육, 인권 교육, 다문화 교육, 통일 교육, 독도 교육, 경제·금융 교육, 환경·지속가능발전 교육

○ 기초기본 요소의 체계적 학습

- (부진 학생 지도) 각 교과의 기초적, 기본적 요소들이 체계적으로 학습되도록 교육과정을 편성·운영하고, 국어 사용 능력과 수리 능력의 기초가 부족한 학생들을 위한 별도의 프로그램을 편성·운영할 수 있음

○ 누리과정 연계 및 한글교육 강화

- 유치원 누리과정과의 연계성을 고려하여 초등 바생/슬생/즐생 교과에서 도구의 활용, 탐구 활동 및 신체 활동 등을 강화
- 초등 1,2학년 한글 책임 교육을 강화하기 위해 교과서 68차시 분량으로 구성함. 학교는 학생의 수준에 따라 68차시 내외로 편성하여 지도

※ (1~2학년) 한글 책임 교육을 위해 단위 학습 수준을 넘어서는 무리한 받아쓰기 지양

- 3~6학년 ‘한 학기 한 권 읽기’ 독서 단위

※ (3~6학년) 도서 준비와 독서 시간 확보 등의 물리적 여건 조성

○ 초 1~2학년 ‘안전한 생활’ 교육과정 편성·운영

- (수업 시수) 창의적 체험활동 시간 활용하여 64시간 이상 편성·운영함

창의적 체험활동	자율 활동, 동아리 활동, 봉사 활동, 진로 활동 안전한 생활 (1~2학년)
----------	---

※ 국가 수준 교육과정에서 제시한 64시간은 1학년 30시간, 2학년 34시간을 기준으로 하였으므로 학년별로 융통성 있게 배분하여 운영하도록 함

- (지도 교사) 학생들의 정서적 측면, 교육적 측면을 고려하여 담임교사가 지도하는 것을 원칙으로 하나, 학교장은 학생들의 교육 효과 및 학년별 교사의 수업 부담 등 학교 전반 여건을 고려하여 1,2학년 전담 교사 배치 여부를 결정하여야 함

※ 초등 1,2학년의 경우 현재 시행 중인 ‘학교안전교육 실시 기준 등에 관한 고시(교육부 고시 제2017-121호)’에 따른 학교안전교육 51시간은 ‘안전한 생활’ 시간을 포함하여 운영하도록 함

○ 소프트웨어(SW) 교육 강화

- 소프트웨어(SW) 기초 소양 중심의 대단원을 구성하여 놀이처럼 재미있게 5~6학년 실과 교과에서 17시간 이상 소프트웨어(SW) 교육 실시

○ 전입 학생 결손 방지 및 입학 초기 적응 교육 등

- (전입 학생 관리) 전입 학생이 특정 교과를 이수하지 못할 경우, 교육지원청과 학교에서는 보충 학습 과정 등을 통해 결손이 발생하지 않도록 함
- (입학 초기 적응 교육) 1학년 학생들의 입학 초기 적응 교육을 위해 창의적 체험활동 시간을 활용하여 자율적으로 입학 초기 적응 프로그램을 편성·운영함
- (기타) 정보통신활용 교육, 보건 교육, 한자 교육 등은 관련 교과(군)과 창의적 체험활동 시간을 활용하여 체계적으로 지도하도록 함

Ⅲ. 학교교육과정 편성·운영

■ 기본 사항

- 학교 교육과정 편성·운영의 계획 수립
 - 학교는 국가 수준 교육과정, 경기도교육과정, 교육지원청의 학교 교육과정 편성·운영에 관한 장학자료 등을 바탕으로 학교 실정에 알맞은 학생 중심의 학교 교육과정을 편성·운영함
- 민주적 학교 교육과정 편성·운영과 학교 교육과정 위원회 구성·운영
 - 모든 교원이 전문성을 발휘·참여하여 민주적인 절차와 과정을 거쳐 편성하며, 교육과정 운영 및 의사 결정에 관한 자문 역할을 담당하는 학교 교육과정 위원회를 구성·운영함. 단, 통합교육이 이루어지는 학교의 경우에는 특수교사가 참여할 것을 권장함
- 교육과정의 탄력적 운영
 - 교사는 교과 전문가로서 지역의 특수성, 계절 및 학교의 실정과 학생의 요구, 교사의 필요에 따라 각 교과목의 학년 군별 목표 달성을 위한 지도 내용의 순서와 비중, 방법 등을 재구성하여 학습 효과를 높일 수 있도록 함
- 가정과 지역사회와의 연계를 통한 교육 활동
 - 지역 사회의 유관 기관(대학, 관공서, 사회복지 단체 등)의 인적·물적 자원과 프로그램을 적극 활용하여 교육과정을 운영하도록 함
- 방과후학교 혹은 방학 중 프로그램 개설과 운영
 - 학생의 소질 계발의 기회가 되도록 프로그램을 운영하고 보충 학습, 심화 학습 등의 수준별 수업을 실시하여 학습능력 신장에 기여하도록 함
- 교육 활동의 개선을 위한 노력
 - 교사공동체 모임, 자체 연수 등을 통해 교육과정 재구성을 통한 교실 수업 개선을 실천하며, 교육공동체가 참여하는 학교 교육과정 평가를 실시하도록 함

■ 교수·학습 및 평가

○ 교수·학습

- 학생이 배움의 주체가 되는 다양한 학생 참여형 수업을 활성화하고, 학습의 즐거움을 경험하며 자기 주도적 학습 능력을 기르도록 함
⇒ 협력적 문제를 해결하는 협동학습, 토의·토론 학습, 프로젝트 학습, 직접 체험 활동(실험, 조사, 견학 등) 등을 확대하고, 실생활 연계 수업을 강화함
- 학교는 교과용 도서 이외에 교육청이나 학교에서 개발한 다양한 교수·학습 자료를 활용할 수 있음
- 실험 실습 및 실기 지도 과정에서 학생의 안전사고를 예방하기 위해 시설 및 기계 기구, 약품, 용구 사용에 대한 사전 안전 교육을 철저히 함

○ 평가

- 학생의 전면적 발달을 돕는 성장중심평가를 강화하여 학생이 자신의 학습을 성찰하도록 하고, 평가 결과를 활용하여 교수·학습의 질을 개선하도록 함
⇒ 논술형 평가 및 수행평가의 비중을 확대하고, 학생의 인지적 능력과 정의적 능력에 대한 평가가 균형 있게 이루어지도록 함
- 학교 교육을 통하여 배울 기회를 주지 않은 내용은 평가하지 않음

■ 모든 학생을 위한 교육 기회의 제공

- 교육 활동 전반을 통하여 남녀의 역할, 학력과 직업, 종교, 이전 거주지, 인종, 민족 등에 관한 편견을 갖지 않도록 지도
- 학습 부진 학생, 장애를 가진 학생, 특정 분야에서 탁월한 재능을 보이는 학생, 귀국 학생, 다문화 가정 학생 등이 학교에서 충실한 학습 경험을 누릴 수 있도록 지원
- 특수교육 대상 학생을 위해 특수학급을 설치·운영하는 경우, 학생의 장애 특성 및 정도를 고려하여 이 교육과정을 조정하여 운영하거나 특수교육 교육과정 및 교수·학습 자료를 활용

IV. 학교교육과정 평가

■ 교육과정 편성·운영의 자율성과 책무성 제고

- 핵심질문 도출을 통한 교육과정 편성·운영의 나눔과 성찰

■ 학교교육과정 평가와 학교평가 일원화 지향

- 교육공동체 모두가 참여하는 평가
- 학교 교육목표 달성 정도를 확인하고 환류하는 평가
- 종합적 평가(정성, 정량, 과정 평가) 실시
 - 질적 접근, 양적 접근, 설문조사, 열린 소리함, 학교 홈페이지, 면담 및 관찰, 자체평가, 사례연구 등 다양한 방법 활용

■ 절차(예시안)

- 학교교육과정 평가 절차는 아래와 같이 4단계³⁾로 시행 가능

단계	고려 사항	비고
준비(계획)	• 학교교육과정위원회 구성 • 학교교육과정 평가 기본 계획 수립	• 학년 초
실행	• 평가 시간 확보 및 평가 실시 • 학교교육과정 평가 자료 분석과 종합 • 평가 주체별로 적합한 평가 방법 적용 • 결과보고서 작성	• 연중
결과 공개	• 결과보고서 검토 • 결과보고서 공개 및 의견 수렴	
활용	• 교육공동체가 참여하는 학교평가 결과보고회 개최 • 학교교육과정 워크숍 또는 대토론회 실시 • 차년도 학교교육과정 운영 계획 수립에 반영 • 학교평가 과정에 대한 학교 자체점검 및 환류	• 학년 말

3) '학교기반 교육과정 평가 가이드북'(한국교육과정평가원, 2017.)에서 제시한 단계이다. 학교자체평가위원회의 결정에 따라 '평가 준비-평가 실행-평가 정리'의 3단계로 시행할 수도 있다.

○ 준비(계획)단계

- 민주적 절차에 의한 학교교육과정위원회를 구성하고 학교 구성원의 충분한 사전 의견 수렴을 통해 운영 계획의 절차적 타당성을 확보

○ 실행 단계

- 학부모 대상 설문 조사의 경우 응답의 성실성, 표본의 편향 등으로 평가의 신뢰도가 낮아질 수 있으므로 학부모 간담회 등 정성평가를 통해 보완할 수 있음
- 학생들의 경우 정기 평가 시 설문조사가 효율적이나 관심도에 따라 달라지므로 프로그램별 수시평가와 학생자치회에서 의견을 수렴할 수도 있음
- 교직원도 교육과정 운영의 주체이므로 심층적인 평가에 참여하는 것을 권장. 단순 설문조사 보다 다양한 집단지성 회의 방식(월드카페, 오픈스페이스, 브레인스토밍 등)을 활용하여 평가의 타당도 및 신뢰도를 높임
- 수시 평가 또는 모니터링 등을 통해 교육과정 운영 계획에 수정 보완의 필요성이 있을 경우 이를 반영

○ 결과 공개

- 평가 결과에 대한 검토를 거쳐 공개

○ 활용

- 교육과정 운영이 얼마나 효율적이고 효과적으로 이루어졌는지 확인하고 차기 교육과정 운영에 피드백
- 학교교육과정 평가 과정이 학교 운영 및 교육활동의 수립, 운영 및 평가의 순환적 기제로서 활성화될 수 있도록 적극 반영

부록1

2020학년도 학교교육과정에 편성해야 할 교육활동

* 아래의 내용은 초·중등교육법 이외의 법령, 행정규칙, 자치법규에 근거하여 학교교육과정에 편성해야 할 교육활동으로 학생들이 체계화되고 맥락화된 학습을 하기 위해 관련 교과 및 범교과 학습 주제와 적극적으로 통합, 재구성(범교과-교과성취기준 맵핑 자료 활용)하여 실시되는 것이 바람직하며 세부적인 편성 운영 사항은 학교 여건에 따라 자율적으로 결정합니다.

순	교육활동 영역	도교육청 담 당부서	근거		편성기준 ※대상이 특정되지 않은 경우 초·중·고 전체 해당	관련 범교 과 주제	비고 (참고사항)																																																				
			구분	내용																																																							
1	학교안전 교육	융합교육정책과	행정규칙	* 「학교안전교육 실시 기준 등에 관한 고시」 제3조(학생 안전교육) ※ 교육부고시 제2017-121호 학년별 학생 안전교육의 시간 및 횟수 (단위: 단위활동, 학시) <table><tr><th colspan="2">구분</th><th>생활안전교육</th><th>교통안전교육</th><th>폭력예방 및 신변보호교육</th><th>악물 및 사이버 중독 예방 교육</th><th>재난안전교육</th><th>직업안전교육</th><th>응급처치교육</th></tr><tr><td rowspan="4">교육 시간</td><td>유</td><td>13</td><td>10</td><td>8</td><td>10</td><td>6</td><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>초</td><td>12</td><td>11</td><td>8</td><td>10</td><td>6</td><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>중</td><td>10</td><td>10</td><td>10</td><td>10</td><td>6</td><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>고</td><td>10</td><td>10</td><td>10</td><td>10</td><td>6</td><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td colspan="2">횟수</td><td>학기당 2회 이상</td><td>학기당 3회 이상</td><td>학기당 2회 이상</td><td>학기당 2회 이상</td><td>학기당 2회 이상</td><td>학기당 1회 이상</td><td>학기당 1회 이상</td></tr></table> * 「경기도교육청 현장체험학습 학생안전관리 조례」		구분		생활안전교육	교통안전교육	폭력예방 및 신변보호교육	악물 및 사이버 중독 예방 교육	재난안전교육	직업안전교육	응급처치교육	교육 시간	유	13	10	8	10	6	2	2	초	12	11	8	10	6	2	2	중	10	10	10	10	6	3	2	고	10	10	10	10	6	3	2	횟수		학기당 2회 이상	학기당 3회 이상	학기당 2회 이상	학기당 2회 이상	학기당 2회 이상	학기당 1회 이상	학기당 1회 이상	학교안전교육 7대 영역 연간 51시간	1. 안전.건 강교육 2. 인성교육 5. 인권교육 등	
구분		생활안전교육	교통안전교육	폭력예방 및 신변보호교육	악물 및 사이버 중독 예방 교육	재난안전교육	직업안전교육	응급처치교육																																																			
교육 시간	유	13	10	8	10	6	2	2																																																			
	초	12	11	8	10	6	2	2																																																			
	중	10	10	10	10	6	3	2																																																			
	고	10	10	10	10	6	3	2																																																			
횟수		학기당 2회 이상	학기당 3회 이상	학기당 2회 이상	학기당 2회 이상	학기당 2회 이상	학기당 1회 이상	학기당 1회 이상																																																			
2	아동안전 교육	학생생활인권과	법령	* 「아동복지법」 제31조(아동의 안전에 대한 교육) 및 동법 시행령 ※ 법령상 "아동"은 18세 미만 ■ 아동복지법 시행령 [별표 6] <개정 2018. 3. 6.> 교육기준(제28조제1항 관련) <table><tr><th>구분</th><th>성폭력 및 아동학대 예방 교육</th><th>실종·유괴의 예방·방지 교육</th><th>감염병 및 악물의 오용·남용 예방 등 보건위생관리 교육</th><th>재난대비 안전 교육</th><th>교통안전 교육</th></tr><tr><td>실시 주기 (총 시간)</td><td>6개월에 1회 이상 (연간 8시간 이상)</td><td>3개월에 1회 이상 (연간 10시간 이상)</td><td>3개월에 1회 이상 (연간 10시간 이상)</td><td>6개월에 1회 이상 (연간 6시간 이상)</td><td>2개월에 1회 이상 (연간 10시간 이상)</td></tr></table>		구분	성폭력 및 아동학대 예방 교육	실종·유괴의 예방·방지 교육	감염병 및 악물의 오용·남용 예방 등 보건위생관리 교육	재난대비 안전 교육	교통안전 교육	실시 주기 (총 시간)	6개월에 1회 이상 (연간 8시간 이상)	3개월에 1회 이상 (연간 10시간 이상)	3개월에 1회 이상 (연간 10시간 이상)	6개월에 1회 이상 (연간 6시간 이상)	2개월에 1회 이상 (연간 10시간 이상)	연간 44시간 이상	※건강, 안 전, 성평등 의 가치를 반영하여 학 교 안 전 교육 7대 영역과 통 합 편성 운영 가능	1. 안전.건 강교육 2. 인성교육 5. 인권교육 등	▶아동학대예방교육 - 중앙아동보호전문기관 (http://korea1391.go.kr) 자료실-교육·홍보자료참조 ▶가정폭력예방교육 - 여성가족부 (http://www.mogef.go.kr) 교육정보-교육자료실 참조 ▶여성가족부 폭력																																						
구분	성폭력 및 아동학대 예방 교육	실종·유괴의 예방·방지 교육	감염병 및 악물의 오용·남용 예방 등 보건위생관리 교육	재난대비 안전 교육	교통안전 교육																																																						
실시 주기 (총 시간)	6개월에 1회 이상 (연간 8시간 이상)	3개월에 1회 이상 (연간 10시간 이상)	3개월에 1회 이상 (연간 10시간 이상)	6개월에 1회 이상 (연간 6시간 이상)	2개월에 1회 이상 (연간 10시간 이상)																																																						

순	교육활동 영역	도교육청 담 당부서	근거		편성기준 ※대상이 특정되지 않은 경우 초·중·고 전체 해당	관련 범교 과 주제	비고 (참고사항)
			구분	내용			
3	성폭력 예방교육	학생생활인권과	법령	* 「성폭력방지 및 피해자보호 등에 관한 법률」 제5조(성폭력 예방교육 등)	매년 1회 1시간 이상		예방교육자료실 http://www.mogef.go.kr/oe/olb/oe_olb_s002.do?mid=etc605&div2=403 ▶ 학교폭력예방교육 - 학교폭력예방교육 지원센터 (http://stopbullying.re.kr) 어울림 프로그램 활용 - 학교폭력예방 홈 페이지 도란 도란 - 정보마당-학교폭력 예방교육 (http://www.dorandoran.go.kr) ▶ 정보윤리교육 - 에듀넷 사이버폭 력예방·정보윤리교 육 검색 활용 (http://www.edunet.net) - 스마트심센터 콘 텐츠 자료실 (http://www.iapc.or.kr)
4	성매매 예방교육	학생생활인권과	법령	* 「성매매방지 및 피해자보호 등에 관한 법률」 제5조(성매매 예방교육)	중·고등학생 대상 매년 1회 1시간 이상		
5	성희롱 예방교육	학생생활인권과	법령	* 「양성평등기본법」 제31조(성희롱 예방교육 등 방지조치)	매년 1회 1시간 이상		
6	가정폭력 예방교육	학생생활인권과	법령	* 「가정폭력방지 및 피해자보호 등에 관한 법률」 제4조의3(가정폭 력 예방교육의 실시)	매년 1회 1시간 이상		
7	학교폭력 예방교육	학생생활인권과	법령	* 「학교폭력 예방 및 대책에 관한 법률」 제15조(학교폭력 예방교육 등) 및 동법 시행령 * 「경기도교육청 학교폭력예방 및 대책에 관한 조례」	학기당 1회 이상		
8	자살예방 교육	학생생활인권과	자치법규	* 「경기도교육청 자살예방 및 생명존중문화 조성을 위한 조례」	학교 교육여건에 적합한 범위에서 교육과정에 반영		
9	성교육	학생건강과	자치법규	* 「경기도교육청 성교육 진흥 조례」 제3조(교육감의 책무)	연간 20시간 이상 확보 노력		
10	보건교육	학생건강과	법령	* 「학교보건법」 제9조의2(보건교육 등), 제15조(학교에 두는 의료인 · 약사 및 보건교사) ※제9조의2 ① ----- 보건교육의 실시 시간, 도서 등 그 운영에 필요한 사항은 교육부장관이 정한다.	초·중·고 1개 학년이상 17차시 (1단위)이상		
11	영양· 식생활교육	학생건강과	법령	* 「식생활교육지원법」 제26조(학교에서의 식생활 교육)	매년 2회 이상		
12	인터넷중독 예방교육	미래교육정책과	법령	* 「국가정보화기본법」 제30조의 8(인터넷중독 관련 교육) * 「경기도교육청 인터넷중독 예방교육에 관한 조례」	학기당 1회 이상		
13	인성교육	민주시민교육과	법령	* 「인성교육진흥법」 제10조(학교의 인성교육 기준과 운영) ※동법 제2조(정의) 1. "인성교육"이란 자신의 내면을 바르고 건전하게 가 꾸고 타인·공동체·자연과 더불어 살아가는 데 필요한 인간다운 성품과 역량을 기르는 것을 목적으로 하는 교육을 말한다. * 「경기도교육청 인성교육 지원 조례」	학교 교육여건에 적합한 범위에서 교육과정에 반영	※인간 존 엄, 존중과 배려의 공 동체 가치 를 반영하 여 통합 운영 가능	1. 안전·건 강교육 2. 인성교육 5. 인권교육 등
14	장애인식 개선 교육	특수교육과	법령	* 「장애인복지법」 제25조(사회적 인식개선) 및 동법 시행령	매년 1회 이상		
15	민주시민 교육	민주시민교육과	자치법규	* 「경기도교육청 학교민주시민교육 진흥 조례」	학교 교육여건에 적합한 범위에서 교육과정에 반영		
16	학생인권 교육	학생생활인권과	자치법규	* 「경기도학생인권조례」 제30조(학교 내 인권교육·연수)	학기당 2시간 이상		

순	교육활동 영역	도교육청 담당부서	근거		편성기준 ※대상이 특정되지 않은 경우 초.중.고 전체 해당	관련 법규 과 주제	비고 (참고사항)
			구분	내용			
17	다문화교육	민주시민교육과	자치법규	* 「경기도교육청 다문화교육 진흥 조례」	학교 교육여건에 적합한 범위에서 교육과정에 반영	6. 다문화교육 등	
18	통일교육	민주시민교육과	법령	* 「통일교육 지원법」 제8조(학교의 통일교육 진흥) 및 동법 시행령 * 「경기도교육청 통일교육 활성화 조례」	연간 10시간 이상 권장	7. 통일교육 등	
19	노동인권교육	미래교육정책과	자치법규	* 「경기도교육청 노동인권교육 진흥 조례」 제11조(노동인권교육) ※제2조(정의) “노동인권교육”이란 노동인권과 관련한 지식 습득과 노동인권을 존중하고, 감성을 함양하는 노동인권과 관련한 교육을 말한다.	중.고등학생 대상 매년 2시간 이상	5-1. 인권교육 (노동인권) 등	
20	교육활동침해 행위예방교육	교원역량개발과	법령	* 「교원의 지위 향상 및 교육활동 보호를 위한 특별법」 제16조3(교육활동 침해행위 예방교육) [시행 2019.10.17.]	매년 1회 이상	5. 인권교육	신설
21	환경교육	융합교육정책과	법령	* 「환경교육진흥법」 제4조(책무) * 「경기도교육청 학교환경교육 진흥 조례」	학교 교육 여건에 적합한 범위에서 교육과정에 반영	10. 환경.지속가능발전교육 등	
22	진로체험교육	미래교육정책과	법령	* 「진로교육법」 12조(진로체험 교육과정 편성·운영 등) 및 동법 시행령 * 「경기도교육청 진로교육 진흥에 관한 조례」	학교 교육 여건에 적합한 범위에서 교육과정에 반영	3. 진로교육 등	
23	문화예술교육	융합교육정책과	법령	* 「문화예술교육 지원법」 제14조(학교의 장의 임무) * 「경기도교육청 학교문화예술교육진흥조례」	학교 교육 여건에 적합한 범위에서 교육과정에 반영	3. 진로교육 등	
24	독서 및 정보활용교육	도서관정책과	법령	* 「학교도서관진흥법」 제15조(독서교육 등) * 「경기도교육청 학교도서관 운영 및 독서교육 진흥 조례」 * 「경기도교육청 인문학교육 진흥 조례」	학교 교육 여건에 적합한 범위에서 교육과정에 반영		
25	학생건강체력평가	학생건강과	법령	* 「학교체육진흥법」 제8조(학생건강 체력 평가 실시계획의 수립 및 실시) * 「학교건강검사규칙」 제7조(신체능력검사의 대상 및 방법 등)	초등 5~6학년, 중.고등학생 대상 (초4학년은 선택) 학년초 실시 권장	1. 안전.건강교육 등	
26	사회적경제교육	학부모신협력과	자치법규	* 「경기마을교육공동체 활성화 지원에 관한 조례」 ※제2조(정의) 6. “사회적 경제”란 사회구성원의 삶의 질과 복리향상, 소외극복, 협동의 문화 확산 등 공공의 이익이라는 사회적 가치 실현을 위해 협력과 호혜를 바탕으로 이루어지는 경제활동을 말한다.	학교 교육 여건에 적합한 범위에서 교육과정에 반영	9-1. 경제.금융교육 (사회적경제) 등	
27	인구교육	민주시민교육과	자치법규	* 「경기도교육청 인구교육 진흥 조례」 ※제2조(용어의 정의) 1. “인구교육”이란 저출산 및 인구의 고령화 문제의 중요성을 인식하고, 결혼·출산 및 가족생활에 대한 합리적인 가치관을 형성하는 것을 목적으로 하는 교육을 말한다.	학교 교육 여건에 적합한 범위에서 교육과정에 반영	10. 환경.지속가능발전교육 등	
28	놀이활동활성화	학교교육과정과	자치법규	* 「경기도교육청 어린이 놀 권리 보장을 위한 조례」 ※제2조(정의) 3. “놀이 권리”란 어린이가 놀이와 휴식, 여가를 자유롭게 즐기며 학습하고, 행복한 삶을 누릴 수 있는 권리를 말한다.	유치원, 초등학교 교육 여건에 적합한 범위에서 교육과정에 반영	5. 인권교육 등	
29	지역 향토사교육	학교교육과정과	자치법규	* 「경기도교육청 지역 향토사 교육 활성화 조례」 ※제2조(정의) 2. “지역 향토사 교육”이란 학생들이 살고 있는 지역의 역사와 인물, 문화재 등 지역 고유의 역사 교육을 말한다.	학교 교육 여건에 적합한 범위에서 교육과정에 반영		

부록2

교육과정 편성 운영 평가를 위한 핵심질문

[교육지원청] 교육과정 편성·운영시 활용 가능한 핵심질문(예시안)

추진 영역		추진 요소	비고
담임 장학	□ 역량기반 교육과정	· 학교교육과정 지원장학 계획 수립	
		· 학생 삶의 역량 신장을 위한 교육과정 다양화 및 학생 선택권 확대	
		· 교사의 교육과정 전문성 신장	
	□ 배움중심수업	· 단위학교 수업장학 지원	
		· 일상적 수업공개와 나눔 활동 전개	
	□ 성장중심평가	· 교사별 상시평가를 통한 성장중심평가 내실화	
		· 학교 학업성적관리 규정 제·개정	
		· 학생평가계획과 결과의 학생, 학부모 안내	
		· 다양한 평가 방법에 대한 교원의 전문성 신장	
학교장 지구장학 협의회	□ 역량기반 교육과정	· 교육과정 중심의 학교 문화	
	□ 배움중심수업	· 학교장 지구장학협의회 연계 공유와 나눔 활성화	
	□ 성장중심평가	· 교육공동체 인식 개선을 통한 성장중심평가 내실화	
교감 지구장학 협의회	□ 역량기반 교육과정	· 교육과정 중심의 학교 문화	
		· 교육과정 다양화 및 학생 선택권 확대를 위한 전문성 신장	
	□ 배움중심수업	· 교육지원청 성찰 나눔 활동과 연계 운영	
		· 교감 배움중심수업 전문적 학습공동체 운영	
	□ 성장중심평가	· 교사별 상시평가 정착을 위한 학교문화 개선	
		· 다양한 평가 방법에 대한 교원의 전문성 신장	
교사 장학 네트워크 학교 밖 전문적 학습 공동체	□ 역량기반 교육과정	· 교육과정 다양화 및 학생 선택권 확대를 위한 탐구공동체 운영	
		· 교사 개발 교육과정 실천학교 네트워크 강화	
		· 교사 개발 교육과정 실천사례 공유	
	□ 배움중심수업	· 배움중심수업 탐구 교사 공동체(가칭) 운영	
		· 배움중심수업 실천사례 공유	
		· 배움중심수업 선도요원 발굴 및 운영	
	□ 성장중심평가	· 성장중심평가 도구 개발을 위한 전문성 신장	
		· 성장중심평가 핵심요원 발굴 및 운영	
		· 성장중심평가 실천사례 공유	

[단위학교용] 교육과정 편성·운영시 활용 가능한 핵심질문(예시안)

추진 영역		추진 요소	비고
계획	□ 역량기반 교육과정	· 교육과정 다양화 및 학생 선택권 확대	
	□ 배움중심수업	· 학교교육과정 및 자율장학과 연계한 실천계획 수립	
	□ 성장중심평가	· 학교 학업성적관리 규정 제·개정 · 교육과정, 수업과 연계한 학생 평가 계획 수립	
실행	□ 역량기반 교육과정	· 학생 삶의 역량 신장을 위한 다양한 교육과정 운영	
	□ 배움중심수업	· 학교 자율장학 연계 배움중심수업 실천 · 일상적 수업공개와 나눔 실천	
	□ 성장중심평가	· 평가 내용 및 결과의 학생, 학부모 안내 · 나이스 평가 기록, 학교생활기록부 반영	
공유와 환류	□ 역량기반 교육과정	· 학교교육과정 평가와 학교 자체평가 일원화	
	□ 배움중심수업	· 협력적 성찰을 통한 환류	
	□ 성장중심평가	· 성장중심평가 방법 및 실천사례 공유	
전문적 학습공동체	□ 역량기반 교육과정	· 교육과정 다양화 및 학생 선택권 확대 연구	
		· 성취기준의 통합, 재구조화, 생성을 통한 교사 개발 교육과정 실천	
		· 참여와 소통으로 함께 만들어가는 교육과정 구성	
	□ 배움중심수업	· 학교 자율장학 과제로 배움중심수업 실행	
		· 교육과정, 수업, 평가가 연계된 실천 연구	
		· 학교 안 전문적 학습공동체와 연계한 수업성찰 나눔	
	□ 성장중심평가	· 과정중심의 다양한 평가도구 개발, 교차 컨설팅	

[교육지원청, 단위학교] 교육과정 평가시 활용 가능한 핵심질문(예시안)

추진 영역	핵심 질문		비고
역량기반 교육과정	학교	① 학생 삶의 역량 신장을 위한 교육과정 다양화 및 학생 선택권 확대 여부는?	
		② 학생의 학습 경험 확대를 위해 학교 안과 밖 교육 인프라 활용 노력은?	
		③ 교사의 교육과정 개발 역량 강화를 위한 자체적인 노력은?	
		④ 미래지향적인 교육과정 편성·운영을 위한 개선 방안은?	
	지원청	① 학교 교육과정 자율화를 위한 장학지원체제는?	
		② 교사의 교육과정 전문성 신장을 위한 지역의 지원 방안?	
배움중심 수업	학교	③ 미래지향적인 교육과정 편성·운영을 위해 자율장학이 나아가야 할 방향은?	
		① 학교교육과정과 연계한 배움중심수업 실천 과제는?	
		② 학교자율장학을 통한 배움중심수업 실행 내용은(성찰,나눔포함)?	
	지원청	③ 단위학교 교육과정평가 결과 배움중심수업 실천에의 시사점은?	
		① 배움중심수업 활성화를 위한 장학 지원 계획의 목적은?	
		② 지역 내 배움중심수업 활성화를 위한 장학 지원 내용은?	
성장중심 평가	학교	③ 다음 년도 배움중심수업 장학 지원 개선 방안은?	
		① 동료교사 간의 협력을 통한 성장중심평가 실천 사례는?	
		② 성장중심평가에 대한 교육공동체의 인식 개선을 위한 노력은?	
	지원청	③ 학생의 성장과 발달의 기록으로서 학교생활기록부 반영을 위해 개선해야 할 점은?	
		① 단위학교의 성장중심평가 운영 실태는?	
		② 성장중심평가 정착을 위해 교육지원청의 지원 내용은?	
		③ 학생 평가 혁신을 위해 자율장학이 나아가야 할 방향은?	

부록3

교육과정 운영과 관련된 법령 및 지침⁴⁾

순	내용	법령/지침/매뉴얼
1	초·중등교육법	• 초·중등교육법(법률 제14603호). • 초·중등교육법시행령(대통령령 제28686호) • 초·중등교육법 시행규칙(교육부훈령 제148호)
2	의무 교육 (취학, 전입학 등)	• 초·중등교육법 제12조~16조(법률 제14603호) • 초·중등교육법 시행령 제14조~29조(대통령령 제28686호) • 초·중학교 학적관리 매뉴얼
3	조기 진급 및 조기 졸업	• 초·중등교육법 제27조 • 조기진급 등에 관한 규정(대통령령 제27751호) • 초·중학교 학적관리 매뉴얼
4	학기 및 수업 일수	• 초·중등교육법 시행령 제44조~45조(대통령령 제28686호) – 44조(학기), 45조(수업일수)
5	학교생활기록 작성 및 관리	• 초·중등교육법 제25조(법률 제14603호) • 초·중등교육법 시행규칙 제21조~제25조(교육부훈령 제148호) • 학생생활기록 작성 및 관리지침(교육부훈령 제243호) • 학교생활기록부 기재요령
6	학교규칙의 기재사항 등	• 초·중등교육법 시행령 제9조(대통령령 제28686호)
7	학교운영위원회	• 초·중등교육법 제31조~제34조의2(법률 제14603호) • 초·중등교육법 시행령 제58조~제64조(대통령령 제28686호) • 초·중등교육법 시행규칙 제45조~제54조(교육부훈령 제148호) • 학교운영위원회 설치·운영 조례
8	학업성적 관리 규정	• 학생생활기록 작성 및 관리지침(교육부훈령 제243호) • 경기도 초등학교 학업성적관리 시행 지침
9	학교폭력 예방 및 대책	• 학교폭력예방 및 대책에 관한 법률(법률 제15044호) • 학교폭력예방 및 대책에 관한 법률 시행령(대통령령 제28211호)
10	학생의 안전 대책	• 초·중등교육법 제30조의8(법률 제14603호) • 학교안전사고 예방 및 보상에 관한 법률(법률 제13947호) • 학교안전사고 예방 및 보상에 관한 법률 시행령(대통령령 제28586호) • 학교안전사고 예방 및 보상에 관한 법률 시행규칙(교육부훈령 제96호) • 아동복지법 시행령(대통령령 제28822호) • 재난/안전관리 매뉴얼

4) 2015 개정 교육과정 총론 해설서 p.201.

부록4

2020 초등학교 교육과정 편성·운영 도움 사이트 안내

□ 교육정보 통합지원 포털, 에듀넷.티클리어(T-CLEAR)

❖ 교육정보 통합지원 포털 「에듀넷·티-클리어*」 www.edunet.net

- 교사(Teacher)에게 교육과정(Curriculum), 교수·학습(Learning), 평가(Evaluation), 활동자료(Activity Resources) 등 교육 전반에 걸친 정보를 제공하고 협업과 소통을 도와주는 사이트

* T-CLEAR: Teacher - Curriculum, Learning, Evaluation and Activity Resources



○ 주요 내용

- 2015 개정 교육과정 원문 및 시도 교육과정 편성·운영 지침 제공
- 2015 개정 교육과정에 따른 교육과정 및 교과용 도서 연수자료 PPT 제공
- 2015 개정 교육과정에 따른 교수·학습 자료, 평가기준, 학생평가자료 등 제공
- 자유학기제, 고교 교육력 제고, NCS 등 교육정책 관련 자료 제공
- 디지털 교과서, 영어 e-교과서, 연구학교, 연구대회, SW교육, 독서교육 등 자료 제공

□ 국가교육과정정보센터(NCIC)

❖ 국가교육과정정보센터(NCIC*) www.ncic.go.kr

— 우리나라 및 세계 각국의 국가 교육과정, 교육정책, 교수학습 자료, 평가 자료 등을 제공하는 **국내외 교육과정 정보 공유 사이트**

* NCIC: National Curriculum Information Center

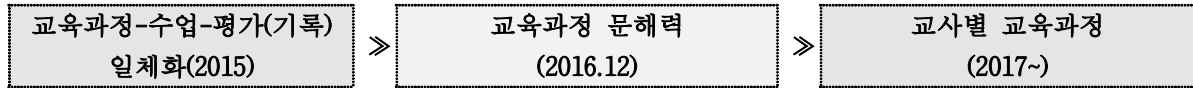


○ 주요 내용

- 2015 개정 교육과정 원문, 해설서, 성취기준 등 다운로드 파일 자료
- 한국의 교육과정 변천, 세계 여러 나라의 교육과정 정보
- 시·도 교육과정 편성·운영 지침, 학교교육과정 우수 사례 등

■ 교사별 교육과정의 배경 및 필요성

- 경기도 교육과정 정책의 흐름
 - 교육과정에서 교사의 전문성을 강화하고 역할을 확대하는 방향으로 정책 진화



- 급변하는 사회적 요구 및 학생의 변화상을 적기에 반영하는 탄력적인 교육과정 필요
- 교육생태계 확장을 통한 학습의 시공간 확대
- 학생 개개인의 여건을 고려한 보편적 학습 설계 필요

■ 교사별 교육과정이란?

- 학생의 삶을 중심으로 국가, 지역, 학교 수준 교육과정을 공동체성에 기반하여 교사가 맥락적으로 해석하고 개발하여 학생의 성장 발달을 촉진하는 교육과정
- 국가 교육과정 사용 방식과 교사의 역할 변화

단계		국가 교육과정 사용 방식	교사의 역할
이전		교육과정=교과서	교과서 내용 전달
교사별 교육과정	1단계	교과서 내용 재구성	교육 내용과 방법 재구성
	2단계	국가 성취기준 활용, 재구조화	교육 내용과 방법 개발 ⇒ 교육과정 개발자
	3단계	성취기준 개발	

- (교육과정=교과서) 교과서는 교육의 통일성 및 공통의 질적 수준 담보를 위한 역할로써 개발, 활용되고 있으나 교육과정의 운영 형태와 내용의 획일화, 창의성 부재 등의 원인으로 비판 받고 있음
- (교과서 내용 재구성) 초기의 교육과정 재구성은 학생의 흥미나 수준에 맞게 교과서 내용을 선택, 재배열하고 시수나 학습량을 조절하는 등의 교과서 순서 바꾸기 등이 핵심적인 방법(박순경 외, 2001).
- (성취기준 활용, 재구조화, 개발) 국가 수준 성취기준은 학생들의 학습과정에 대한 이해의 측면에서 누구보다 전문적인 입장을 지닌 교사가 활용, 재구조화 할 수 있으며 필요에 따라 개발도 가능함

■ 교사별 교육과정 유의점

- 학생이 배움의 주체가 되어 경험을 다양화하고 삶의 역량을 기르는 교육과정인가?
- 교사의 교육 비전과 철학을 담고 있는 교육과정인가?
- 학생 개개인이 처한 현실과 여건을 고려하여 형평성 있는 배움을 지원하는 교육과정인가?
- 학교교육공동체(교사, 학생, 학부모 등)가 공감하고 협력하는 교육과정인가?
※교육공동체의 공감을 이끌 수 있는 교사의 교육과정 전문성 발휘 필요
- 사회적으로 민감한 이슈에 대해 편향되지 않고 객관성을 유지하는 교육과정인가?
※성별, 나이, 국적, 신앙, 사회적 신분, 정치 성향, 기타 논란이 되고 있는 다양한 사회 문제 등

교사별 교육과정 실행(예시안)

WHAT 함께 만들어 봐요!!



How 이렇게 만들어가요!!!

1, 2월
학교교육과정위원회, 교육공동체
◦ 국가, 지역, 학교 교육과정 이해하기 - 교육과정 총론과 교과별 교육과정 탐구 분석 ◦ 학생 실태 분석, 학교 안. 밖의 교육자원 파악 ◦ (상반기) 교육과정 개발하기 - 성취기준 활용, 재구조화, 개발하기 - 학년별, 주제별 성취기준 배분 - 교과별, 주제별 교수학습 및 평가계획
3월
전문적학습공동체, 학년(군) 교육과정 협의회
◦ 학생 실태 분석을 통한 교육과정 수정 보완
4~7월
전문적학습공동체, 학년(군) 교육과정 협의회, 교육공동체
◦ 학습 과정을 반영하며 만들어가는 교육과정 ◦ 역량기반 교육과정, 배움중심수업, 성장중심평가 ◦ 교육공동체 교육과정 성찰과 토론(2학기 반영)
8월
학년(군) 교육과정 협의회
◦ (하반기) 교육과정 개발하기 - 성취기준 활용, 재구조화, 개발하기 - 학년별, 주제별 성취기준 배분 - 교과별, 주제별 교수학습 및 평가계획
9~12월
전문적학습공동체, 학년(군) 교육과정 협의회
◦ 학습 과정을 반영하며 만들어가는 교육과정 ◦ 역량기반 교육과정, 배움중심수업, 성장중심평가
12월
교육공동체
◦ 교육공동체 교육과정 성찰과 토론(차년도 반영)

교사별 교육과정 실천 사례 공유 사이트

- 교수학습포털(<https://edup.goe.go.kr>)

[학생중심교육과정] - [교육과정편성] - [교사별 교육과정 실천 사례]

교사별 교육과정 실천 사례

○ 『국가 성취기준 재구조화』를 통한 교사별 교육과정 실천(예시안)

주제 : 삼국의 보물

00초 5학년

1. 프로젝트 의도

‘삼국의 보물’ 프로젝트는 백제, 고구려, 신라, 통일신라의 문화재를 당시의 상황과 관련지어 이해하고 문화재의 현재적 가치와 의미를 알고 우리의 문화유산에 대한 자부심을 지니도록 하는 것이 목적이다. 이를 위해 사회 1. 옛 사람들의 삶과 문화 중 ‘Ⅰ 나라의 등장과 발전’ 단원을 바탕으로 재구성하여 크게 네 단계의 프로젝트 활동을 구상하였다.

‘삼국의 보물’ 프로젝트 계획하기 단계에서는 학생들이 스스로 이번 프로젝트에서 하고 싶은 활동을 구상해보는 활동을 한다. ‘보물찾기’ 단계에서는 고대 국가의 문화를 알 수 있는 대표적인 문화재를 알아보고, 모듈별로 조사할 문화재를 고른다. ‘보물 알아보기’ 단계에서는 각 문화재를 키워드를 중심으로 조사하고, 조사한 내용을 바탕으로 문화재 및 안내문을 제작한 뒤, 문화재 발표회를 가진다. 문화재에 대해 조사를 할 때는 지나치게 광범위하거나 상세하게 정리하기보다, 문화재의 특징을 바탕으로 당시 시대의 상황과 문화에 대해 생각할 수 있게 안내한다. 마지막으로 ‘보물 차지하기’ 단계에서는 삼국시대의 상황과 관련지어서 게임을 하며 역사적 상황에 몰입하고, 당시 문화재의 소중함을 느낄 수 있게 하고자 한다.

2. 세부 활동 계획

활동명	차시	관련 교과 및 성취기준	활동내용	역량
프로젝트 계획하기	1	자기주도적으로 학습 계획을 수립한다.	• ‘삼국의 보물’ 프로젝트 계획하기	• 자주적행동
보물찾기	2	[6사03-02] 불국사와 석굴암, 미륵사 등 대표적인 문화유산을 통하여 고대 사람들이 이룩한 문화의 우수성을 탐색한다.	• ‘문화재’ 고르기 -삼국시대 문화재 찾아보기 -조사 계획 세우기	• 문화적소양 • 비판적성찰
보물 알아보기	3-4	[6국02-01] 읽기는 배경지식을 활용하여 의미를 구성하는 과정임을 이해하고 글을 읽는다. [6국02-02] 글의 구조를 고려하여 글 전체의 내용을 요약한다.	• 문화재 조사하기 -모듈별 조사하기 -조사한 내용 정리하기	• 의사소통 • 협력적문제해결
	5-8	[6미02-01] 표현 주제를 잘 나타낼 수 있는 다양한 소재를 탐색할 수 있다. [6미02-05] 다양한 표현 방법의 특징과 과정을 탐색하여 활용할 수 있다. [6미03-01] 우리나라 전통 미술의 특징을 현대 미술과 비교할 수 있다. [6미03-02] 미술 작품이 시대적 배경과 관련된다는 것을 이해할 수 있다. [6사03-02] 불국사와 석굴암, 미륵사 등 대표적인 문화유산을 통하여 고대 사람들이 이룩한 문화의 우수성을 탐색한다.	• 문화재 만들기 -문화재 제작 계획 세우기(5) -문화재 제작하기(6-8)	• 문화적소양 • 창의적사고
	9	[6국01-04] 자료를 정리하여 말할 내용을 체계적으로 구성한다.	• 발표자료 만들기 -자료 시각화하기 -말할 내용 구조화하기	• 의사소통 • 창의적사고
	10	[6사03-02] 불국사와 석굴암, 미륵사 등 대표적인 문화유산을 통하여 고대 사람들이 이룩한 문화의 우수성을 탐색한다.	• 문화재 발표하기 -문화재 발표하기 -질문과 대답하기	• 의사소통 • 비판적성찰
보물 차지하기	11	[6체03-03] 필드형 게임 방법에 대한 이해를 바탕으로 게임을 유리하게 전개할 수 있는 전략을 탐색하고 적용한다. [6체03-04] 필드형 경쟁 활동에 참여하면서 책임의 중요성을 인식하고 이를 바탕으로 맡은 바 역할에 최선을 다하며 게임을 수행한다.	• ‘보물 차지하기’ 게임하기 -게임 룰 이해하기 -게임하기 -소감 나누기	• 협력적문제해결 • 민주시민

주제 : 두근두근 세계 여행

00초 6학년

1. 프로젝트 설계 이유

요즘 아이들의 관계의 문제를 골목에서 접근하는 사람도 있다. 과거 골목 아이들이 함께 모이는 모습을 살펴보면, 나이와 관계없이 모이게 된다. 그러다보니 어린 동생이 잘 못하는 것을 형님이 모르는 게 당연하다고 이해하고, 모르는 걸 알려주고, 모르니까 ‘봐주는’, 돌보아주는 관계가 만들어지는데 요즘 아이들은 이런 관계맺음의 경험이 없기 때문에 다른 사람의 부족한 부분, 나와 다른 부분을 받아 넘기지 못한다는 것이다. 6학년 학생들은 다름에 대해 이해해주는 완충의 부분을 가진 아이들이다. 이런 6학년 학생들이 어린 동생들과 만나서 무거운 형님의 책임을 다하는 과정은 좌절과 고난이 아닌 성숙의 계기가 될 뿐만 아니라 대상이 되는 동생들도 앞으로 자랐을 때 자신의 모습을 그려보고 다른 학년과 접하는 과정에서 관계 맺기의 장이 넓어지는 경험을 할 수 있으리라 기대한다.

2. 국가 수준 교육과정 살펴보기

교육과정의 내용		성취기준	
국어 : 주제에 맞는 매체 자료를 찾아 효과적인 발표 자료 제작하기 도덕 : 지구촌의 문제를 조사하고 해결하기 위한 노력 알기 사회 : 대륙별 주요 나라의 위치와 영토의 특징 탐색하기 미술 : 판화로 표현하기, 건축물 표현하기		[6국01-05] 매체 자료를 활용하여 내용을 효과적으로 발표한다. [6도03-04] 세계화시대에 인류가 겪고 있는 문제와 그 원인을 토론을 통해 알아보고 이를 해결하고자 하는 의지를 가지고 실천한다. [6사07-03] 세계 주요 기후의 분포와 특성을 파악하고 이를 바탕으로 기후 환경과 인간 생활 간의 관계를 탐색한다. [6미02-05] 다양한 표현 방법의 특징과 과정을 탐색하여 활용할 수 있다. [6미01-05] 미술 활동에 타 교과와 내용, 방법 등을 활용할 수 있다.	
성취기준 분석하기			
성취기준 코드	교과역량	기능	우리 학년의 성취기준 재해석
6국01-05	자료·정보활용역량 의사소통역량	자료 찾아보기	소개하려는 대상을 설명하는 다양한 자료를 조사하여, 발표를 듣는 대상이 이해하기 쉬운 발표 자료를 제작하고 발표한다.
6도03-04	도덕적 정서 역량	다양성 수용하기 공감 능력 기르기	각 나라의 문화에 대한 이해를 바탕으로 다양성을 인정하는 태도를 기르고, 지구촌 문제를 해결하는 방법을 도출한다.
6사07-03	문제적 판단력과 문제해결 능력	조사하기 비교하기	나라의 문화가 기후와 종교, 풍습에서 비롯함을 알고, 나라의 특징을 조사하여 조사한다.
6미02-05	미적 감수성	방법 익히기	판화 표현의 방법과 특징을 알고 지우개 도장을 만들 수 있다.
6미01-05	창의·융합능력	탐색하기	국어와 사회 교과와 내용을 다양한 미술 활동으로 표현할 수 있다.

3. 세부 활동 계획

시기	교과	차시	지 도 내 용	준비 자료
11월 2주~4주	사회	6	· 세계 여러 나라의 면적과 모양 알아보기 · 세계의 다양한 기후 알아보기 · 기후에 따른 사람들의 생활모습 살펴보기 · 세계 여러 나라 사람들의 다양한 생활 모습 살펴보기 · 환경에 따라 달라지는 여러 나라 사람들의 생활 모습 조사하기	사진 및 동영상
		4	· 대륙별 문화의 특징 조사하기 · 나라별 문화의 특징 조사하기 · 우리나라와 이웃 나라 사람들의 생활 모습 비교하기	
	국어 사회	4	· 효과적인 발표를 위한 전략 구상하기 · 조사한 자료를 발표를 듣는 대상을 고려하여 재구성하기 ☑ 수행과제 : 각 나라의 문화를 설명하는 자료 만들기	발표 자료 제작을 위한 준비물
	미술	2	· 여러 나라의 상징물 조사하기 · 판화의 특성을 알고 조사한 상징을 지우개 판화로 제작하기	지우개 커터칼
	사회 국어	4	· 발표에 필요한 준비물 마련하기 · 6학년이 함께 모여 시험 발표하고 환류하기	
12월 5일	국어 사회	2	· 여행사를 운영하여 나라에 대해 소개하기 ☑ 수행과제 : 세계 여러 나라를 주제로 조사한 내용을 발표하기	학생이 제작한 발표 자료
12월 2주	도덕	2	· 세계가 함께 해결해야 하는 문제에 대한 세계 비정상회담 개최하기 ☑ 수행과제 : 지구촌의 문제를 파악하고 해결 방법 도출하기	사진 및 동영상

○ 『성취기준 개발』을 통한 교사별 교육과정 실천(예시안)

주제 : 에듀 유튜버(edu-youtuber)

00초 6학년

1. 성격

유튜버는 동영상 플랫폼인 유튜브에 정기적 또는 비정기적으로 동영상을 올리는 사람을 말한다. 정보화 사회에 자신이 가진 흥미와 특기를 살려 창의적으로 동영상을 만들고 서로 정보를 공유하는 현상이 매우 자연스러워지고 있다. 또한 그와 관련된 직업인 크리에이터 등이 많은 아이들의 장래희망으로 떠오르고 있다. 이와 관련하여 자신이 가진 흥미와 특기를 살려 교육용 영상 제작을 계획하고 만들어 공유하며 진로교육과 연계하고자 한다.

2. 목표

자신의 흥미와 특기를 살려 교육용 영상을 제작하고 다른 사람들과 공유함으로써 창의적 사고력 및 표현력, 멀티미디어 활용 능력, 진로역량을 기른다.

가. 자신의 흥미와 특기를 고려한 주제와 콘셉트를 정해봄으로써 자기 이해의 기회를 갖고 자신감을 기른다.

나. 주제에 맞는 창의적인 아이디어를 바탕으로 영상 제작을 계획하여 만들어 봄으로써 창의적 사고력 및 표현력, 멀티미디어 활용 능력을 기른다.

다. 자신이 직접 만든 영상을 공유함으로써 정보 활용 능력 및 진로 역량을 기른다.

3. 내용 체계

영역	핵심 개념	일반화된 지식	내용 요소
감상	교육용 영상	교육용 영상에는 다양한 아이디어가 있다.	- 교육용 영상을 제작하고 공유하는 유튜버 조사하기 - 다양한 교육용 영상 감상하기
계획	주제와 콘셉트	- 영상에는 주제와 콘셉트가 필요하다. - 주제와 콘셉트에 따라 영상을 계획해야 한다.	- 영상의 주제 및 콘셉트 정하기 - 영상 제작 계획하기(스토리보드 작성하기)
제작	영상 제작	- 영상 제작에는 기본적인 기술이 필요하다. - 영상 제작 방법을 안다.	영상 제작하기
공유	공유	- 공유하는 영상(정보)에는 지켜야 할 예절이 있다. - 영상 공유 방법을 안다.	- 영상 공유하기 - 영상 피드백하기
평가	수정 보완	자신의 참여 과정을 돌아보며 태도를 살펴볼 수 있다.	잘한 점과 보완할 점 찾기

4. 성취기준 개발

영역	성취기준
감상	[6선택*-진로-01] 다양한 교육용 영상을 조사하고 선정할 수 있다. *학생선택활동 [6선택-진로-02] 영상을 보고 주제를 파악할 수 있다.
계획	[6선택-진로-03] 자신의 주제와 콘셉트를 정할 수 있다. [6선택-진로-04] 자신의 주제에 맞는 창의적인 아이디어를 바탕으로 큐시트(스토리보드)를 만들 수 있다.
제작	[6선택-진로-05] 영상 제작에 필요한 기본 기술을 알고 영상을 만들 수 있다.
공유	[6선택-진로-06] 온라인상에서 정보를 공유할 때의 예절을 지켜 만든 영상을 공유할 수 있다. [6선택-진로-07] 공유한 영상에 대한 반응을 참고하여 피드백을 할 수 있다.
평가	[6선택-진로-08] 영상 제작 과정을 스스로 돌아보고 잘한 점과 보완할 점을 찾을 수 있다.

5. 교수·학습 방향

가. 영상 선정 및 감상하기

- 1) 다양한 영상 중 자신의 흥미와 특기를 바탕으로 한 영상을 선정하도록 하여 교육적이며 진로와 연계한 교육이 이루어질 수 있도록 한다.
- 2) 아이들이 추천한 영상과 교사가 추천한 영상을 감상하며 영상 속 주제 및 창의적인 아이디어를 경험하고 자신의 영상에 반영할 수 있도록 한다.

나. 영상 제작 계획하기

1) 모둠 영상 제작 계획하기

- 가) 모둠원이 협력하여 주제와 콘셉트를 정하고 그에 따라 역할 분담을 할 수 있도록 안내한다.
- 나) 영상을 계획할 때 유의사항(교육적인 내용 여부 등)을 안내한다.
- 다) 스토리, 음향 등의 내용을 구체적으로 계획할 수 있도록 한다.

2) 개인 영상 제작 계획하기

- 가) 자신의 흥미와 특기를 고려하여 영상의 주제와 콘셉트를 정할 수 있도록 한다.
- 나) 영상을 계획할 때 유의사항(교육적인 내용인가?)을 안내한다.
- 다) 스토리, 음향 등의 내용을 구체적으로 계획할 수 있도록 한다.

다. 영상 만들기

- 1) 영상을 만들 수 있는 앱 및 기본 기술을 안내한다.
- 2) 영상을 만들 때 유의사항(저작권 등)을 안내한다.
- 3) 영상을 만들 때 다양한 기술을 스스로 찾아보고 익혀서 활용할 수 있도록 한다.

라. 영상 공유하기

- 1) 전체 친구들 앞에서 만든 영상을 소개하여 친구들의 반응을 보고 1차 수정을 할 수 있도록 한다.
- 2) 온라인상에서 영상을 공유하는 방법을 안내한다.
- 3) 온라인상에서 영상을 공유할 때 지켜야할 예절에 대해 안내한다.
- 4) 온라인상에서 공유한 영상에 대한 다른 사람들의 반응을 보고 영상의 보완할 점 등을 찾아 2차 수정을 할 수 있도록 한다.

마. 참여 과정 돌아보기

- 1) 자기평가를 통해 활동 과정 중 잘한 점과 보완할 점을 친구들과 나눌 수 있도록 한다.

6. 평가 방향

가. 교육과정의 목표와 활동기준을 반영하여 학습목표 및 학습내용을 평가내용 및 평가도구와 연계하여 평가 계획을 수립한다.

나. 학습자의 활동 과정을 통한 과정중심평가가 이루어 질 수 있도록 계획한다.

다. 학습자의 수준, 관심, 흥미 등 개인차를 고려하여 다양한 평가 방법을 모색한다.

라. 영상을 계획하고 만드는 과정에서 학습자가 산출한 결과물(창의적 사고력 및 표현력, 멀티미디어 활용 능력), 즐겁게 참여하는 태도, 친구와의 협력적 자세, 의사소통 능력, 감상 태도 등을 평가한다.

마. 평가 목적, 평가 내용, 평가 상황을 고려하여 교사 평가 이외에 자기 평가, 상호 평가를 적극적으로 활용한다.

7. 세부 활동 계획

차시	영역	성취기준	활동내용	역량
1~2	감상	[6선택-진로-01] 다양한 교육용 영상을 조사하고 선정할 수 있다. [6선택-진로-02] 영상을 보고 주제를 파악할 수 있다.	- 교육용 영상을 제작하고 공유하는 유튜브 조사하기 - 다양한 교육용 영상 감상하기	• 지식정보처리
3~4	계획	[6선택-진로-03] 자신의 주제와 콘셉트를 정할 수 있다.	- 자신이 관심 있는 분야에 대해 이야기 나누기 (모둠별)영상의 주제 및 콘셉트 정하기 (모둠별)영상의 주제 및 콘셉트 발표하기	- 의사소통 - 자기관리

차시	영역	성취기준	활동내용	역량
5~6	계획	[6선택-진로-04] 자신의 주제에 맞는 창의적인 아이디어를 바탕으로 큐시트(스토리보드)를 만들 수 있다.	• (모둠별)영상 제작 계획하기 (스토리보드 작성하기)	• 창의적사고
7~10	제작	[6선택-진로-05] 영상 제작에 필요한 기본 기술을 알고 영상을 만들 수 있다.	• 영상 제작하기	• 지식정보처리 • 창의적사고
11~12	공유	[6선택-진로-06] 온라인상에서 정보를 공유할 때의 예절을 지켜 만든 영상을 공유할 수 있다. [6선택-진로-07] 공유한 영상에 대한 반응을 참고하여 피드백을 할 수 있다.	• 영상 공유하기 (만든 영상 발표하기) • 영상 피드백하기 (다른 모둠 영상을 보고 피드백하기)	• 의사소통 • 공동체
	평가	[6선택-진로-08] 영상 제작 과정을 스스로 돌아보고 잘한 점과 보완할 점을 찾을 수 있다.	• 자신의 참여 과정을 돌아보며 잘한 점과 보완할 점(아쉬운 점) 찾기	• 자기관리
13~14	계획	[6선택-진로-03] 자신의 주제와 콘셉트를 정할 수 있다. [6선택-진로-04] 자신의 주제에 맞는 창의적인 아이디어를 바탕으로 큐시트(스토리보드)를 만들 수 있다.	• (개인별)영상의 주제 및 콘셉트 정하기 • (개인별)영상 제작 계획하기 (스토리보드 작성하기)	• 의사소통 • 자기관리 • 창의적사고
15~16	제작	[6선택-진로-05] 영상 제작에 필요한 기본 기술을 알고 영상을 만들 수 있다.	• 영상 제작하기	• 지식정보처리 • 창의적사고
17~18	공유	[6선택-진로-06] 온라인상에서 정보를 공유할 때의 예절을 지켜 만든 영상을 공유할 수 있다. [6선택-진로-07] 공유한 영상에 대한 반응을 참고하여 피드백을 할 수 있다.	• 영상 공유하기 (만든 영상 발표하기) • 영상 피드백하기 (다른 친구 영상을 보고 피드백하기)	• 의사소통 • 공동체
	평가	[6선택-진로-08] 영상 제작 과정을 스스로 돌아보고 잘한 점과 보완할 점을 찾을 수 있다.	• 자신의 참여 과정을 돌아보며 잘한 점과 보완할 점(아쉬운 점) 찾기	• 자기관리