

## 1차시. 매력적인 수업?

### 1. 매력성을 위한 교육공학적 접근의 필요성

#### ● 수업의 효과성, 효율성, 매력성

- **효과성** : 주어진 수업목표를 어느 정도나 달성하였는가에 관한 것이다.
- **효율성** : 수업 목표를 시간과 비용의 측면에서 어느 정도 경제적으로 달성하였는가에 관한 것이다.
- **매력성** : 효과성과 효율성을 전제로 하여 수업이 학생들에게 어느 정도나 동기유발적이었는가에 관한 것이다.

-그 동안 교사의 임무는 학생들에게 효과적으로 내용을 전달하는 것에 한정되어 왔다. 그러나 이제 학습자 중심의 교육환경이 구축되어 가면서 교사는 학생들이 스스로 학습해갈 수 있는 분위기를 조성할 수 있어야 한다. 이는 단순 내용 전달자로서보다 촉진자로서의 역할을 의미하며 이때 중요한 것은 학습자의 동기유발에 대한 지식과 전략을 획득하는 것이다. 특히 지식기반 사회에서 단순 사실의 전달을 통한 암기식 교육은 더 이상 의미가 없다. 학습자들 스스로가 지식을 획득하고 문제 상황을 해결해 가는 과정에서 학생들의 창의적인 노력과 정보처리능력이 발휘되어야 한다. 따라서 교사들은 학생들의 동기유발을 통해 이러한 과정을 촉진해야 한다. 그럼 교사가 이러한 방향으로 교육을 하기 위해서 어떻게 학습자 동기를 유발해야 하는가? 교육공학은 이러한 동기문제 해결을 위해 처방적 지식을 제공하고자하는 학문이자 실천적 노력이다.

#### ● 처방적이며 체제적인 접근의 필요

- 기존 교사 교육에서 학습동기에 대한 접근은 두 가지 제한점

##### -서술적 차원의 동기이론

수많은 동기관련 이론들이 소개되고 있지만 이들 대부분은 동기가 무엇인가에 대한 설명을 시도하는 서술적 차원에서 소개되고 있다고 할 수 있다.

물론, 이론이 소개된 후 간단한 활용 예가 제시되는 경우도 있지만 학교 현장의 수업 진행을 책임져야하는 교사를 자세히 안내해주지는 못할 경우가 많다.

→ 학습동기에 대한 교육공학적 접근은 바로 이러한 점들을 극복하고자 한다. 즉, 학습동기에 대한 서술적(descriptive) 설명보다는 학습동기를 유발하고 유지하기 위해서는 어떻게 해야하는 지에 대한 **처방적(prescriptive)** 안내를 제공하고자 한다.

교사들에게는 단순히 서술을 위해 정의된 동기가 아니라 실제 수업을 좀 더

동기유발적으로 설계하고 실시하는데 필요한 실제적인(practical) 학습동기의 개념이 필요한 것이다. 그리고 이러한 동기의 개념에 기초하여 매력적인 수업을 체계적(systematic)으로 설계하는 것을 동기설계(motivational design)라고 한다. 이때, 체계적이란 경우의 수를 꼼꼼히 따져가면서 단계별로 문제를 해결한다는 의미이다.

#### -유기적 관련 없는 부분적 지식 전달

소개되는 수많은 이론들이 단편적으로 교과교육 단계에서 전달되므로 그것들을 기억하고 있는 교사들이라도 이것들을 어떻게 통합적으로 연계하여 활용할 수 있을가에 대해 혼란스러워 할 수 있다.

→교육공학적 접근의 특징 중의 하나가 **체제적인 접근**이다.

체제적 접근(systems approach)이란 부분과 전체의 관계를 고려하면서 문제를 풀어 간다는 의미이다. 따라서 학습동기를 교육공학적으로 접근할 때는 학습 동기라는 심리적 구인을 그것과 관련 있는 상, 하위 체제들과의 관계 속에서 이해하려고 노력하게 된다. 예를 들어, 학습동기를 하나의 체제로 이해하게 되면 교사들은 그것의 구성요인들을 이해하게 되고 따라서 요인들 간의 상호작용을 고려한 전체적 안목을 가지게 된다.

## 2. 학습동기 유발을 위한 ARCS 모델 활용

-학교의 면대면 수업 현장에서 학습동기 유발을 위해 ARCS 모델은 현재 크게 두 가지 방법으로 사용될 수 있다. 하나는 수업의 실시 전 과정에서 주의집중, 관련성, 자신감, 만족감의 원리를 적용하여 수업을 실시하는 것이고 또 하나는 수업이 끝난 후 학생들의 동기유발을 목적으로 피드백 제공 시 활용하는 방안이다.

-ARCS 모델이 면대면 수업에서 학생들의 동기유발을 위해 효과적이라는 점은 그 동안 많은 사용자들이 인정해오고 있다. ARCS 모델은 교사들로 하여금 동기문제에 대해 분석적인 안목을 가지게 하고 그들에게 필요한 동기설계의 절차를 제공하고 있기에 긍정적인 보고가 많은 것으로 판단된다. 하지만 우리의 학교 현장에서 매력적인 수업을 설계하고 실시하기 위해서는 우선 수업지도안의 양식부터 개정할 필요가 있다.

기존의 수업지도안에서는 학생의 동기유발이 도입-전개-정리-평가 중에서 도입 단계의 몇 분 동안에만 수행되는 것으로 간주되고 있다. 그러나 ARCS 모델은 교사로 하여금 수업의 전 시간을 통해 학생들의 동기변화에 민감해야 함을 강조하고 있다.