

25차시. 수업지도안에 통합

“최종 선택한 동기전략을 수업지도안에 통합시키는 것”

1. 수업내용 개관

● 수업내용 개관이란?

- : 대상이 되는 수업의 전체 개요를 기술.
- : 수업 초기, 중기, 후기 등 수업의 단계에 맞추어 요소들 열거하여 수업의 흐름 파악.
 - 수업의 도입.
 - 오리엔팅 내용과 활동.
 - 내용구성.
 - 학습활동.
 - 자기점검 퀴즈.
 - 매체 지원.

● 수업내용 개관 예시

1. 수업 초기
1. 연립방정식 활용에 대한 학습목표 제시하기 2. 연립방정식 활용에 이점과 평가준거를 제시하기 3. 연립방정식의 정의와 해법에 관한 지식을 간략하게 확인하기 4. 실생활과 관련된 연립방정식 활용 문제들을 몇 가지 소개하기 5. 연립방정식의 활용에 대한 학습자들의 이해 정도를 평가하고, 피드백을 제공하기
2. 수업 중기
6. 실생활과 관련된 연립방정식 활용의 문제들을 구체적으로 제시하기
3. 수업 후기
7. 실생활과 관련된 연립방정식 활용에 대해 전체적으로 정리 및 요약하기 8. 다음 학습내용에 대해 간략히 소개하기

2. 동기전략 개관

● 동기전략 개관이란?

- : 7단계 ‘최종전략 선택’의 워크시트에서 얻어진 동기전략을 살펴보고 어느 부분에 동기전략을 추가, 통합할 지를 결정하고 열거함.
- : 수업의 단계에 맞추어 적합한 전략들을 나열하여, 필요시 선택된 동기전략 수정 가능.

● 동기전략 개관 예시

	수업내용 개관	동기전략 개관
수업 초기	1. 연립방정식 활용에 대한 학습목표 제시하기	1-1. 교사는 학습자들의 관련성을 높이기 위해 학습목표의 의미를 설명해준다.
	2. 연립방정식 활용의 이점과 평가준거를 제시하기	2-1 교사는 학습자들의 관련성과 자신감, 만족감을 높이기 위하여 이 수업이 끝난 후, 그들이 무엇을 할 수 있는지에 대해 알려준다. 2-2. 교사는 학습자들의 자신감과 만족감을 높이기 위하여 성공적인 학습 성취를 판단할 수 있는 객관적인 준거들을 알려준다. 2-3. 교사는 학습자들의 만족감을 높이기 위하여 그들이 주어진 과제를 성공적으로 해결했을 때, 그에 따르는 내재적 강화나 외재적 보상이 있음을 알려준다.
	3. 연립방정식의 정의와 해법에 관한 지식을 간략하게 확인하기	3-1. 교사는 선수학습과의 관련성을 유발하기 위하여 간략한 보조도구(인쇄도구)를 사용하여 연립방정식의 정의와 해법을 제시한다. 3-2. 교사는 소집단 토론을 실시하여, 학습자들의 선수지식을 스스로 점검해보도록 한다.
	4. 실생활과 관련된	3-3. 교사는 연립방정식의 정의와 해법을 잘 모르는 학습자들에게 자신감을 유발하기

	<p>연립방정식 활용 문제들을 몇 가지 소개하기</p> <p>5. 연립방정식의 활용에 대한 학습자들의 이해 정도를 평가하고, 피드백을 제공하기</p>	<p>위하여 개별적인 학습목표를 세우도록 한다.</p> <p>4-1. 교사는 학습자들의 주의집중을 유지하기 위해 실생활에서 연립방정식을 활용하여 해결할 수 있는 몇 가지 문제들을 제시한다.</p> <p>4-2. 주의집중이 매우 낮은 5명의 학습자들이 수업에 적극적인 관심을 보이지 않으면, 교사는 그들에게 친근한 목소리로 이름을 부르면서 수업에 집중하라고 얘기하고, 개인적인 관심을 갖고 있음을 나타낸다.</p> <p>5-1. 교사는 학습자들의 자신감을 높이기 위하여 소집단을 구성하여, 학습자들이 연립방정식의 활용에 대해 어느 정도 이해하고 있는지 서로 토론하도록 한다.</p> <p>5-2. 교사는 소집단별로 둘러보면서 자신감과 만족감을 유발하기 위하여 학습자들간에 서로 도움을 주도록 분위기를 형성한다.</p> <p>5-3. 소집단별로 간략하게 토론이 끝나면, 학습자들 스스로 정리하도록 한다.</p> <p>5-4. 토론결과, 학습자들이 연립방정식의 활용에 대해 잘못 이해하고 있다면, 교사는 즉각적으로 교정적 피드백을 제공한다.</p>
<p>수업 중기</p>	<p>6. 실생활과 관련된 연립방정식 활용의 문제들을 구체적으로 제시하기</p>	<p>6-1. 교사는 학습자들의 주의집중, 관련성, 자신감, 만족감을 유지하기 위하여 게임을 실시한다. 학습자들이 돌아가면서 임의로 다른 학습자들을 지명하면, 지명 받은 학습자가 실생활과 관련된 연립방정식의 문제를 하나 제시한다. 적절한 문제를 제시한 학습자에게 별 모양의 스티커를 제공하여 만족감을 향상시킨다.</p> <p>6-2. 교사는 학습자들이 제시한 여러 가지</p>

		<p>문제들을 칠판에 적은 후, 몇몇 소집단을 구성하여 그 문제들을 해결하기 위해 브레인스토밍을 하도록 한다. 이 때 교사는 문제를 해결한 학습자가 아직 해결하지 못한 학습자를 도와주어 자신감과 만족감을 갖도록 기회를 제공한다.</p> <p>6-3. 브레인스토밍이 진행되는 동안, 교사는 교실을 둘러보면서, 학습자들이 질문이나 의문사항에 대해 적극적으로 질문할 수 있는 기회를 제공하고, 그에 대한 개별적인 언어를 사용하여 부드러운 목소리로 피드백을 제공한다.</p> <p>6-4. 브레인스토밍 도중, 학습자들간의 개인적인 능력 차가 커서 문제를 해결하는데 어려움을 겪는 학습자들에게는 그들에게 적합한 개별적인 학습목표를 다시 선정하도록 하여 자신감을 향상시킨다.</p> <p>6-5. 브레인스토밍이 끝나면, 교사는 소집단별로 한 사람씩 자발적으로 나와 문제를 풀고, 풀이 과정을 전체 학습자들에게 설명하도록 한다. 이 때 어려운 문제를 해결한 소집단이나 학습자에게 교사는 그들의 우수한 능력을 인정하고, 내재적인 자존심에 긍정적인 영향을 주는 칭찬을 제공하여 자신감과 만족감을 높인다.</p>
수업 후기	7. 실생활과 관련된 연립방정식 활용에 대해 전체적으로 정리 및 요약하기	<p>7-1. 교사는 교탁을 탁탁 치거나, 박수를 치거나, 박수를 쳐서, 다소 떨어진 주의집중을 향상시킨다.</p> <p>7-2. 교사는 실생활 속에서 연립방정식을 활용하여 해결할 수 있는 간단하고 재미있는 문제들을 2~3개 제시하여, 학습자들이 그 문제를 성공적으로 해결함으로써 자신감과 만족감을 갖도록 한다.</p>

	<p>8. 다음 학습내용에 대해 간략히 소개하기</p>	<p>7-3. 교사는 학습자들이 미처 생각하지 못했던 실생활 속에서 연립방정식과 연관된 다양한 예를 제공하여 주의집중과 관련성을 유지·향상 시킨다.</p> <p>7-4. 교사는 자신감과 만족감을 향상시키기 위해 학습자들에게 수업진행 중에 그들이 설정한 개개인 학습목표에 대해 얼마나 많이 성공했는가를 스스로 점검해보라고 한다.</p> <p>7-5. 교사는 수업 중기에 연립방정식의 문제를 잘 해결하지 못했던 학습자들에게 그 문제를 다시 해결해보도록 기회를 제공하여 자신감과 만족감을 높여 준다.</p> <p>7-6. 평가에 있어서 교사는 학습자들이 그들의 성적에 대해 공정하게 평가되었다고 느끼도록 일관성 있게 평가하여 그들의 자신감과 만족감을 높여 준다.</p> <p>8-1. 교사는 학습자들의 흥미를 유지하기 위하여 다른 학습내용에 대해 호기심에 찬 목소리로 간략하게 소개하고 수업을 끝낸다.</p>
--	--------------------------------	---

3. 기타의견

● 기타의견이란?

- 수업지도안에 통합하는 데 있어 빠진 내용은 없는지 살펴봄.
- 수업설계자는 동기전략과 교수전략이 서로 조화를 이룰 수 있도록 전체맥락을 잊지 않고 항상 염두.

● 기타의견 예시

	수업내용 개관	동기전략 개관	기타의견
수업 초기	<p>1. 연립방정식 활용에 대한 학습목표 제시하기</p>	<p>1-1. 교사는 학습자들의 관련성을 높이기 위해 학습목표의 의미를 설명해준다.</p>	<p>1-1-1. 도표는 큰 글씨를 사용하고, 핵심이 되는 단어에는 다른</p>

			색깔을 사용한다.
3. 연립방정식의 정의와 해법에 관한 지식을 간략하게 확인하기	3-1. 교사는 선수학습과의 관련성을 유발하기 위하여 간략한 보조도구(인쇄도구)를 사용하여 연립방정식의 정의와 해법을 제시한다.	3-1-1. 소집단 구성에 있어서 주의집중이 매우 낮은 5명을 하나의 소집단으로 구성하고, 친근한 소재를 활용하여 그들의 주의집중과 관련성을 유발한다.	
4. 실생활과 관련된 연립방정식 활용 문제들을 몇 가지 소개하기	4-1. 교사는 학습자들의 주의집중을 유지하기 위해 실생활에서 연립방정식을 활용하여 해결할 수 있는 몇 가지 문제들을 제시한다.	4-1-1. 예로써 활용되는 문제들을 선택할 때, 학습자들이 알고 있거나, 그들에게 친근감을 주는 소재가 포함되도록 선택한다. 4-1-2. 이 때 지나치게 자신감이 높아서 수업에 소극적으로 참여하는 3명의 학습자들에게는 다소 복잡한 연립방정식의 활용문제를 미리 제공하여 생각할 기회를 준다.	
5. 연립방정식의 활용에 대한 학습자들의 이해 정도를 평가하고, 피드백을 제공하기	5-1. 교사는 학습자들의 자신감을 높이기 위하여 소집단을 구성하여, 학습자들이 연립방정식의 활용에 대해 어느 정도 이해하고 있는지 서로 토론하도록 한다.	5-1-1. 학습자들의 소집단 토론 시간을 너무 길게 소요하지 않도록 해야 한다. 자칫하면 토론 분위기가 산만해지기 쉽고, 또는 활발하지	

			못한 경우에는 학습자들의 학습의욕이 떨어진다.
수업 중기	6. 실생활과 관련된 연립방정식 활용의 문제들을 구체적으로 제시하기	6-1. 교사는 학습자들의 주의집중, 관련성, 자신감, 만족감을 유지하기 위하여 게임을 실시한다. 학습자들이 돌아가면서 임의로 다른 학습자들을 지명하면, 지명 받은 학습자가 실생활과 관련된 연립방정식의 문제를 하나 제시한다. 적절한 문제를 제시한 학습자에게 별 모양의 스티커를 제공하여 만족감을 향상시킨다.	6-1-1. 이 때 교사는 밝고 생동감이 넘치는 목소리로 학습자들의 활용을 촉진시킨다. 6-1-2. 교사는 자신감이 지나치게 높은 3명의 학습자들이 적절한 자신감을 유지하고 있는지에 대해 지속적인 관심을 갖고 지켜본다. 6-1-3. 이 때 교사는 학습자들의 자신감과 만족감을 높이기 위하여 그들에게 일관성있는 피드백을 제공한다. 6-1-4. 교사는 학습자들이 소집단의 브레인스토밍을 하는 동안과 전체적으로 문제풀이를 할 때, 주의집중을 유지하고, 자신감과

			만족감의 향상을 파악하기 위해 끊임없이 그들과 시선을 교류하고, 얼굴 표정을 관찰한다.
수업 후기	7. 실생활과 관련된 연립방정식 활용에 대해 전체적으로 정리 및 요약하기	7-1. 교사는 교탁을 탁탁 치거나, 박수를 치거나, 박수를 쳐서, 다소 떨어진 주의집중을 향상시킨다.	7-1-1. 교사는 연립방정식과 실생활과의 관련성에 대해 학습자들이 잘 지각하고 있는가를 알아보기 위해, 다소 진지한 목소리로 질문한다.