

배움중심수업 2.0 기본문서

배움중심수업 2.0의 이해와 실천

차례

* 배움중심수업 2.0 체계	4
-----------------	---

I. 왜 배움중심수업인가?

1. 미래 사회와 교육 패러다임의 변화	5
2. 배움중심수업에의 시사점	6

II. 배움중심수업은 무엇인가?

1. 배움중심수업의 시작	7
2. 배움중심수업의 정의	12
3. 배움중심수업의 철학	13
4. 배움중심수업 교사는 무엇을 바라보아야 하는가	14
5. 배움중심수업에서 교사와 학생의 성장	15
6. 배움중심수업과 핵심역량	17
7. 배움중심수업 성찰	18

III. 배움중심수업 무엇을 어떻게 실천할 것인가?

1. 배움중심수업의 실천에 전념할 수 있는 교무 업무 조직	20
2. 교육과정-수업-평가 일체화	21
3. 배움중심수업 설계, 전개, 성찰·나눔	24
4. 배움중심수업 전문적학습공동체	28
5. 배움중심수업 장학	30
[예시 1] 배움중심수업 과정안	32
[예시 2] 배움중심수업 과정안(독서수업)	33
[예시 3] 공동수업 연구 노트	34
* 참고문헌	35

■ 배움중심수업 2.0 Q/A

1. 배움중심수업 2.0이 필요한 이유는 무엇인가요?	38
2. 배움중심수업 2.0이 초기 배움중심수업과 다른 점은 무엇인가요?	39
3. 배움중심수업 2.0의 특징은 무엇입니까?	40
4. 배움중심수업 2.0 기본문서의 성격은 무엇인가요?	41
5. 배움중심수업 2.0과 수업 정책관련 용어의 관계는 무엇인가요?	42

■ 배움중심수업 2.0 용어 정리	43
--------------------	----

배움중심수업 2.0 체계

삶의 주체로 성장하는 행복한 배움

핵심역량

교사와 학생의 성장

「교사」

- 자기로부터의 성장
- 본질로 이어지는 성장
- 협력으로 맺어지는 성장

「학생」

- 배움의 주인으로 성장
- 존재를 풍요롭게 하는 성장
- 관계에서 출발하는 성장

배움중심수업

정의

- 학생의 배움이 일어나는 수업
- 학생은 배움의 주체, 교사는 가르침의 주체
- 행복한 배움을 지향

철학

- 지식관 : 유동적 지식관
- 학생관 : 성장가능성을 지닌 인격체
- 수업관 : 교사와 학생의 배움의 경험
- 삶과 배움 : 배움과 삶의 일치

무엇을 바라보아야 하는가?

- **학생**은 무엇을 · 어떻게 · 왜 배우는가?
- 학생의 삶과 **유의미한 관계**를 맺는가?
- 서로의 성장을 **격려**하고 **지지**하는가?
- 교사의 **성찰**은 무엇인가?
- 배움의 관점으로 **상황**을 바라보는가?

배움중심수업 성찰

- 수업 성찰을 찾고 해결하는 노력
 - 개인적, 협력적 성찰
- 수업의 변화와 성장을 도모
- 다양한 성찰의 방법 활용

내용 | 방법 | 관계 | 철학

| .

왜 배움중심 수업인가?

1. 미래 사회와 교육 패러다임의 변화

모든 것이 상호 연결되는 지능화된 사회로의 변화를 예고하는 제4차 산업 혁명은 교육 패러다임의 변화를 요구한다. 초연결성에서 비롯된 빅데이터는 인간의 다양한 행동을 예측하고 있으며 알파고가 상징하는 인공지능의 등장은 지식의 기억이 더 이상 경쟁력이 될 수 없음을 예견하고 있다, 이러한 모습들은 교육 패러다임의 변화를 요구하고 있다.

- 저출산으로 인한 학령인구 감소로 교육 수요자들은 양질의 교육 요구를 확대하고 있다. 지식의 전달과 암기 중심의 기존 수업 패러다임을 바꾸지 않는다면 교육 수요자들의 요구를 만족시킬 수 없다.
- 고령화 사회로의 변화는 평생학습과 자기주도적 학습을 강조한다. 학교교육은 그 자체로 완결되는 교육이라기보다 평생학습을 위한 토대가 되어야 한다. 따라서 학교에서는 학생들의 배움에 대한 긍정적 태도, 지속적 학습동기, 배움의 즐거움, 자기주도적 학습능력 등의 함양이 중요하다. 이것은 졸업이후의 평생학습 참여 동기와 의지뿐만 아니라 삶의 질에 크게 영향을 미치기 때문이다.
- 세계화 추세의 심화로 교육과 수업의 질을 제고하는 요구가 커지고 있다. 교육 수요자들은 국내외 교육서비스를 비교하면서 자신의 능력과 필요에 맞는 교육을 찾아 이동하고 있다. 학교의 수업은 더 이상 교실의 문제가 아닌 국제적 비교와 경쟁의 대상이 되었다.
- 노동시장의 변화는 미래 사회 구성원들에게 역량의 개발과 새로운 지식을 만드는 창의력을 요구하고 있다. 학교는 급변하는 직업 세계를 살아갈 학생들이 주도적으로 삶의 적응력을 키울 수 있도록 교육과정을 운영하고 수업을 전개해야 한다.
- 정보통신기술의 보편적 활용은 교수·학습 방법과 학습 공간의 혁명적인 변화를 가져오고 있다. 일정한 장소에 모여 고정된 형식과 내용으로 이루어지는 교수-학습은 그 범위가 극적으로 축소될 것이다. 학교의 수업은 다양한 네트워크 활용을 통하여 교수·학습의 공간과 상호 교류를 확대해 나가야 한다.

2. 배움중심수업에의 시사점

미래사회로의 변화는 삶의 질과 행복 증진에 도움이 되는 방향과, 갈등을 증폭시키는 방향 모두를 포함하고 있다. 우리는 바람직한 미래 사회로의 변화를 도모하며 배움중심수업의 지향과 변화의 모습을 찾아야 한다. 미래 사회로의 변화 과정에서 새로운 교육 패러다임이 배움중심수업에 시사하는 바는 다음과 같다.

- 바람직한 미래사회로의 변화는 개인의 성장과 사회의 번영 모두를 바라봐야 한다. 이는 배움중심수업이 개인의 행복한 배움을 통한 성장과 사회의 번영을 함께 지향해야 함을 의미한다.
- 평생학습 사회의 구성원으로서의 학생은 스스로의 희망과 동기에 의해 학습활동을 기획하고 수행할 수 있어야 한다. 따라서 배움중심수업은 학생의 흥미와 삶의 요구에서 출발하여 학생이 중심인 수업이어야 한다. 교과서 전달식 수업을 탈피하고 학생들의 삶을 지향하며 삶에 맥락화한 배움중심수업으로의 지속적인 변화가 요구된다.
- 표준화된 지식 암기만으로 더 이상 미래 사회에서 요구하는 창의성, 비판적 사고, 삶의 적응성 등을 함양할 수 없다. 배움중심수업을 통해 학생 스스로 의미를 구성하고 새로운 지식을 만들어내는 창의적인 배움의 활동이 지속되어야 한다. / 창의적 활동
- 사회가 복잡하고 빠르게 변화할수록 새로운 것을 학습할 수 있는 적응력, 타인과 함께 문제를 해결하는 협업능력, 다양성을 존중하는 공감능력의 중요성이 커지고 있다. 학생의 지적능력과 실행능력 그리고 정의적 능력을 균형 있게 함양하는 배움중심수업이어야 한다.

II.

배움중심수업은 무엇인가?

1. 배움중심수업의 시작

초기 배움중심수업은 ‘창의지성교육’의 맥락에서 이해할 수 있다. 창의지성교육은 교육 내용과 방법에 대한 패러다임의 전면적 전환을 강조하였다. 미래사회에 적합한 인재를 기르기 위해 창의성과 역량 신장의 중요성이 부각되고 있는 상황에서 교육현실은 여전히 많은 문제점을 안고 있다는 비판에서 출발하였다.

역동적으로 변화하는 미래 사회에 필요한 인재는 기존의 지식을 바탕으로 하여 새로운 지식을 창출해 낼 수 있는 인재이다. 이런 인재를 기르기 위한 교육 내용과 방법에 대한 새로운 시도가 바로 ‘창의지성교육’이다.

- 경기교육은 주입식 지식교육, 학교폭력, 과도한 경쟁으로 인한 낙오자 양산 등의 아픔과 문제에 대한 근본적 해결 노력을 통해 행복한 교육을 추구해왔다. 미래 세대 삶의 준비와 필요한 역량을 길러주는 수업혁신의 일환으로 배움중심수업을 도입하였다.
- 배움중심수업은 단순한 수업 방법과 기술의 변화를 목적으로 도입된 것은 아니다. 교육의 목적은 무엇인가? 학교란 어떤 곳인가? 학생은 어떤 존재인가? 수업과 배움은 무엇인가? 등 교육에 대한 인식의 변화를 바탕으로 수업의 근본적 변화를 꿈꾸는 교육 운동으로부터 출발하였다.

가. 배움중심수업의 연혁

- 배움중심수업의 역사는 경기도교육청 정책추진의 과정과 내용에서 찾아 볼 수 있다. 2010년 도입이후 현재(2016년)까지의 ‘배움중심수업’ 정책의 철학과 방향을 일관되게 유지하고 있다. 다만, 도입 ⇒ 적용 ⇒ 발전의 과정이라는 일반적인 정책추진 과정에서 ‘배움중심수업’ 정책도 일정한 흐름을 가지고 추진되고 있다.

- 경기교육 기본계획, 경기도교육과정에 제시된 배움중심수업의 연혁

시기	수업 정책	정책 추진 과제
2010	배움중심수업 연구	• 배움중심수업 개념 도입
2011	학습자 배움 중심의 수업 혁신으로 모든 학생의 성취 지원	• 교수 · 학습 방법의 다양화 • 소통과 협력의 수업 만들기 • 일상적인 수업 공개 • 기초학력 책임지도
2012	배움중심수업으로 모든 학생의 성취 지원	• 교수 · 학습 방법의 다양화 • 소통과 협력의 수업 만들기 • 일상적인 수업 공개 • 기초학력 책임지도
2013	배움중심수업으로 모든 학생의 성장 지원	• 소통과 협력의 수업 만들기 • 수업 공개의 일상화
2014	배움중심수업 추진	• 소통과 협력의 수업 만들기 • 독서토론 수업 내실화 • 학교 내 전문적 학습공동체 활성화
2015	배움중심수업 강화	• 수업운영의 정상화 • 공감수업(관계 중심 수업, 비지시적 수업)과 수업성찰 • 학습공동체를 통한 공동 수업개발 • 학생 중심의 다양한 수업 방법의 적용
2016	배움중심수업 강화	• 수업운영의 정상화 • 학생중심의 창의적 수업 실시 • 함께 성장하는 수업 성찰 · 나눔

1) 2010년~2013년

배움중심수업은 경기혁신교육의 핵심 내용 중 하나이다. 경기도교육청은 우리교육이 안고 있는 다양한 문제에 대한 근본적 해결책으로 2010년, 5대 혁신과제를 제시하였다. 수업 · 교실 · 학교 · 행정 · 제도 혁신이 그것이다. 그 첫 번째 과제인 ‘수업혁신’은 5대 혁신과제의 핵심사항으로서, 뒤따르는 교실 · 학교 · 행정 · 제도 혁신은 ‘수업혁신’을 위한 지원사항에 해당한다. 수업혁신의 방향과 내용, 방법에 대한 학자들과 현장 교원 중심의 연구진은 배움중심수업의 개념을 도입하였고 2011년부터 경기교육 기본계획에 명시하게 된다.

- 2012년 : 경기도 교육과정

경기도교육청은 지역수준 교육과정 지침인 '경기도교육과정을 개발·고시하였다. 이는 국가 수준 교육과정을 지역 수준에서 재구성하여 제시한 최초의 지역 교육과정이다. 경기도교육과정에서는 수업에서 배움의 주체를 학생으로 설정하였다. 배움중심수업을 학습자의 주도성과 자발성을 바탕으로 활발한 상호작용을 통해 지식을 형성하는 과정, 자기 생각을 키움으로써 참된 학력을 기를 수 있는 수업이라고 정리하였다.

- 2013년 : 경기교육 기본계획

경기교육 기본계획에서는 중점정책에 '배움중심수업으로 모든 학생의 성장 지원'을 명시하고 이것을 실천하기 위한 방법으로 소통과 협력의 수업 만들기, 수업공개와 일상화를 강조하였다. 또한 배움중심수업 관점을 제시하여 실천을 위한 기준을 제시하였다.

배움중심수업 도입초기에는 주로 교사들이 자발적으로 수업개선 노력에 참여하는 문화 형성을 위해 교사의 공동연구가 강조되었다. 배움중심수업에 대한 공동연구와 수업 실행, 수업 공개 및 공유 노력은 이후 혁신학교의 전문적학습공동체 운동과 맥을 같이하게 된다.

2) 2014년~2015년

경기혁신교육 핵심과제로 시작한 배움중심수업은 학생중심·현장중심 교육의 관점에서 학생 중심과 소통 그리고 교육과정 재구성과의 연계성이 강조되기 시작한다. 이러한 정책은 향후 배움중심수업의 성찰 활동으로 이어지게 된다.

- 2014년 : 학생중심·현장중심교육

경기혁신교육은 2014년부터 제3대 민선교육감(이재정)의 교육 철학인 '학생중심, 현장중심 교육'을 반영하여 교육과정과 수업이 더욱 강조된다. 배움중심수업은 수업의 중심을 학생 개개인의 성장과 발달로 설정하였다.

2014년 '배움중심수업 추진'을 중점 정책화하고 실천방법으로 소통과 협력의 수업 만들기, 독서토론 수업 내실화, 학교 내 전문적 학습공동체 활성화 등이 강조되었다.

아울러 학습자의 배움에 중심을 둔 수업을 위해서는 교과서 내용을 학습하는 수업에서 벗어나 학생의 필요와 요구를 중심으로 교육과정을 재구성해야 한다는 점을 강조하였다. 교육과정 재구성에 대한 논의와 함께 학생 평가 연계의 필요성으로 '교육과정-수업-평가 일체화'를 위한 노력이 시작된다.

- 2015년 : 중점정책

중점 정책으로 '배움중심수업 강화'를 설정하고 모두가 행복한 학교 실현을 위해 교육과정, 수업, 평가개선을 강조하였다. 그 실천 방법으로 교사간 수업 성찰 문화 조성, 토의·토론수업 협력수업 프로젝트수업 등을 전개하였다.

3) 2016년~

2016년 경기도교육청은 경기혁신교육의 지향점으로 '학생중심·현장중심 교육'에서 출발하여 '행복한 배움으로 모두가 특별한 희망을 만드는 공평한 학습사회'를 제시하였다. '행복한 배움'은 실천적 지혜의 배움을 통해 삶의 문제를 숙고하고 실천하는 인간적 품성을 갖추으로써, 주체적인 자기 삶의 주인으로 성장하는 과정으로 정의하였다. 또한 2014년 초등 교육과정 재구성 워크숍에서 제안된 '교육과정-수업-평가 일체화'를 2015년 교육과정 정책으로 채택하였다.

- 배움중심수업은 기존의 '학습자중심 수업'이 갖는 장점을 수용하되 교사의 역할을 소극적으로 규정하지 않았다. 또한 배움중심수업은 수업 기법이나 기능을 의미하는 것이 아니라, 교육과정 재구성, 평가 혁신까지 아우르는 총체적인 교육활동 혁신을 의미했다.
- 배움중심수업을 위한 교육과정 재구성의 중요성과, 학생의 배움을 평가의 대상으로 삼아야 한다는 평가혁신의 원칙 등을 2016년 '교육과정-수업-평가(기록)의 일체화' 정책으로 자리매김하게 된다.
- 이와 같이 배움을 중심에 둔 수업은 교육과정 재구성과 평가의 변화를 이끌고, 교사가 배움중심수업에 전념할 수 있도록 교사의 행정업무를 덜어주는 정책과 교육공동체가 교육과정에 대해 토의하고 협의할 수 있는 학교 민주화 정책까지 이끌어 낸 것이다. 2010년 이래 수업혁신을 중핵으로 한 교실·학교·행정·제도 혁신의 원칙은 일관된 정책흐름으로 이어지고 있다.

나. 배움중심수업의 성과

- 관성적으로 진행되던 수업과 학교 교육 전반에 대해 성찰의 계기를 제공하였다. 교사들은 주어진 교육과정과 교과서에 순응하던 수동적 자세에서 벗어나 교육과정을 해석하고 학생을 위한 바람직한 수업에 대해 자발적인 고민을 시작하였다.
- 수업에서 무엇에 주목해야 할 것인가에 대한 관점의 변화가 이루어졌다. 교육과정 진도와 교과서, 학습지에 주목하던 교사들의 관심을 학생에게로 옮기며, 학생들이 지금 어떻게 배우고 있는지에 주목하게 된다.
- 학생을 바라보는 관점이 변화하였다. 배움중심수업에서 교사들은 학생들을 성장의 가능성을 가지고 스스로 유의미한 학습을 만들어갈 수 있는 있는 존재로 인식하게 되었다. 학생을 미성숙한 존재로 간주하여 많은 내용을 알려주고, 학생들은 가르침을 그대로 받아들여야 한다는 생각에서 벗어나기 시작하였다. 배움중심수업 실천 교사들은 학생들을 배움의 주체로, 스스로 배움을 만들어갈 수 있는 존재로 바라보게 된 것이다.

- 교육과정과 교과서에 대한 관점의 변화를 가져왔다. 배움중심수업 실천 교사들은 가르쳐야 할 사실, 개념, 이론에 주목하기보다는 학생들에게 어떻게 질문하고, 어떤 자료를 제시하여 학생의 배움을 촉진시킬지에 대해 고민한다. 교과서는 잘 만들어진 교육과정 자료로 활용된다.

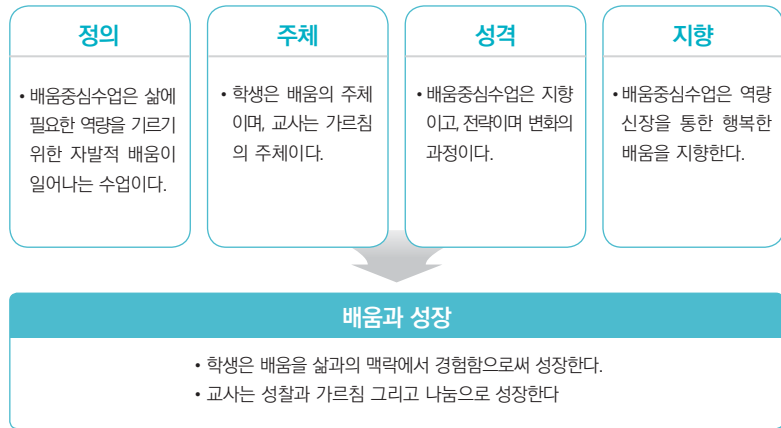
라. 배움중심수업의 발전과제

배움중심수업은 획일화된 수업 방법이나 모형이 아님을 밝혔지만 단위학교에서는 배움중심 수업의 모형과 구체적인 방법을 고민하였다. 수업인증제와 연계하여 제시한 배움중심수업 모형과 절차, 관점표는 정형화된 수업모형과 수업참관을 위한 체크리스트로 일부 오용되었다. 배움중심수업을 일본 사토마나부 교수의 배움과 동일한 개념 혹은 특성으로 혼용하고 있기도 하다. 하지만 학교현장에서 배움중심수업은 이미 다양한 모습으로 실천되고 있다. 이를 수용하고 발전시키는데 필요한 배움중심수업의 재개념화가 요구된다.

- 일부 학교 현장에서는 교과서에 의한, 교사 중심 수업이 전개되고 있다. 고정되고 획일적인 지식 전달수업에서 배움과 가르침의 주체는 사라지고 행복한 배움은 실현되기 어렵다. 배움과 가르침의 주체를 바르게 설정하고, 삶과 맥락화한 배움중심수업을 지속적으로 모색해야 한다.
- ‘교육과정-수업-평가(기록) 일체화’의 실행체제로서 수업에 대한 성찰이 필요하다. 이것은 가르침의 주체로서 교사의 바람직한 역할이며, 수업에서 배움을 회복시키는 출발점이다.
- 학교 현장에서는 수업의 성찰과 나눔을 어려워한다. 표준화된 수업에서 수업자는 정량화한 동료의 눈과 판단을 두려워하기 때문이다. 학생과 교사로부터 시작하는 수업을 위한 성찰과 나눔 활동의 확산이 필요하며 학교의 업무 조직과 수업 문화 개선을 위한 지속적 노력이 요구된다.
- 배움중심수업 도입 초기 단위학교 교사들의 수업혁신 의지는 수업 성찰과 나눔을 넘어 학교 문화를 바꾸고 교사들의 자긍심을 일깨우는 기제로 작동하였다. 이것은 현재 전문적학습 공동체로 발전하여 현장의 요구와 문제를 해결하려는 자율적, 자발적 협력 문화를 이끌고 있다. 전문적학습공동체와 연계하여 배움중심수업이 성찰과 나눔을 심화시킬 방안에 대한 고민과 노력이 필요한 시점이다.

2. 배움중심수업의 정의

배움중심수업 정의



- 배움중심수업은 삶에 필요한 역량을 키우기 위한 자발적 배움이 일어나는 수업이다. 배움은 교수-학습 내용이 학생의 자기 생각 만들기를 통하여 삶과 유의미한 관계를 맺는 것이다. 배움중심수업에서 배움은 교사의 수업 설계와 의도를 기반으로 이루어진다.
- 배움중심수업에서 학생은 배움의 주체이며, 교사는 가르침의 주체이다. 교사의 가르침은 학생의 배움으로 연결될 때 참된 의미를 갖는다. 배움중심수업은 스스로의 생각을 만들어가며 다른 사람과 생각을 나누는 과정이다. 교사와 학생은 배움중심수업을 통해 진정한 배움의 가치를 함께 내면화한다.
- 배움중심수업은 교사의 철학과 삶 그리고 학생의 삶과 배움의 경험이 만나는 장면이며 시간이다. 배움중심수업은 가르침과 배움의 의미와 주체를 회복하여, 배움이 중심인 수업으로 변화하는 것이다. 배움중심수업은 지향이고, 전략이며, 변화의 과정이다.
- 배움중심수업은 학생들의 역량 신장을 통한 행복한 배움을 지향한다.
 - 역량은 학생들의 삶 속에서 실제적으로 무엇인가를 알고 실행할 수 있는 능력이다. 역량은 학습을 통해 습득한 인지적 능력, 실행 능력, 정의적 능력을 포함하는 실재적이며 총체적인 능력이다.

인지적 능력 : 교과 지식, 사고력, 창의력 등
 실행 능력 : 문제해결력, 자기 관리 능력, 협업 능력 등
 정의적 능력 : 성취동기, 호기심, 상호 공감, 민주적 생활 태도 등

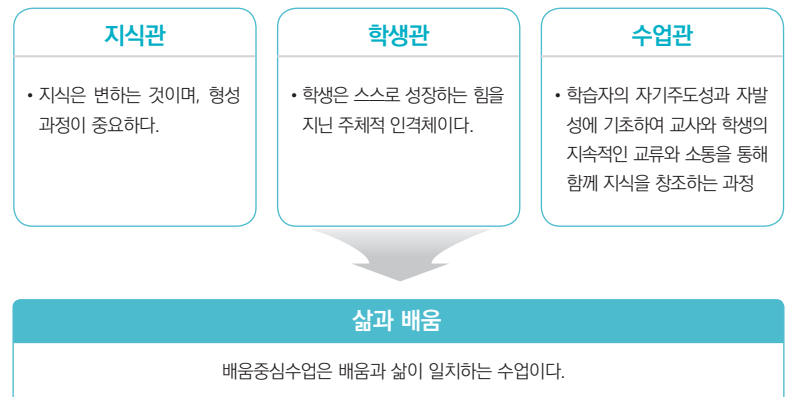
- 행복한 배움은 스스로의 동기와 흥미에 의해 지식과 기능, 개인적·사회적 삶을 추구하는 실천적 지혜를 획득하고 인식의 수준을 확대하는 행복한 배움의 과정을 의미한다. 행복한 배움을 통해 다양한 가치와 삶의 문제를 숙고하고 실천하는 주체적인 삶의 주인으로 성장하며 평생학습의 의지를 함양한다.

- 배움중심수업에서 교사는 성찰하고, 가르치며, 성장한다.
배움중심수업에서 교사의 배움은 개인의 성찰에서 시작하여 가르침으로 완성하며, 성찰을 함께 나눔으로 성장한다. 배움중심수업 속에서 교사의 배움은 교사와 학생의 삶, 그리고 교육 과정과의 만남을 통해 구체화된다.
- 배움중심수업에서 학생의 성장은 배움의 경험에서 일어난다. 학생의 성장은 학습 경험에 학생들의 삶과 얼마나 긴밀하게 관련을 맺고 있는지, 학생들의 전인적 성장을 다루고 있는지와 관련된다. 배움중심수업에서 상호작용은 학생의 성장을 위한 필수과정이다.

3. 배움중심수업의 철학

배움중심수업은 삶에 필요한 역량을 기르기 위한 학생의 자발적 배움이 일어나는 수업이다. 배움중심수업의 정의는 지식과 학생 그리고 수업과 배움을 바라보는 새로운 철학에서 시작한다.

• 배움중심수업의 철학



- 배움중심수업은 지식을 변화하는 것으로 인식하고, 그것이 학생의 삶과 유의미한 관계를 맺어가는 형성 과정을 중시 한다. 지식을 '이미 완성되어 고정 불변 하는 것'으로 인식할때 수업 내용은 학생의 삶과 교사의 성찰이 아닌 '주어진 지식'으로 고정되며, 수업의 방법은 일방적이며 표준화된 전달식 수업으로 변형된다.
- 배움중심수업은 학생을 '지금 그대로의 모습'으로 인식하며, 스스로 성장하는 힘을 지닌 주체적 인격체로 바라본다. 학생들은 학생-학생, 교사-학생 간의 활발한 소통 과정을 통해 지식을 형성하는 배움을 경험한다.

- 수업은 학습자의 자기주도성과 자발성에 기초하여 교사와 학생의 지속적인 교류와 소통을 통해 함께 지식을 창조하는 과정이어야 한다. 배움중심수업 과정에서 교사는 학생의 배움과 성장 과정에 함께 관계하며 교사 자신의 배움과 성장을 동시에 경험한다.
- 배움중심수업은 배움과 삶이 서로 관계하는 교육을 추구한다. 교실은 교사와 학생의 삶에 기초한 배움이 일어나는 공간이다. 배움은 삶과 연계되어 실천으로 이어지며, 다양한 가치를 지닌 사람들과의 협력적 배움은 곧 삶의 과정이다.

4. 배움중심수업, 교사는 무엇을 바라 보아야 하는가?

표준화된 교과서 중심의 교수 행위에서 학생의 학습 행위 즉 배움 중심으로의 전환은 배움중심수업의 핵심이다. 수업이 학생의 배움을 추구한다는 것은 수업을 바라보는 교사 시각의 변화를 요구한다. 교사는 배움중심수업에서 무엇을 어떻게 바라보아야 하는가?

- 배움중심수업, 교사는 무엇을 바라보아야 하는가?



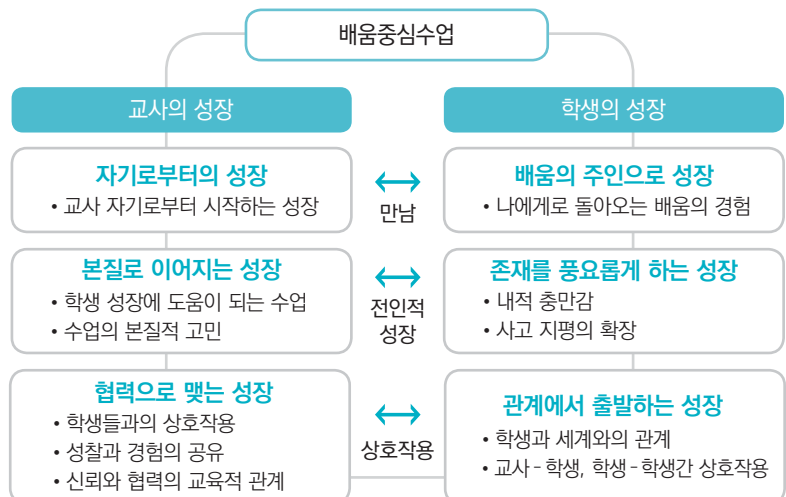
수업을 학생의 관점에서 학생의 내면을 통해 바라본다. 교과서가 무엇을 요구하는지가 아닌 학생이 무엇을 어떻게 왜 배우는지 보아야 한다.

- 배움중심수업을 학생 삶의 구체적인 맥락에서 바라본다. 맥락은 학생 삶과의 관련성이며 학생이 처한 상황과의 연관성이다. 배움은 학생들의 삶으로 들어와 유의미한 관계를 맺어야 한다.
- 교사와 학생, 학생과 학생간 소통과 협력의 관계를 바라본다. 교육적 소통 관계는 배움으로 들어가는 관문이다. 교사와 학생, 학생과 학생이 서로의 성장을 격려하고, 지지하는 관계는 배움과 성장을 촉발한다.
- 배움중심수업에서 교사의 성찰이 무엇인지 바라본다. 배움중심수업 성찰은 수업의 문제점을 발견하고 반추하며 문제를 해결하기 위해 노력하는 일련의 과정이다. 성찰을 바라본다는 것은 교사 개인 혹은 협력적 성찰에 대한 메타 인지적 사고이다.
- 수업은 삶의 과정이며 인간관계에서 이루어지는 사회적 행위이다. 따라서 교사의 교육적이며 즉시적인 대응이 지속적으로 필요하다. 교사는 배움중심수업에서 발생하는 다양한 상황과 사건을 유연한 교육적 관점으로 바라본다.

5. 배움중심수업에서 교사와 학생의 성장

배움중심수업은 교사와 학생에게 성장의 기회이다. 성장은 독립적 자율적인 사고와, 소통과 협력의 과정을 통해 만들어진다.

- 배움중심수업에서의 성장



가. 교사의 성장

- 배움중심수업에서 교사는 수업을 전개하는 실행자로서 스스로 문제를 발견하고 해결하려 노력한다. 교사들의 성장은 수업의 정책이 아닌 그들 자신으로부터 시작한다.
- 배움중심수업에서 교사의 성장은 성찰을 통해 발현된다. 교사는 배움이 학생들의 미래, 그리고 학생들의 삶과 구체적으로 연결되기를 희망한다. 교사는 학생들의 성장에 도움이 되는 수업을 실행하기 위해 역량과 성취기준 그리고 수업의 내용과 방법을 성찰한다.
- 배움중심수업은 교사와 학생들이 반성적 사고를 함께 수행하는 과정이다. 배움중심수업에서 교사의 성장은 학생들과 상호작용 속에서 발생하며, 교사 자신의 삶, 학생들의 삶, 그리고 교육과정과의 만남을 통해 구체화된다. 교사의 성장을 위해서는 서로의 성장 가능성을 인정하고 지지하며 함께 만들어가는 학생과 동료의 필요하다. 교사는 학생, 동료들과 맺어진 신뢰와 협력의 교육적 관계 속에서 성장한다.

나. 학생의 성장

- 수업에서는 학생 개인의 사고가 타인의 다양한 생각들과 대응한다. 배움중심수업에서 학생은 소통과 협력의 과정을 통해 다시 자신에게 온전히 돌아오는 배움을 경험한다. 개인에서 출발하여 협력을 통해 다시 나에게 돌아오는 배움인 것이다. 행복한 배움을 통하여 학생들이 스스로 배움의 주인으로 성장한다.
- 배움중심수업에서 학생들은 다양한 경험으로 끊임없이 변화, 성장한다. 이 과정에서 나타나는 공감과, 갈등, 다름에 대한 깨달음 등을 통해 학생들은 자신의 사고와 경험을 확대한다. 학생들은 배움을 통해 내적 충만감을 느끼고 때때로 사고의 지평을 넓혀가면서 자신의 존재를 풍요롭게 만들어간다.
- 수업은 다양한 사회, 문화적 맥락 속에서 구성된 과정이며 학습자들의 가치와 신념을 포함하는 총체적인 경험세계이다. 수업은 학생들이 세계와 관계 맺는 공간이 되고, 교사는 학생들과 세계를 연결하는 안내자이다. 배움은 교사-학생과의 상호작용, 학생-학생과의 상호작용을 통해 만들어진다. 그러므로 배움중심수업에서 학생의 성장은 다양한 상호작용을 통한 배움의 과정으로 이루어진다.

6. 배움중심수업과 핵심역량

핵심 역량은 새로운 상황이나 의미 있는 맥락에서 지식을 활용하고 실제적인 과제를 수행하는 능력을 길러주는 것을 목표로 한다. 역량을 기르기 위한 배움 중심수업의 목적은 핵심 역량의 목표와 일치한다. 핵심 역량, 성취기준, 배움의 유기적 연계를 통한 배움중심수업 설계와 실행이 필요하다.

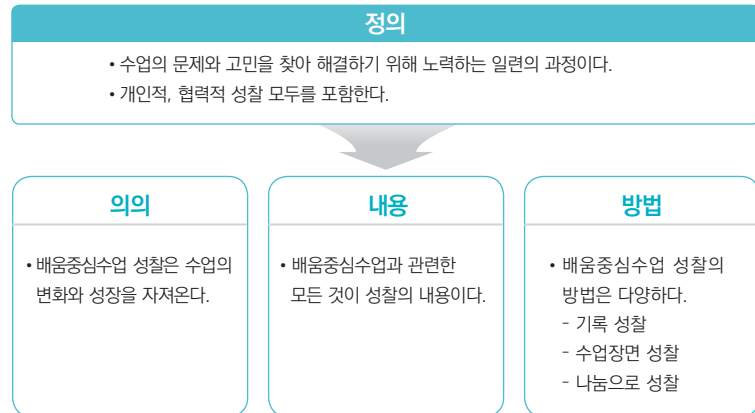
• 2016 경기도교육과정 핵심 역량

자주적 행동 역량	• 긍정적 자아 이해를 바탕으로 자신의 생각과 가치에 따라 스스로의 삶을 계획하고, 능동적이며 책임 있는 방식으로 행동하는 능력
비판적 성찰 역량	• 신념이나 행동, 현상에 대한 합리적 근거에 기초하여 반성적으로 숙고하고 평가하는 능력
창의적 사고 역량	• 폭넓은 기초 지식을 바탕으로 다양한 분야의 지식·기술·경험을 융합하거나 활용하여 새롭고 의미 있는 것을 창출하는 사고 능력
문화적 소양 역량	• 다양한 삶의 가치와 문화·예술을 편견 없이 이해하고 수용하며 행복한 삶을 향유하는 능력
의사소통 역량	• 다양한 텍스트와 상징을 이용하여 타인의 의사를 이해하고 공감하며 자신의 의사를 전달할 수 있는 능력
협력적 문제 해결 역량	• 학습이나 삶에서 발견한 문제를 협력하여 합리적으로 해결할 수 있는 능력
민주시민 역량	• 공동체의 구성원으로서 요구되는 책임을 다하고 권리를 누릴 수 있으며 공공의 선에 기여할 수 있는 능력

7. 배움중심수업 성찰

배움중심수업 2.0은 가르침의 주체를 교사로 설정한다. 기존의 표준화된 교과서 중심 수업을 지양하고, 교사 주도적인 수업 설계와 실행을 통해 본질적 역할을 회복하기 위함이다. 가르침은 교사의 배움중심수업 성찰을 통해 그 의미를 갖는다.

• 배움중심수업 성찰



- 배움중심수업 성찰은 수업의 문제와 고민을 찾는 것이다. 수업의 문제점을 발견하여 점검하고, 질문을 던져 반추하며 문제를 해결하기 위해 노력하는 일련의 과정이다. 배움중심수업 성찰은 개인적 성찰과 협력적 성찰 모두를 포함한다.
- 교사가 자신의 수업이 가지는 의미에 대하여 성찰하지 못한 채 수동적인 형태로 수업을 실행하면, 학생은 진정한 배움을 경험할 수 없으며, 교사는 의미 있는 교육적 경험으로 성장하는 기회를 얻을 수 없다. 배움중심수업은 교사의 반성적 성찰을 통해 도출된다. 배움중심수업 성찰은 지속가능한 수업의 변화와 학생 그리고 교사의 성장을 가져온다.
- 수업 성찰의 내용은 배움중심수업과 관련된 모든 것들이다. 교사의 삶과 철학, 수업관, 학생관, 수업의 발문, 교사의 동선, 학생 대상 임상적 고민, 교육과정의 재구성, 평가, 배움중심수업의 관점, 수업모형, 의사소통의 방법, 역량과 성취기준, 학생의 삶과 맥락, 학생의 사고 유형과 행동 양식, 배움 활동의 설계 등 교사 개인, 학생 그리고 배움의 활동과 연관한 주제이며 고민들이다.
- 일반적으로 수업 성찰에서 교육과정과 수업 모형에 초점을 맞춘 '내용'과 '방법'에 익숙하다. 한 단계 더 나아가 '관계'와 '철학'에 대한 고민이 필요하다. '관계'라는 질문은 교사의 내면적 성찰, 학생에 대한 이해, 교사와 학생과의 관계 문제이다. '철학'이라는 질문은 교사관, 수업관 학생관, 지식관을 담아낸다.

• 수업 성찰의 영역



- 수업 성찰의 방법은 하나로 고정되어 있지 않다. 수업 성찰은 크게 개인적 성찰과 협력적 성찰로 구분한다.

- 성찰을 위한 배움중심수업 일지, 성찰 저널, 수업 비평 등 기록을 활용한 방법이 다. 성찰하는 내용이 구체적일수록 배움은 커진다.
- 동영상 촬영 후 반성적 사고와 협력적 나눔으로 성찰할 수 있다. 성찰의 내용을 수업 장면에서 찾아, 공감하며, 함께 나누는 노력이 필요하다.
- 수업코칭, 컨설팅, 동료와의 전문적학습공동체 활동 등을 통한 협력적 성찰의 방법이 있다. 협력적이며 자발적인 수업 성찰은 교사의 성장과 행복한 배움을 만들어가는 장학 지원의 체제로 작동한다

III.

배움중심수업 무엇을 어떻게 실천할 것인가?

1. 배움중심수업의 실천에 전념할 수 있는 교무 업무 조직

함께 성찰하고 고민하며 협력하는 노력은 배움중심수업의 전제이다. 그러므로 학교 업무 조직은 배움중심수업의 기초 체제이다. 학교 업무 조직은 교육과정과 협력적 학습 조직화라는 교육 공동체적 측면에서 구성되어야 하며, 시간과 공간의 조직 모두를 포함한다.

• 배움중심수업 실행을 위한 업무 조직 과제는 다음과 같다.

- 교육과정 중심 학교 조직과 기능 재구조화
- 민주적 의견 수렴을 통한 업무 개선 및 개방적, 합리적 업무 분장
- 배움과 성장을 지원하는 협업적 학교 문화 조성을 위한 조직과 체제 구축
- 교사들의 배움중심수업 성찰과 나눔의 시간 확보

• 교육활동 중심의 업무 조직 유형

유형	교육과정 운영 체제	교과중심 운영 체제(중등)	학년·교과 융합형 체제
방향	• 교육과정 운영, 수업 성찰과 나눔 중심 조직 재구성 • 학년부장 및 담임 교사의 동일 교무실 공간 배치 (중등)	• 교과별 수업 성찰과 나눔을 위한 조직, 시간 운영	• 소규모 학교 배움중심수업 학습조직화 지원

운영 사례(중학교)

- 기존 업무 중심 시스템에서 학년중심 시스템으로 재구조
- 각 학년별 교무실 마련, 담임교사 전원 학년부 교무실 배치
- 학년 중심 체제 구축을 위한 사전 진행 작업
 - 학교 단위 교육과정 및 기타 업무 분석
 - 민주적 의견 수렴
 - 학교 상황 및 여건을 고려 배움중심수업에 집중을 위한 구조화 방법 모색
 - 교육과정 운영 시간 조정, 교과별 성찰 나눔 활동 운영

2. 교육과정 - 수업 - 평가(기록) 일체화

교육과정 - 수업 - 평가(기록) 일체화는 교사가 재구성한 교육과정을 기반으로 배움중심수업의 전개와 성장 중심 평가를 통해 학생의 전인적 성장과 역량의 신장을 도모하는 일련의 과정이다.

- 교사 자신이 교육과정 문해력을 바탕으로 학생의 요구와 학교의 특성에 맞는 교육과정을 재구성하였을 때 배움중심수업은 실천 가능하다. 일체화의 과정에서 교사 개인의 성찰과 협력적 성찰이 수반되었을 때, 학생들에게 진정한 배움이 일어난다.
- 학교는 교육과정 재구성, 배움중심수업 설계와 실행, 과정 중심 평가의 선순환체제를 구축해야 한다.
- 배움중심수업이 교육과정, 평가의 유기적 연계 체제의 일환으로 가능하기 위해서는 처음 수업 설계의 시점이 중요하다. 교육과정 재구성 시점에서부터 성취기준과 핵심 역량에 기초한 거시적 수업 설계가 함께 이루어져야 한다.
- 학교 현장에서 실제 이루어지고 있는 교육과정, 수업, 평가의 형태는 매우 다양하며 각 요소별 연계 상황이나 관련성에서 차이가 난다. 따라서 교육과정, 배움중심수업, 성장 중심 평가에 이르는 일련의 과정을 유형함으로써 일체화의 이해와 학교 자율체제를 구축을 지원하고자 한다.

교육과정-수업-평가 일체화 모형



가. 교육과정 재구성

- 교육과정, 수업, 평가 일체화를 실천할 때 먼저 고민해야 하는 것은 교육과정이다. 교육 과정을 재구성할 때 기반이 되는 것은 학교 비전과 교육 목표이다. 이를 바탕으로 각 교과 및 창의적 체험 활동의 성취기준을 통해 학생들의 역량을 충분히 키울 수 있도록 교육 과정의 흐름을 만들어 가는 것이 재구성이라 할 수 있다. 교육과정 운영과 병행하는 교육 과정 평가는 수시로 피드백 되어 교육과정에 수정·반영한다.
- 교육과정 텍스트의 해석은 ‘선택과 수정’의 과정이다. 사회적 변화와 학생 개인의 흥미와 요구를 반영한다.
- 교육과정과 평가 실천의 장은 수업이므로 교육과정 재구성에는 배움중심수업의 고민이 함께 해야 한다. 학생의 역량을 키우는 교육과정 설계여야 하며, 교과별 성취기준과 역량은 배움중심수업을 통해 실천·지향되어야 한다.

나. 배움중심수업

- 배움중심수업은 수업 활동뿐 아니라 수업 설계, 수업 나눔에 이르는 일련의 과정을 포함한다.
- 수업의 과정에는 평가가 포함된다. 평가가 수업의 과정 속에서 이루어지고, 그 결과가 다시 수업 설계의 단계 혹은 수업 상황 속으로 피드백 되어 학생들의 성장을 도울 수 있어야 한다.

다. 성장중심평가

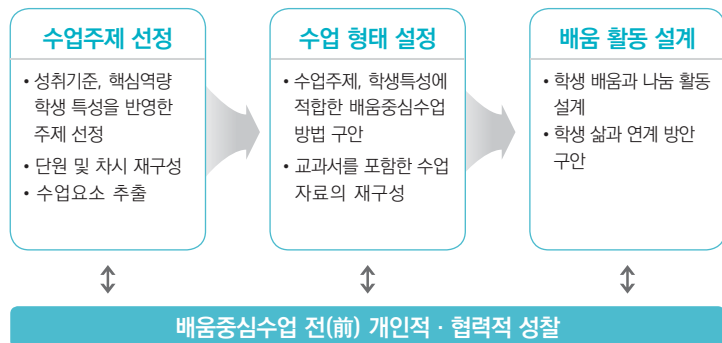
- 교육과정 - 수업 - 평가 일체화에서 평가는 수업 후 진행되는 분절된 활동이 아니라 일련의 교육과정 안에서 학생이 자신의 성장을 확인하도록 도움을 주는 교수 학습 활동의 일환이다.
- 배움중심수업을 통해 키워진 학생들의 역량을 평가하려면 단순 암기식 평가가 아닌 성장·과정 중심의 평가가 필요하다. 평가의 결과는 수업 설계 단계 또는 교육과정 재구성 단계로 환류 된다.

3. 배움중심수업 설계, 전개, 성찰·나눔

가. 배움중심수업 설계

- 배움중심수업 전개의 이전 활동은 교육과정 재구성과 수업 설계를 포함한다. 성취기준과 교과별 역량을 고려한 수업 설계는 학생 배움의 질을 좌우한다.
- 배움중심수업 설계 과정은 설계 대상의 규모와 시기에 따라 교육과정 재구성, 대단위 설계, 차시 설계로 구분할 수 있다. 세 가지 과정 모두에서 교사는 배움의 철학과, 성취기준 그리고 핵심 역량을 유기적으로 연계해야 한다.
- 학생들의 배움이 역량으로 이어지기 위해서는 교사 자신의 교과 지식 외에도 학생이 왜 배워야 하는가?, 교과의 지식이 학생들의 삶과 어떻게 연결될 수 있는가?에 대한 성찰이 필요하다. 교사 개인의 성찰과 협력적 성찰을 통해 수업을 설계한다.

• 배움중심수업 설계 과정



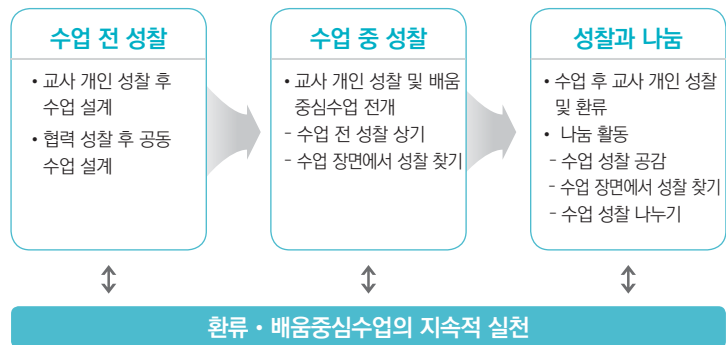
나. 배움중심수업 전개

- 교사는 학생의 특성과 핵심 역량 그리고 성취기준에 적합한 수업모형과 수업기술을 활용한다. 아울러 학습 주제와 내용이 학생들의 삶에 맥락화하기 위해서는 지식(교과서)과 개별 학생을 보는 교사의 유연한 관점이 필요하다.
- 수업의 다양한 상황은 교사의 즉시적 대응을 요구한다. 교사는 배움중심수업의 관점에서 상황을 바라보고 대응한다. 아울러 수업 전 성찰 내용을 수업 장면과 연결하여 수업 중 성찰을 지속한다.
- 수업을 배움과 나눔의 활동으로 전개한다. 배움은 학생이 자기 생각을 만들어가는 과정이고 나눔은 교사 - 학생, 학생 - 학생간 소통과 협력의 과정이다.

다. 배움중심수업 성찰과 나눔

- 배움중심수업 후(後) 활동은 개인적 혹은 협력적 성찰이다. 교육과정 재구성이 교사 간 협력을 필요로 하듯, 배움중심수업 또한 교사 개인적 성찰과 교사간 협력적 성찰이 중요하다. 교사의 철학적 고민과 협력적인 성찰 나눔 활동은 결국 수업, 평가, 교육과정으로 환류 되어 배움중심수업의 지속적 실천을 가능하게 한다.

• 배움중심수업 성찰과 나눔의 과정



• 배움중심수업 성찰의 내용(예)

단계	성찰 내용
수업 전	• 배움중심수업의 철학과 관점
	• 교사의 철학과 수업 설계 의도
	• 학습자의 특성 및 삶과 연계한 유의미한 배움 설계
	• 교사-학생, 학생-학생 관계의 성찰
	• 교육과정-수업-평가의 일체화를 바탕으로 한 일관성 있는 설계
	• 성취기준, 핵심 역량, 학생 수준과 요구 고려
	• 성취기준, 핵심 역량 측면에서 수업 자료 재구성
	• 배움과 나눔이 있는 수업 설계
수업 중	• 수업 장면에서 확인되는 수업 전 성찰내용
	• 배움과 나눔에서 소외된 학생
	• 학생 개인의 정의적 특성
	• 학생은 배움의 주체, 교사는 가르침의 주체
	• 학생들의 배움과 나눔이 일어나는 부분
	• 배움의 내용이 학습자의 삶과 연계되는 부분
	• 학생 흥미와 호기심을 자극하는 수업 자료와 방법
	• 성취기준, 핵심 역량에, 학생특성에 적합한 수업 자료
수업 후	• 수업중 발생하는 다양한 상황에 대한 대응
	• 본 수업에서 배움의 의미
	• 수업 교사의 수업 전, 수업 중 성찰 공감
	• 수업 장면에서 보이는 수업 교사의 성찰 내용
	• 수업 교사의 성찰에 대한 협력적 나눔
	• 배움이 학생의 삶과 연계되는 부분
	• 교육과정 일체화 측면에서 수업의 설계와 전개
	• 교사의 성찰내용과 교수 활동의 연계
	• 배움과 나눔의 통제와 자율

① 성찰 내용의 예시 이다. 배움중심수업으로의 변화와 성장의 지향하는 교사의 모든 고민은 성찰의 내용이다.

② 배움중심수업 성찰은 개인적 성찰과 협력적 성찰을 포함하며, 제시한 내용은 두 가지 성찰의 방법 모두 활용 가능하다.

• 배움중심수업 단계별 실천 요소

단계	실천 요소
설계	• 교육과정 재구성과 배움중심수업 설계
	• 배움의 철학과 관점, 성취 기준, 핵심 역량의 유기적 연계
	• 학생 특성, 교과별 핵심 역량, 성취기준 중심 단위 및 차시 설계
	• 학생 흥미와 관심 고려, 배움중심수업 주제 설정
	• 배움중심수업 방법 및 배움 활동 구안
	• 교과서 포함 수업 자료의 재구성
전개	• 교사 학생 간, 학생 상호 간 소통과 협력의 교육적 관계 구축
	• 성취 기준, 핵심 역량 관련 교육과정-수업-평가의 일체화
	• 학생 중심 상호작용을 통한 배움과 나눔 활동 전개
	• 배움중심수업 관점 견지
	• 배움 주제와 활동이 학생들의 삶에 맥락화
	• 배움중심수업의 관점에서 수업 중 발생하는 다양한 상황에 대응
	• 학생의 자기주도성과 자발성이 일어나도록 전개
	• 학생이 자연스럽게 학습과 성장이 이루어질 수 있도록 지원
성찰 · 나눔	• 수업 전, 수업 중 성찰과 연계한 수업 후 성찰
	• 배움중심수업 장면에서의 수업 성찰 확인
	• 수업교사의 배움중심수업 성찰에 대한 협력적 지원
	• 배움중심수업 성찰 나눔과 환류

4. 배움중심수업 전문적 학습공동체

배움중심수업을 주제로 운영하는 학교 안 전문적 학습공동체는 교사의 자발성과 동료성의 바탕으로 한 실천적 동력이다. 이를 통해 배움중심수업에 대한 교사 개인의 수업 성찰이 협력적 공감과 공동의 성찰로 이어지게 한다.

가. 배움중심수업과 전문적 학습공동체

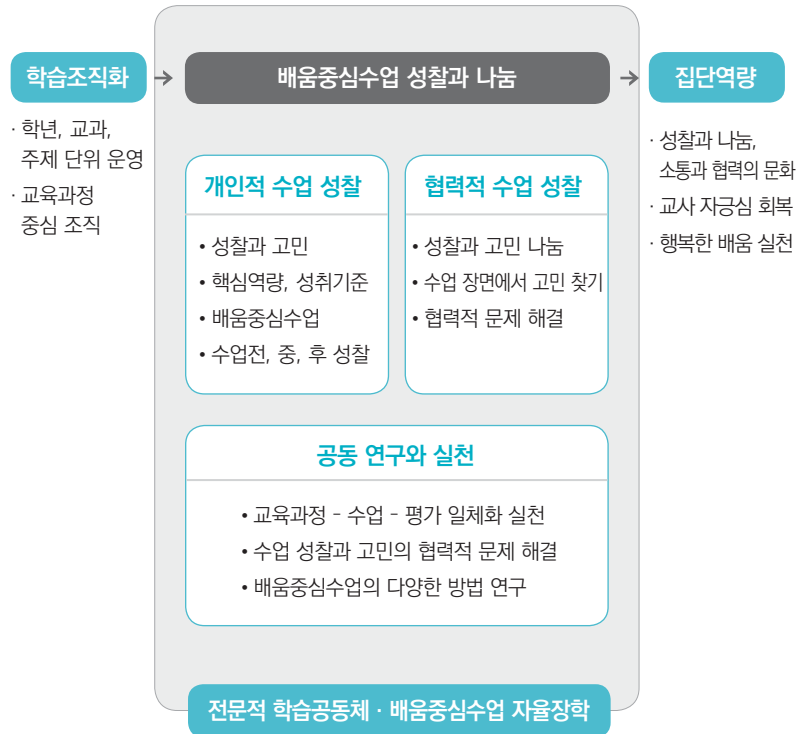
- 배움중심수업 초기 수업에 대한 공동연구와 실천, 성찰 활동은 현재 '전문적 학습공동체'로 이어지고 있다.
- 배움중심수업 실천을 위한 동료교사와의 성찰과 나눔 활동은 현재 경기도교육청에서 시행하는 학교 안 전문적 학습공동체 운영의 일환으로 실천가능하다. 배움중심수업을 주제로 운영하는 전문적 학습공동체 운영을 통해 학생의 배움이 일어나는 수업으로의 전환, 교사의 성찰이 중심인 수업 나눔 문화로의 발전이 가능하다.

나. 배움중심수업을 실천하는 전문적 학습공동체 유형

- 1교 1주제 전문적 학습공동체
배움중심수업 실천을 위한 철학과 성찰의 공유를 통해 소통과 어울림의 학교 문화와 배움의 풍토를 조성할 수 있다.
- 주제 중심 전문적 학습공동체
배움중심수업의 다양한 주제 중심 학습공동체 운영을 통해 배움중심수업 교사 역량 강화에 효과적이다. 각 주제에 대한 깊이 있는 논의, 다양한 주제 중심 수업 모형 개발, 학년 및 교과를 통합하는 융합수업이 가능하다.
- 학년 중심 전문적 학습공동체
학년별 담임교사와 교과전담·담당 교사 중심으로 배움중심수업의 성찰과 나눔을 위한 학습공동체를 운영한다. 초등학교의 경우 학년중심의 조직 체계가 마련되어 있어. 교육 과정과, 배움중심수업의 실천에 집중할 수 있다. 중등학교의 경우 학년 및 교과 조직 활성화를 위한 별도의 노력이 필요하다.
- 교과 중심 전문적 학습공동체
배움중심수업을 위한 학습공동체를 교과 중심으로 운영하는 유형이다. 중등학교의 경우 교과 단위 전문적 학습공동체 활동은 배움중심수업의 실천에 직접 연결 가능하다. 이를 위해 동교과 교사별 수업 시간표의 조정으로 정기적으로 배움중심수업 성찰과 나눔을 위한 전문적 학습공동체 활동 시간을 확보한다.

다. 배움중심수업 전문적 학습공동체와 자율장학

- 배움중심수업을 실천하는 전문적 학습공동체는 학교 배움중심수업 자율장학의 기반이다.



5. 배움중심수업 장학

배움중심수업 장학은 교사, 학생, 학교의 협력적 성장을 지향하며, 고정된 수업 모형과 수업 방법에 기준한 일방적 수업 장학을 지양한다.

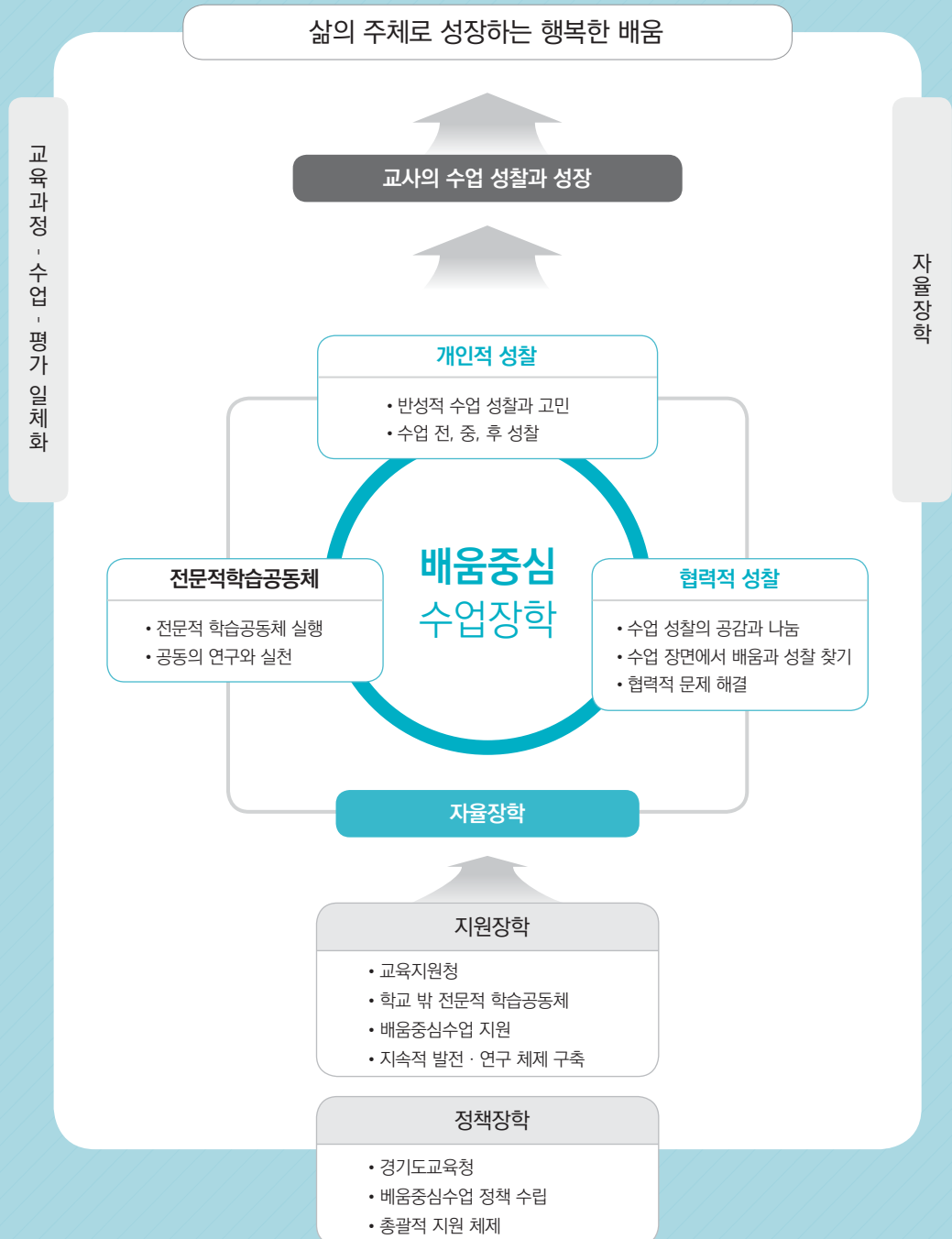
가. 배움중심수업 장학의 성격

- 배움중심수업 장학은 배움중심수업 지원의 성격을 갖는다. 따라서 배움중심수업 장학의 출발점은 학교와 교사의 수업 성찰이며, 배움중심수업의 철학과 지향이어야 한다. 교사의 수업 성찰 과정을 통해 성장을 지원하고 학생들이 삶의 주체로서 행복한 성장을 도모하는 배움중심수업 일환으로 이루어지는 장학인 것이다.
- 아울러 배움중심수업 장학은 학교와 교사에게 수업 성찰의 과제를 제시하고 이를 지원함으로써 교사 주도적이며 자율적인 수업 문화 확산을 위해 노력해야 한다
- 배움중심수업 장학에는 다음의 유형이 있다.
 - 교사의 반성적 수업 성찰에서 출발하는 자기장학
 - 학년 또는 교과 중심 협력적 성찰과 나눔의 자율장학
 - 배움중심수업 공동 연구와 실천을 위한 전문적학습공동체 지원
 - 교육지원청 또는 학교 밖 전문적 학습공동체에 의한 배움중심수업 실행 지원 및 지속적인 연구의 지원장학
 - 경기도교육청에 의한 배움중심수업의 정책 기획과 총괄적 지원 체제 마련의 정책장학

나. 배움중심수업 장학 체계

- 배움중심수업의 장학은 배움중심수업의 지속적 발전을 위한 협력적이며 유기적인 체제이다.

배움중심수업 장학 체계



[예시 1]

배움중심수업 과정안

수업교과		수업단원	(/)		
핵심 · 교과역량					
성취기준					
학습주제					
학습목표					
수업형태		수업대상		수업일시	201 . . . 교시
수업성찰	수업자의 배움중심수업 설계 의도, 수업 성찰				
배움중심수업				배움자료와 유의점	
배움중심수업의 내용과 배움의 활동 설계					
평가					

[예시 2] 배움중심수업 과정안 (독서수업)

관련교과		관련단원	
성취기준		수업교사	
관련도서	(글 : 그림 :)		
수업성찰			
학습주제		핵심역량	
배움중심수업			배움자료와 유의점
배움중심수업의 내용과 배움의 활동 설계			

[예시 3]

공동 수업연구 노트

협의 참석		협의 장소	
단원(차시)		협의 일시	
성취기준			
학습주제			
학습목표			
협의내용			
교육과정 재구성			
수업			
평가			
배움자료			
수업 성찰(개인적·협력적 성찰 내용)			

참고문헌

1. 길현주 외(2013). 교사들의 배움중심수업과 실천경험에 관한 이해. 경기도교육연구원.
2. 경기도교육연구원(2014). 교육과정, 수업, 평가혁신 연계 구축 방안. 경기도교육연구원.
3. 길현주 외(2014). 수업에서 교사와 학생 성장에 관한 이해. 경기도교육연구원.
3. 경기도교육연구원(2015). 4·16 교육체제 비전과 전략과 연구. 경기도교육연구원.
4. 경기도교육연구원(2015). 4·16 교육체제 수립 기초연구. 경기도교육연구원.
5. 경기도교육청(2011). 창의적 지성 함양을 위한 학습자 배움중심수업 실천 계획.
6. 경기도교육청(2012). 2012년 경기도교육과정.
7. 경기도교육청(2012). 2012년 경기도 교육과정. 경기도교육연구원.
8. 경기도교육청(2014). 배움중심수업 함께 해요. 경기도교육청.
9. 경기도교육청(2015). 혁신학교 우리가 함께 만들어가는 학교입니다. 경기도교육청.
10. 경기도교육청(2015). 혁신학교, 우리가 함께 만들어 갑니다. 경기도교육청.
11. 경기도교육청(2016). 4·16 새로운 교육의 시작. 경기도교육연구원.
12. 경기도교육청(2016). 자율장학 기본 계획.
13. 경기도교육청(2016). 2016 학교 안 전문적학습공동체 운영 지원 계획. 경기도교육청.
14. 경기도교육청(2016). 경기도 초·중·고등학교 교육과정(경기도교육청 고시 제2016-322호).
15. 교육부(2015). 2015 개정교육과정 총론, 교육부
16. 김도기·김효정(2013). 수업컨설팅 개념과 위상. 한국곡원대학교교육연구원.
17. 김순희(2009). 교사의 반성적 수업실천을 위한 방안 탐색. 청주교육대학교 교육연구원.
18. 박승철 외(2015). 교육과정, 수업, 평가 운영 실태 및 일체화 방안 연구. 경기도교육연구원.

19. 박현숙 외(2015). 수업고수들, 수업·교육과정·평가를 말하다. 살림터.
20. 서근원(2008). 수업개선의 대안적 방안 탐색. 교육인류학의 수업대화. 아시아교육연구.
21. 서용선 외(2014). 교육과정, 수업, 평가혁신 연계 구축 방안. 경기도교육연구원.
22. 앤디 하그리브스(2011). 지식사회와 학교교육. 학지사
23. 앤디 하그리브스·데니 설리(2015). 학교교육 제4의 길 ①②. 21세기교육연구소
24. 앤디 하그리브스·미셸 폴란(2015). 교직과 교사의 전문적 자본. 교육과학사.
25. 이정연 외(2015). 경기도교육청 단위학교 업무 분석. 경기도교육연구원.
26. 이혁규(2010). 수업비평의 개념과 위상. 교육인류학연구.
27. 이형빈(2015). 교육과정-수업-평가 어떻게 혁신할 것인가, 맘에드림
28. 주삼환(2003). 교육의 질 향상을 위한 장학의 이론과 기법. 학지사
29. 박재윤 외(2010). 미래 교육비전 연구. 한국교육개발원



배움중심수업 2.0



Q1.

배움중심수업 2.0이 필요한 이유는 무엇인가요?

- 초기 배움중심수업은 ‘창의지성교육’의 맥락에서 출발하였습니다. 경기도교육청은 미래 세대 삶의 준비와 필요한 역량을 길러주는 학교 교육 혁신의 일환으로 배움중심수업을 도입하였고 교사들의 자발적 공동연구를 강조하였습니다. 배움중심수업에 대한 교사들의 자발적 공동 연구는 혁신교육과 맞물려 전문화, 체계화되어 현재 ‘전문적학습공동체’의 기반이 되었습니다.
- 배움중심수업의 도입은 관성적으로 진행되던 수업과 학교 교육 전반에 대해 성찰의 계기를 제공하였습니다. 아울러 교과서에 주목하던 교사들의 관심을 학생과 배움으로 옮기는 효과가 있었습니다.
- 학교현장에서 배움중심수업은 이미 다양한 모습으로 실천되고 있습니다. 반면 여전히 전개되는 표준화된 교과서 중심 수업 속에서, 학생 삶의 맥락, 학생의 행복한 배움, 미래 핵심역량은 찾아보기 어렵습니다. 더불어 교사들의 수업 피로감도 계속 쌓여가는 상황입니다. 2016 경기도교육과정은 교육과정-수업-평가의 일체화 측면에서 실행체제로서 수업에 대한 고민이 필요합니다. 또한 제4차 산업 혁명으로 대변되는 사회 변화의 흐름은 수업 패러다임의 변화를 요구하고 있습니다. 교육 현장의 모습을 비판적으로 수용하고 사회 변화의 흐름을 반영하기 위한 배움중심수업 재개념화의 필요성을 공감하며 배움중심수업 2.0을 기획하였습니다.
- 배움중심수업 2.0이라는 용어는 초기 배움중심수업의 재개념화, 그리고 향후 배움중심수업의 지속적인 발전과 성장의 의미를 내포합니다.

Q2.

배움중심수업 2.0이 초기 배움중심수업과 다른 점은 무엇인가?

- 배움중심수업 2.0은 초기 배움중심수업의 정의와 지향을 함께 합니다.
- 초기 배움중심수업
 - 경기도교육청은 배움중심수업을 창의지성교육을 실천하기 위한 방법이라고 정의하면서 배움중심수업에서는 특정한 수업 방법, 특정한 평가 형태가 없다고 이야기 합니다.
 - 배움중심수업은 수업에서 배움의 주체가 학생이며, 학생의 자기 주도성과 자발성을 바탕으로 교사와의 상호작용을 통해 지식을 탐구해가는 과정을 통해 자기 생각을 키움으로써 참된 학력을 기를 수 있는 수업으로 정리하고 있습니다.
 - 아울러 배움중심수업의 핵심을 3가지로 규정하였습니다.
 - 배움중심수업은 ‘지식을 어떻게 구성할 것인가’하는 질문에서 시작해야 한다.
 - 배움이란 학생들이 ‘어떻게 지식을 탐구해 나가는가’를 배우는 것이다.
 - 배움중심수업은 수업 방법이나 모델이 아닌 교육 활동의 관점이자 지향이다.
- 배움중심수업 2.0
 - 배움중심수업 2.0에서는 행복한 배움을 위한 수업 정책과 실천 내용을 좀 더 구체화, 구조화 하였습니다. 아울러 수업의 본질과, 교사의 주도적이며 자율적인 역할 측면에서 배움중심 수업의 정의와 철학 그리고 교사와 학생 성장의 측면을 도출하였습니다.
 - 배움중심수업 2.0에서는 배움의 주체를 학생으로, 가르침의 주체를 교사로 규정하였습니다. 이것은 교사 자율적인 수업의 설계와 전개 그리고 협력적 성찰을 강조하기 위함입니다.
 - 2016 경기도교육과정과, 사회 변화의 모습을 반영하여 배움중심수업 2.0은 학생 역량 신장을 통한 행복한 배움을 지향 합니다. 학생 역량은 초기 배움중심수업의 참된 학력을 포함합니다. 더불어 지식관과 학생관 수업관과 학생의 삶과 배움에 기초하여 배움중심 수업의 철학을 재정립 하였습니다.

Q3.

배움중심수업 2.0의 특징은 무엇입니까?

- 배움중심수업 2.0은 실천방법으로 무엇보다 교사 개인적 성찰과, 동료간 협력적 성찰을 강조합니다.
- 초기 배움중심수업은 수업 현장에서 전개되고 있는 교수자 중심 수업의 문제점을 비판하며, 학습자 중심 혹은 학습자 참여 중심 수업을 강조하였습니다. 초기 배움중심수업에서도 교사의 역할을 소극적으로 규정하지 않고 있지만, 현장에서는 배움중심수업과 학습자 중심 교수법을 동의어로 혼용하고 있습니다. 다양한 교수학습 관련 연구 결과들은 수업 주제와 학습자의 특성에 따라 교수자 중심 혹은 학습자 중심으로 선별하여 운영하여야 한다고 이야기하고 있습니다. 교사 자율적인 교수법의 결정과 배움의 설계가 필요합니다.
- 학교 현장에서는 수업의 성찰과 나눔을 여전히 어려워합니다. 표준화된 수업에서 수업자는 정량화한 동료의 눈과 판단을 의식할 수밖에 없습니다. 우리나라 교육과정과 수업의 역사 그리고 현장의 모습을 살펴보면 우리에게서 교사 주도적이며 자율적인 교육과정 재구성, 수업의 전개가 필요합니다. 표준화된 교과서는 학생들의 삶과 유의미한 관계를 맺기 어렵습니다. 정형화된 교과서와 지도서는 수업의 폭과 방법을 제한합니다. 교과서 진도 중심 수업활동에서 지속적 학습 동기, 다양한 적응성, 협력적 의사소통 육성에 필요한 여유를 찾기 어렵습니다.
- 이런 이유로 배움중심수업 2.0에서는 교사의 주도성과 자율성의 실천을 성찰에서 찾고자 합니다. 배움중심수업 2.0은 개인적 성찰과 협력적 성찰을 강조합니다. 교육과정의 재구성 시점부터 배움중심수업의 거시적 설계를 이야기 하는 것도 교사 주도성과 자율성에 기초한 수업 설계와 전개에 맥을 같이하고 있습니다. 성찰의 내용은 수업과 관련한 모든 것으로 열어두었으며, 수업에서 교사가 바라보아야 하는 것은 수업 내용과 방법뿐만 아니라, 학생과 맥락, 관계와 상황 그리고 메타적 성찰로 확대하고 있습니다.
- 배움중심수업 2.0에서는 수업 장학 또한 교사의 성찰에서 시작 합니다. 표준화된 수업 모형과 일방적 장학은 수업의 변화와 교사 자율적 수업 전개를 방해할 수 있습니다. 배움중심수업은 수업하는 교사의 이야기입니다. 그것은 수업의 개인적 성찰과 협력적 성찰, 수업 참관, 그리고 장학에서도 동일한 원칙으로 적용됩니다. 수업에 대한 교사의 고민과 성찰은 배움중심수업 2.0의 시작이며 목적입니다.

Q4.

배움중심수업 2.0 기본문서의 성격은 무엇인가요?

- 배움중심수업 2.0 기본문서는 배움중심수업 2.0의 필요성과, 의미 그리고 실천 내용을 밝히는 문서입니다.
- 배움중심수업 2.0 기본문서에는 배움중심수업의 역사화 발전 방안, 사회 변화의 흐름과 수업 패러다임의 변화를 기술하였습니다. 또한 교육 현장에서 전개되는 수업의 모습과 해결방안을 학생의 행복한 배움과 교사 주도적이며 자율적인 수업의 전개라는 측면에서 분석, 기술하였습니다.
- 배움중심수업은 지향이고, 전략이며, 변화의 과정입니다. 따라서 배움중심수업은 다양한 수업 방법과 교사 성찰 그리고 장학의 내용과 방법을 포함하고 있습니다. 이에따라 배움중심수업 2.0 기본문서에서는 교사와 교육전문직원이 숙지하고 실천해 할 배움중심수업의 기초와 실천 방향만을 밝히고 있습니다. 교사 주도적이며 자율적으로 실천하는 배움중심수업의 다양한 모습들은 이미 배움중심수업 2.0이며, 이것은 경기도교육청에서 발간하는 '배움중심수업 리뷰'를 포함한 다양한 자료를 통하여 공유될 것입니다.
- 배움중심수업 2.0 기본문서에 근거하여 경기도교육청은 배움중심수업 기본계획을, 교육지원청은 지원·장학 계획을 그리고 단위학교는 실천 방안을 기획합니다.
- 경기도교육청은 배움중심수업의 심화·발전 과정에서 도출되는 현장 교원들의 수업에 대한 지혜와 세계적인 수업의 전개양상에 주목하며 지속적으로 '배움중심수업 기본 문서'를 수정·보완할 것입니다.

Q5.

배움중심수업과 관련한 용어의 혼용으로 현장에서 어려움을 겪고 있습니다. 배움중심수업 2.0과 수업 정책관련 용어의 관계는 무엇인가요?

- 수업 정책 용어와 수업 모형의 혼용은 자칫 배움중심수업의 성격과 기본 취지를 흐릴 수 있습니다. 초기 배움중심수업은 수업 현장에서 전개되고 있는 교수자 중심 수업의 문제점을 비판하며, 학습자 중심 혹은 학습자 활동 중심 수업을 강조하였습니다. 교육현장에서는 배움중심수업과 학생중심수업 혹은 학생 참여형 수업을 같은 의미로 혼용하고 있습니다. 또한 학생-교사간, 교사-교사간 소통의 문화 확대에 초점을 맞춘 공감수업의 용어도 혼용하고 있습니다.
- 아울러 배움중심수업의 특징을 잘 반영한 수업 모형인 프로젝트 수업, 협력 수업, 토의·토론 수업과 각종 수업 기술 또한 배움중심수업과 같은 의미로 일부 사용되고 있습니다.
- 앞서 밝혔듯이 배움중심수업은 지향이고 전략이며 과정입니다. 배움중심수업은 학생의 행복한 배움과 삶의 주체적인 성장을 지향합니다. 따라서 학생중심수업이나 몇 가지 수업 모형은 배움중심수업의 단편적 측면만을 확대하고 있습니다. 배움중심수업은 이러한 수업 방법이나 모형보다는 상위의 개념입니다. 즉 수업 방법이나 수업 모형 그리고 수업 기술은 배움중심수업의 다양한 실천 방법 중 하나입니다. 배움의 철학과 지향을 함께 한다면 앞서 설명한 수업 방법과 모형 그리고 기술들 이외의 방법들도 모두 배움중심수업으로 기능할 수 있습니다.

배움중심수업 2.0 용어 정리

배움중심수업 정의

배움중심수업은 삶에 필요한 역량을 키우기 위한 자발적 배움이 일어나는 수업이다.

배움의 정의

교수-학습 내용이 학생의 자기 생각 만들기를 통하여 삶과 유의미한 관계를 맺는 것이다.

배움과 가르침의 주체

배움중심수업에서 학생은 배움의 주체이며, 교사는 가르침의 주체이다. 교사의 가르침은 배움으로 연결될 때 참된 의미를 갖는다.

배움중심수업의 지향

배움중심수업은 학생들의 역량 신장을 통한 행복한 배움을 지향한다

역량

역량은 학생들의 삶 속에서 실제적으로 무엇인가를 알고 실행할 수 있는 능력이다. 역량은 학습을 통해 습득한 지적 능력, 실행 능력, 정의적 능력을 포함하는 실제적이며 종합적인 능력이다.

행복한 배움

행복한 배움은 스스로의 동기와 흥미에 의해 지식과 기능, 개인적·사회적 삶을 추구하는 실천적 지혜를 배움으로써 인식의 수준을 확대하는 것이다.

배움중심수업 지식관

지식은 변하는 것이며, 형성과정이 중요하다.

배움중심수업 학생관

학생은 스스로 성장하는 힘을 지닌 주체적 인격체이다.

배움중심수업 수업관

학습자의 자기주도성과 자발성에 기초하여 교사와 학생의 지속적인 교류와 소통을 통해 함께 지식을 창조하는 과정

학생의 삶과 배움

배움중심수업은 배움과 삶이 일치하는 수업이다.

배움중심수업 성찰

배움중심수업 성찰은 수업의 문제와 고민을 찾는 것이다. 수업의 문제점을 발견하여 점검하고, 질문을 던져 반추하며 문제를 해결하기 위해 노력하는 일련의 과정이다. 배움중심수업 성찰은 개인적 성찰과 협력적 성찰 모두를 포함한다.

교육과정-수업-평가 일체화

교육과정-수업-평가 일체화는 교사가 재구성한 교육과정을 기반으로 배움중심수업의 전개와 과정 중심 평가를 통해 학생의 전인적 성장과 역량의 신장을 도모하는 일련의 과정이다.

배움중심수업 2.0의 이해와 실천

기획

한영희	경기도교육청	교육1국장
목용숙	경기도교육청	교육과정정책과 과장
이형우	경기도교육청	교육과정정책과 장학관
김종숙	경기도교육청	교육과정정책과 장학관

총괄

박대식	경기도교육청	교육과정정책과 장학사
김미경	경기도교육청	교육과정정책과 장학사

집필

최은미	부천교육지원청	장학관
박준표	남양주월문초등학교	교장
채열희	하안초등학교	교감
임정미	매여울초등학교	교감
구순란	경기도교육청	장학사
이향순	포천교육지원청	장학사
최인숙	울현초등학교	수석교사
이윤정	장곡중학교	교사
이경숙	광문중학교	교사
성윤영	부림중학교	교사
원혜란	범박고등학교	교사

검토 및 자문

이 혁 규	청주교육대학교	교수
-------	---------	----