

교육의 기초



이공 교육학

1. 교육의 의의
2. 교육의 목적과 기능 등
3. 교육의 유형

NEW 이응 교육학

1 교육의 의의

<1> 교육의 어원

교육의 어원. 교육이란 인간으로서 인간답게 살아가기 위해 교육이 필요하고, 인간으로서 성장하는 과정 자체가 교육이기도 하다. 가정교육에서부터 사회제도로서의 교육에 이르기까지 누구나가 피교육자로서 또는 교육자로서 직접, 간접적으로 관계하게 된다. 또한 날로 복잡해지고 다양해지는 오늘날 사회구조 때문에 태어나면서부터 죽을 때까지 교육의 과정 속에 밀착하여 살아야 할 당위성은 증가된다.

1. 서양에서의 어원 :

1) 서양문화권에서의 어원

(1) pedagogy

- ① 그리스어 paidagogs에서 유래하였으며, 이는 paidas(어린이)+agogos(~를 이끌다)로서 천부적 자질과 능력을 계발하기 위해 ‘어린이를 이끈다’는 의미를 지니고 있다.
- ② 이 같은 어원은 그리스 시대의 교육을 맡았던 교노(敎奴)인 pedagogy들이 귀족층의 어린이들을 학교, 공원, 체육관, 박물관 등으로 이끌고 다니면서 무엇인가를 가르쳐 주었다는 데서 유래되었다.
- ③ 오늘날 pedagogy는 education에 비해 학문으로서의 교육학을 의미할때 많이 사용한다.

(2) education

- ① 그리스어 educare에서 유래하였으며, e(예 밖으로)+ducare(끌어내다)의 합성어로 밖으로 끌어낸다는 의미를 지니고 있다.
- ② 이같은 어원은 인간은 선천적으로 무한한 잠재가능성을 지니고 태어났다는 가정이 전제 되어있다.
- ③ 따라서 교육이란 학습자의 잠재가능성을 밖으로 꺼내어 최대한 발현시킨다는 의미를 지니고 있다.
- ④ 오늘날 education은 pedagogy에 비해 학문을 의미하기보다는 과정상(process)의 활동을 의미할 때 많이 사용하고 있다.

2) 어원의 교육적 의미종합

- (1) pedagogy와 education은 모두 어린이를 바람직한 방향으로 이끌어 저마다 타고난 선



천적 재능이나 소질을 이끌어내어 계발시켜 준다는 뜻으로 해석된다.

(2) socrates는 이런 의미에서 교육활동을 산파술(産婆術)에서 비유하였다.

3) 한자문화권에서의 어원

(1) 교육(教育)이라는 용어가 나타난 최초의 문헌

- ① 한자문화권에서 교(敎)자와 육(育)자가 합성어로 쓰인 최초의 문헌 맹자(孟子)의 진심장 상편 군자유삼락장(塵心章 上篇 君子有三樂章)이다.
- ② 맹자는 ‘천하의 영재를 얻어 교육하는 거서이 군자에게 있어 세 번째 즐거움이다. 즉, 득천하영재 이교육지 삼락야(得天下英才 而教育之 三樂也)’ 라고 하여 교육의 중요성을 말하고 있다.

(2) 교(敎)의 의미

- ① 동양인들의 교육에 대한 이해는 중용(中庸)의 다음 문구에서 찾아 볼 수 있다.
- ② ‘천명지위성, 솔성지위도, 수도지위교(天命之謂性, 率性之謂道, 修道之謂敎)’
- ③ 이 말의 의미는 교육이/인간으로 하여금 본연의 바탕이나 자질을 살려 키워줌으로써, 인륜을 지키고 우주의 이치를 깨닫게 하는 활동 ‘이란 것이다.
- ④ 또한 동양인들의 교육에 대한 이해는 인간의 타고난 본성으로 인륜의 가장 근본인 효(孝)에서 출발한다.
- ⑤ 교(敎)의 의미를 종합해 볼 때, 교육이란 인간행동의 근본인 효(孝)를 가르치고(訓), 깨닫게 하고(悟), 이끌어 주고(導), 닦게 하고(修), 본받게(倣) 하는 것이다.

(3) 육(育)의 의미

- ① 육(育은 ‘子+肉’의 합성어로서 그 의미는 작은 것을 키우기 위해서 자녀를 사랑으로 가슴속에 품고 그 발달을 조장시켜 가치를 증대시킨다는 것이다.
- ② 즉, 인간이 타고난 능력과 소질을 잘 보호, 육성시킨다는 뜻이다.
- ③ 설문해자의 육(育)의 의미는 “자녀를 착하게 길러서 만든다(養子使作善也)”는 뜻이다.
- ④ 특정내용을 미성숙자에게 주입하기보다는 미성숙자가 선천적으로 지니고 있는 내부의 어떤 것이 바람직하게 나타나도록 보호한다는 의미를 담고 있다.
- ⑤ 교육적 해석 : 사랑과 관심을 가지고 미성숙자의 선천적인 능력들이 바람직하게 발휘되도록 이끌어내고 길러준다는 의미를 담고 있다.

(4) 동양의 출타동시지(啐菡啄同時之)의 교육적 의미

- ① 이 말은 참다운 교육활동에 대한 시사점을 주는 고사성어이다.
- ② 암탉이 알을 품은 지 3주 후에 어미 닭은 밖에서 안으로, 병아리는 안에서 밖으로 재잘거리며 껍데기를 찌며 3일 후에 껍데기는 깨지고 새로운 생명이 태어난다는 의미를 지닌다.
- ③ 이를 교육활동에 적용하여 보면, 교육은 교사와 학생 간에 안과 밖에서의 인격적 상

호작용이 전제되어야 함을 뜻한다.

4) 교육 어원에 관한 동, 서양의 비교

(1) pedagogy : 교(敎) : 가르치다.

- ① 영어 pedagogy의 의미 속에서 이미 형성되어 있는 외적인 문화유산들을 학습자가 이끌어 가도록 한다는 뜻이 들어 있다.
- ② ‘pedagogy, 교, 가르치다,’는 모두 미성숙한 학습자를 외적인 가치로 이끈다는 의미가 강조되고 있다.

(2) education : 육(育) : 기르다.

- ① education의 어원적 의미 속에는 학습자가 지니고 있는 잠재가능성을 발전시키거나 발달하도록 한다는 뜻이 들어 있다.
- ② education, 育, 기르다는 미성숙자의 내적인 가능성이 발휘되도록 도와준다는 의미가 강조되고 있다.

(3) Andragogy : 성인교육학, 삶의 경험과 학습을 통합 즉, 학습자중심교육



문제

다음 글에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 모두 고른 것은?

보기

- ㄱ. ‘교육(敎育)’이라는 단어는 사서오경 중 이 글에서 처음 나타난다.
- ㄴ. 첫 번째 즐거움은 나의 의지를 통해 천명(天命)을 극복할 때에 얻어질 수 있다.
- ㄷ. 두 번째 즐거움은 군자로서 솔성(率性)의 삶을 살아가는 도덕적 떳떳함을 뜻한다.
- ㄹ. 세 번째 즐거움은 만남과 교학상장(敎學相長)을 통해 얻어지는 행복감이다.

맹자는 말하였다. “군자에게는 세 가지 즐거움이 있는데, 천하에 왕 노릇함은 여기에 들지 않는다. 부모가 모두 생존해 계시며 형제가 무고한 것이 첫 번째 즐거움이요, 위로는 하늘에 부끄럽지 않으며 아래로는 사람들에게 창피하지 않은 것이 두 번째 즐거움이요, 천하의 영재를 얻어 교육(敎育)하는 것이 세 번째 즐거움이다. 군자에게는 세 가지 즐거움이 있는데, 천하에 왕 노릇함은 여기에 들지 않는다.”

-『맹자(맹자)』 <진심장구상(盡心章句上)> 중-



① 가, 나

③ 가, 나, 르

⑤ 나, 다, 르

② 다, 르

④ 가, 다, 르



문제의 제시문은 맹자(孟子)의 진심편(盡心篇)에 나오는 군자삼락이다.

父母俱存 兄弟無故 一樂也(부모구존 형제무고 일락야)
 仰不愧於天 俯不?於人 二樂也(양불괴어천 부부작어인 이락야)
 得天下英才 而教育之 三樂也(득천하영재 이교육지 삼락야)

<보기>의 답지 '가'에서 맹자(孟子)는 사서(四書 : 대학, 논어, 맹자, 중용)에 속해 있으므로 맞는 답지이다. 답지 '나'의 첫 번째 즐거움은 하늘이 내려준 즐거움이므로 나의 의지와는 무관하다. 즉, 모보의 생존은 자신의 원한다고 하여 영원한 것이 아니므로 오랫동안 부모와 함께 할 수 있다면 그 자체로서 즐겁다는 것이다. 답지 '다'에서 두 번째 즐거움은 한늘과 땅에 한점 부끄럼 없는 삶을 강조한 것으로 군자로서 솔성(率性)의 삶을 살아가는 도덕적 떳떳함을 의미한다. 답지 '르'에서 세 번째 즐거움은 만남과 교학상장(敎學相長)을 통해 얻어지는 즐거움이다. 즉 자기가 갖고 있는 것을 다른 사람에게 베푸는 즐거움을 의미한다.

정답 ④

<2> 교육의 정의

1. 현상적 견지에 따른 정의

규범적 정의 (목적론적 정의)	가치 평가적 정의로, 교육이 도달해야 할 목표에 가치를 부여해 그 가치에 평가되어 부합되는 것만을 교육으로 본다. 예 “교육이란 자아 실현이다.” “교육은 인격 완성이다.” “영원한 진리나 가치로의 접근 과정이다.”
조작적 정의 (기술적, 서술적 정의)	교육이 가지는 사실적 개념들을 가치 중립적 시각으로 기술한다. 예 “교육은 인간 행동의 계획적 변화 과정이다.”(의도성 내포)
기능적 정의 (수단적 정의)	교육을 다른 목적을 위한 수단으로 본다. 예 “교육은 취업 활동을 위한 수단이다.” “국가, 사회 발전을 위한 수단이다.”

2. 교육의 가치

외재적 가치	내재적 가치
수단적 가치, 2차적 가치 예 국가 발전, 경제 발전 등	본질적 가치, 1차적 가치 예 자아 실현, 인격 완성 등

〈3〉 교육의 성립 조건

1. 교육의 기본 조건

의도성	교육활동으로 성립되기 위해서는 분명한 동기와 목적이 있어야 한다. 따라서 의도 없이 일어난 행위는 교육이 아니다.
계획성	교육의 의도성은 교육 목적을 이끌어 내어 성립시켜 준다. 그런데 교육 목적이 설정되면 어떻게 이 목적을 달성할 것인가의 문제가 뒤따르게 되는데 이것이 바로 교육의 계획성이다. 즉, 교육 목적을 달성하기 위해 알맞은 내용과 지도방법을 계획에 따라 선정하고, 실천 전략을 수립하는 것을 말한다.
가치 지향성	교육은 피교육자에게 그 무엇을 가르쳐 주는데, 그 무엇이 인간 생활에 바람직해야 한다는 것이다.
전인성	교육은 기본적으로 대상이 되는 인간의 변화에 중점을 두는데, 이때 변화의 대상이 되는 것은 인간의 신념이나 가치관, 지식, 경험, 행동, 성격 등 인간의 전반적인 특성들이다.

2. 피터스(R. S. Peters)의 교육의 준거

- 1) 성년식으로서의 교육 : 피터스(R. S. Peters)는 「윤리학과 교육」에서 “교육은 문명화된 삶의 형식”이라며, 사람들을 입문시키는 ‘성년식’으로 보았다.
- 2) 교육의 준거 : 피터스는 교육은 단순한 과정이나 활동이라기보다는 준거를 지닌 활동이라고 보았으며, 그 준거로 다음의 세가지를 들고 있는데 이 세 가지를 모두 갖추어야만 교육이라고 정의할 수 있다고 하였다.

규범적 준거	교육이 성립되기 위한 당위적 조건으로 교육활동과 과정이 ‘가치 있는 것’이어야 하며 학습자가 가치 있는 것에 헌신해야 한다는 것을 의미한다.(교육 목적)
인지적 준거	교육의 내용이 세상을 이해하고 현상을 파악할 수 있게 해 주는 지적 안목을 길러 주는 것이어야 한다는 것을 의미한다.(교육 내용)
과정적 준거	교육은 아무리 가치 있는 것일지라도 전달 방법이나 전달 과정이 도덕적으로 온당해야 하며, 학습자의 이해와 자율성을 존중하는 방식으로 이루어져야 한다는 것을 의미한다.(교육 과정)

3) 비교(피터스와 허스트의 논쟁)

- ① R.S Peters는 교육은 지식의 형식으로 입문 해야 한다.
- ② P.H Hirst는 교육은 사회적 실체에 입문 해야 한다.

〈4〉 교육의 요소

1. 교육의 3요소

- ┌ 주체(교육자)
- ├ 객체(피교육자)
- └ 매개체(교육내용)

2. 루소(J. J. Rousseau)의 교육의 3요소



Jean-Jacques Rousseau

- 1) 자연 : 인간 내부의 자연성을 의미한다.
- 2) 사물 : 인간 외부의 환경을 총칭한다.
- 3) 인간 : 인간에 의한 인간 교육을 의미한다.

3자 정리

- 고려말의 3은 : 목은(이색), 포은(정몽주), 야은(길재)
- 고려 3경 : 중경(개성), 서경(평양), 남경(서울)
- 공자의 3덕 : 지, 인, 용
- 교육기본법의 3대 개인목적 의식 : 인격도야, 자주적 생활능력, 민주시민으로서 자질
- 국가의 3요소 : 국민, 영토, 주권
- 국민의 3대 기본권 : 자유권, 참정권, 수익권
- 국민의 3대 의무 : 납세, 국방, 교육의 의무
- 규범의 3형태 : 관습, 도덕, 법
- 그리스 3대 철학자 : 소크라테스, 플라톤, 아리스토텔레스
- 근대 시민정치의 3대 선언 : 권리장전(영국), 독립선언(미국), 인권선언(프랑스)
- 노동 3권 : 단결권, 단체행동권, 단체교섭권
- 노동 3법 : 근로기준법, 노동조합법, 노동쟁의조정법
- 도산 안창호의 민족 3대 자본 : 도덕적 자본, 정신적 자본, 경제적 자본
- 도시문제의 3P : 인구(population), 빈곤(poverty), 오염(pollution)
- 동학의 「동경대전」 3대 핵심 정신 : 신(信), 경(敬), 성(誠)
- 민법상 3대 무능력자 : 미성년자(未成年子), 금치산자(禁治産子), 한정치산자(限定治産子)
- 3강(綱) : 군위신강(忠), 부위자강(孝), 부위부강(貞)
- 삼경(三經) : 시경(時經), 서경(書經), 주역(周易)
- 3고(三高)현상 : 고유가, 고금리, 고달러
- 3권 분립 : 입법, 사법, 행정
- 3대 참정권 : 공무원선거권, 공무담임권, 국민투표권
- 3D현상의 「3D」 : 께은 일(Dirty) 험든 일(Difficult), 위태로운 일(Dangerous).

	<ul style="list-style-type: none"> · 3락 : 부모 및 형제 무고, 하늘과 사람에 떳떳함, 영재교육-맹자의 「맹자」에서 비롯됨 · 3C혁명 : Computation(계산), Control(제어), Communication(통신) · 3R정책(뉴딜정책) : Reform(개혁), Relief(구제), Recovery(회복) · 3S운동 : 표준화(standardization), 단순화(simplification), 전문화(specialization) · 3일치 법칙 : 시간, 장소, 행동-아리스토텔레스의 「시학」에 나옴. · 3저(三低)현상 : 저유가, 저금리, 저달러 · 색채의 3속성 : 명도, 채도, 색상 · 생산의 3요소 : 자연, 노동, 자본 · 자본주의의 3대 원칙 : 사유재산제도, 자유경쟁주의, 영리주의 · 조선시대의 3대 국시(國是) : 송유억불정책, 농본정책, 사대교린정책 · 칸트의 3대 비판서 : 순수이성 비판, 판단력 비판, 실천이성 비판 · Color TV 3원색 : 적(赤), 청(靑), 녹(綠) · 플라톤의 3개 덕목 : 정의=절제, 용기, 지혜
4자 정리	<ul style="list-style-type: none"> · 경제의 4측면 : 생산, 분배, 교환, 소비 · 국민의 4대 의무 : 납세, 국방, 교육, 근로의 의무 · 노인의 4쁨 : 고독, 질병, 빈곤, 무위(無爲) · 도산 안창호 선생의 4대 정신 : 무실, 역행, 충의, 용감 · 사단(四端) : 인(仁)의(측은지심), 의(義)의(수오지심), 예(禮)의(사양지심), 지(智)의(시비지심) · 사서(四書) : 대학(大學), 논어(論語), 맹자(孟子), 중용(中庸) · 생산의 4요소 : 자연, 노동, 자본, 경영 · 선거의 기본 4원칙 : 보통선거, 평등선거, 비밀선거, 직접선거 · 세계 4대 성인(聖人) : 공자, 예수, 석가, 소크라테스 · 예산의 4단계 절차 : 예산편성→예산심의→예산집행→회계감사 · 플라톤의 4주덕 : 지혜, 용기, 절제, 정의 · 향약의 4대 강목 : 덕업상권, 과실상규, 예속상교, 환난상휼 · 현대사회의 4Mass : 대량생산, 대량판매, 대량소비, 대량전달
기타 정리	<ul style="list-style-type: none"> · 세속오계(世俗五戒) : 사군이충(事君以忠), 사친이효(事親以孝), 교우이신(交友以信), 임전무퇴(臨戰無退), 살생유택(殺生有擇) · 5고(五苦) : 인생의 다섯가지 괴로움, 곧 생(生), 노(老), 병(病), 사(死), 욕(欲) · 오경(五經) : 시경(詩經), 서경(書經), 주역(周易), 예기(禮記), 춘추(春秋) · 육경(六經) : 중국의 여섯경서, 곧 역경?서경?시경?춘추?예기(또는 주례)?악기 · 육부(六腑) : 소화기 계통의 여섯장기, 곧 대장, 소장, 위, 담, 방광, 삼초(三焦) · 육예(六藝) : 고대 중국 교육의 여섯가지 과목, 곧 예(禮), 악(樂), 사(士), 어(御), 서(書), 수(數) · 육조(六曹) : 이조, 호조, 예조, 병조, 형조, 공조 · 육친(六親) : 부(父), 모(母), 형(兄), 제(弟), 처(妻), 자(子) · 7정(七情) : 희(喜), 노(怒), 애(哀), 구(懼), 애(愛), 오(惡), 욕(欲)



2 교육의 목적과 기능 등

<1> 교육의 목적

1. 교육 이념, 교육 목적, 교육 목표의 위계

- 1) **교육 이념** : 교육을 통해 달성하고자 하는 궁극적인 것으로, 교육 목적을 설정하기 위한 철학적 기반이 되는 가장 상위 차원의 목적의식이다.
- 2) **교육 목적** : 교육 이념과 교육 목표의 조화로운 조정에서 성립되는 차원이다.
- 3) **교육 목표** : 가장 하위 차원인 현실적·기술적 입장으로, 학습 경험을 통해 학생들이 변화해야 할 행동을 구체적으로 기술한 것이다.



2. 우리나라의 교육 목적

1) 헌법 제 31조

- 제1항(기회 균등)** 모든 국민은 능력에 따라 균등하게 교육을 받을 권리를 가진다.
- 제2항(의무 교육)** 모든 국민은 그 보호하는 자녀에게 적어도 초등 교육과 법률이 정하는 교육을 받게 할 의무를 지닌다.
- 제3항(무상 교육)** 의무 교육은 무상으로 한다.
- 제4항(교육의 자주성, 전문성 등)** 교육의 자주, 전문성, 정치적 중립성 및 대학의 자율성은 법률이 정하는 바에 의하여 보장된다.
- 제5항(평생 교육)** 국가는 평생 교육을 진흥하여야 한다.
- 제6항(교육 제도의 법정주의)** 학교 교육 및 평생 교육을 포함한 교육 제도와 그 운영, 교육 재정 및 교원의 지위에 관한 기본적인 사항은 법률로 정한다.

2) 교육기본법 제2조

교육은 홍익 인간의 이념 아래 모든 국민으로 하여금 인격을 도야하고 자주적 생활 능력과 민주 시민으로서 필요한 자질을 갖추게 하여 인간다운 삶을 영위하게 하고, 민주 국가의 발전과 인류 공영의 이상을 실현하는데 이바지하게 함을 목적으로 한다.

(1) **교육 이념** : 교육기본법 제2조는 우리나라 교육 이념으로 ‘홍익인간’을 규정하고 있다.

(2) **교육 목적** :

- ① **교육의 내재적 목적** : 인격의 도야, 자주적 생활 능력의 배양, 민주 시민의 자질 향상 등이 규정되어 있다.
- ② **교육의 외재적 목적** : 민주 국가의 발전, 인류 공영의 이상 실현 등이 규정되어 있다.

(3) **우리나라의 학교 단계별 교육 목적**

- ① **유치원 교육의 목적(초·중등교육법 제35조(2004. 1. 29 삭제))** : “유치원은 유아를 교육하고 유아에게 알맞은 교육 환경을 제공하여 심신의 조화로운 발달을 조장하는 것을 목적으로 한다.”
- ② **초등학교의 교육 목적(초·중등교육법)** : “초등학교는 국민 생활에 필요한 기초적 초등 교육을 하는 것을 목적으로 한다.”
- ③ **중학교의 교육 목적(초·중등교육법)** : “중학교는 초등학교에서 받은 교육을 기초이 외에 중등교육을 하는 것을 목적으로 한다.”
- ④ **고등학교의 교육 목적(초·중등교육법)** : “고등학교는 중학교에서 받은 교육의 기초 위에 중등 교육 및 기초적 전문 교육을 하는 것을 목적으로 한다.”
- ⑤ **대학의 교육 목적(고등교육법)** : “대학은 인격을 도야하고 국가와 인류사회의 발전에 필요한 학술의 심오한 이론과 그 응용 방법을 교수·연구하며, 국가와 인류 사회에 공헌함을 목적으로 한다.”

〈2〉 교육의 기능

1. 교육의 본질적 기능

- 1) 개인 완성으로서의 기능
- 2) 교육의 문화 전파와 창조적 기능
- 3) 교육의 사회적 기능



2. 교육의 수단적 기능(교육의 역할)

- 1) 개인 발전을 위한 교육의 기능
- 2) 경제 발전을 위한 교육의 기능
- 3) 정치 발전을 위한 교육의 기능(Coleman의 견해)
- 4) 문화 발전을 위한 교육의 기능
- 5) 사회 발전을 위한 교육의 기능

3. 사상적 관점에서 본 교육의 기능(교육 철학의 사조에 따른 교육의 기능)

- 1) 보수적 기능 : 보수주의적 입장(본질주의, 향존주의)으로, 교육의 기능을 문화유산 중 본질적인 것을 후손에 전달하는 것으로 보는 견해이다. 이 견해는 교육의 기능을 수동적으로 이해한다.
- 2) 사회 적응적 기능 : 진보주의적 입장으로, 교육의 기능이 개인으로 하여금 변화하는 사회에 창의적으로 적응할 수 있는 능력을 길러주는 역할을 한다는 견해이다.
- 3) 창조적 기능 : 사회 재건주의적 입장으로 계획적 사회 변화를 가져오게 하는 것이 교육의 기능이라 본다.



피터스(Peters)의 인격의 기능



1. 인격과 교육 : 인격은 인성에 윤리적 도덕성을 부여한 것으로, 많은 학자들은 교육을 인격 함양으로 본다.
2. 피터스의 인격의 기능 : 피터스는 인격이 어떤 역할을 하는 가를 다음과 같이 주장한다.
 - 입법적 기능 : 자신의 생활을 위해 규범을 정하는 기능
 - 집행적 기능 : 자신의 신념에 따라 의무를 이행하는 기능
 - 심판적 기능 : 자신에 대해 자기 징벌을 가하는 기능

**문제**

다음은 학교교육의 사회적 기능에 대한 관점 중 하나이다. 이 관점에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

사회를 구성하고 있는 각 요소는 전체의 존속에 공헌한다. 각 구성요소들은 서로 영향을 미치는 상호의존적 관계에 있으며, 전체적으로 조화롭게 통합되어 있다. 지각·정서·가치관·신념 체계의 주요 부분에 대해서 사회 구성원들 사이에 합의가 이루어져 있다. 교육은 전체 사회의 한 구성요소이며, 전체 사회의 존속과 유지에 공헌한다.

- ① 학교교육의 주요 기능은 사회화에 있다.
- ② 사회체제 존속에 필요한 규범교육을 강조한다.
- ③ 학교교육은 업적주의 사회 기반을 공고히 한다.
- ④ 대표적 이론가로 뒤르켐(E. Durkheim)과 파슨스(T. Parsons)가 있다.
- ⑤ 교육을 둘러싼 집단 간의 이해관계를 분석하는 데 주안점을 둔다.



문제에서 제시된 글은 기능주의 사회학에서 제시하는 사회관과 교육이다. 따라서 답지 ①, ②, ③, 기능주의 교육관의 특징이며, 답지 ④는 뒤르켐(E. Durkheim)과 파슨스(T. Parsons)는 기능주의 사회학의 대표적인 학자이다. 답지 ⑤는 기능주의 교육을 비판하는 갈등주의 사회학에서 중점을 두는 교육에 대한 연구이다.

정답 ⑤

〈3〉 교육의 가능성과 한계

1. 의의

교육이 자연적 존재인 인간을 이상적 가치를 지닌 인간으로 변화시키는 것을 주목적으로 한다고 할 때 이러한 목적을 달성하려는 노력이 효과가 있는가의 문제가 제기되는데, 이에 관한 논의는 환경적 요인을 크게 믿는 교육 만능설과 유전적 요인을 크게 믿는 교육 부정설로 대비된다. 그러나 최근에는 ‘교육은 유전적 요인과 환경적 요인의 상호 작용으로 이루어진다’는 이론이 보편적이다.

2. 교육 만능설(환경만능설) : 유전 < 환경

- 1) 기본 입장 : 인간의 능력이 환경에 의해 결정된다고 보고 인간의 소질까지도 환경의 힘으로 변화시킬 수 있다고 본다. 이 때 환경의 영향을 받아 변하는 성질을 가소성 또는 도야성이라 한다.
- 2) 주창자 : 소크라테스, 플라톤, 아리스토텔레스, 로크, 루소, 칸트, 라이프니츠, 왓슨 등



교육 만능설 어록



1. 로크(J. Locke) : “아동은 백지(Tabula rasa)와 같아서 어떠한 인간으로든 만들 수 있다.” (백지설)
2. 칸트(I. Kant) : “사람이란 교육을 필요로 하는 유일한 존재이다.” “인간이란 교육적 산물이다.”
3. 라이프니츠(G. W. Leibniz) : “우리에게 교육을 다오, 그러면 반세기 내에 유럽인의 성격을