

*지식기반사회에서 부진학생 없는 교실 만들기의 방안.

1. 개념 : 학습부진이란

2. 학습부진학생의 원인

- 누적된 학습 결손 즉 선행학습의 결손
- 문화실조 즉, 문화환경의 결핍과 학습환경 미비로 인한 학습부진
- 학습동기, 흥미, 욕구의 결핍과 부정적 자아개념의 형성으로 인한 결핍

가. 일반적 원인 :

나. 학교 환경 요인 :

다. 학생 요인 :

라. 사회적 요인 :

3. 지도 방안

- 학습부진의 원인 제거하기 : 학습된 무력감 탈피
- 흥미 동기 유발 전략 사용하기 : 개인차에 맞는 다양한 유의미학습
- 부진아 책임 지도제 실시 : 개별화 전략 위한 공동체 형성
- 1교사1학생 결연지도, 가정연계의 지속적 책임지도
- 지도카드 작성, 진로지도 연계
- 교원전문성 신장 : 심도있는 프로그램, 지역사회인적물적자원활용
- 형성평가 결과목표도달도

4 지도 원리,

첫째, 기초적 지적 기능의 육성과 학습 결함을 보완해야 한다. 발달적 학습기능과 학문적 학습기능 그리고 학습 결손을 보충하는 프로그램이 운영되어야 한다.

둘째, 지적 정의적 악순환을 단절하기 위해 지적활동에의 성공에만 간접적으로 의존하기 보다는 성취동기, 학습의욕, 자신감, 자아개념 등의 정의적 측면을 육성하도록 해야 한다.

셋째, 발달적 학습기능을 과제학습에 통합시켜 육성한다.

넷째, 학습과제를 학습단계에 따라 구성한다.

다섯째, 모든 학습 지도에서 숙달학습을 이룬다. 학습과제의 위계적 조직과 제시로 성공감을 느끼게 하고, 숙달학습으로 자신감을 갖도록 한다.

여섯째, 뇌기능 분화 이론을 적극 도입한다. 우뇌우세 경향이 강하므로 우뇌의 기능에 맞게 과제를 프로그램화할 필요가 있다.

5. 수업의 원리 :

6. 학습부진학생 맞춤식 지도

기초학력 책임지도제가 부진학생 책임 실명제

7. 학습부진학생 책임지도제 운영의 장학 방향

▶ 운영의 기본 방침은 다음의 세 가지.

1. 단위수업시간의 기본학습활동 충실로 학습결손 예방하기

2. 학습가능한 모든 학생의 읽고 쓰고 셈하기의 기초학력 정착시키기

3. 교육과정의 성취기준에 따른 기본학력 증진하기

▶ 장학의 관점

1. 학교교육계획에 학습부진아 지도계획을 반영하도록 한다.

(학교단위로 부진아 개념정립과 교육계획에 반영여부 확인)

2. 학습부진아 특성에 따른 특별교실운동을 의무화한다.

(부진아 특별반 운영 지원에 있어 재정과 강사활용 방안 제시)

3. 부진아 지도 지원활동 강화

(시교육청 차원에서 부진아 판별도구 학교단위 제공, 과목별 진단 및 지도자료 제공)

4. 학습부진아 지도에 대한 교육현장의 책무성 제고

(교원연수, 학교평가시 학습부진아지도 영역 반영)

▶ 학습부진학생 책임지도제 운영 방안

첫째, 교과별 필수학습요소 선정 및 기본학습활동을 강화한다.

둘째, 학습부진학생 책임지도제를 실시한다.

셋째, 학습부진학생지도 설명제를 실시한다.

넷째, 교과학습 및 기초부진학생 판별 및 지도방법의 지속적 개선을 추진한다.

다섯째, 학습부진학생 지도 프로그램 개발·보급의 체계화를 기한다.

▶ 기초·기본 학력 평가 관리기반을 강화한다.

▶ 기초학습부진아를 위한 기초학력 책임지도제의 운영

▶ 교과학습부진아를 위한 특별보충과정

1.교재는 단계별 기본교육과정의 학습요소를 분석한 후 특별보충과정의 학습요소를 추출한다. 교사 개인에게 큰 부담이 되고 교재의 질에도 문제가 있을 수 있으므로 시교육청 차원의 장학자료가 마련되어야 한다.

2. 진급평가 즉 성취도 평가의 결과에 따라 진급기준 미달아동 대상으로 실시되는 보충과정이다.

3. 운영방법은 동학년 단위로 영역별 팀티칭지도, 교사의 전문성 신장, 개인차 고려한 학습전개 등으로 학생 이해가 깊어진다.

4. 단원 학습 후 형성평가를 실시하여, 학기중에 실시하는 것이 더 효과적이다. 결손처치와 예방차원에서 효과가 있기 때문이다.

5. 담임과 가정과의 협조체제를 구축하며 학부모의 동의를 얻고 학부모의 이해를 제고해야 한다. 연중 분산실시가 좋으며 인간적인 레포형성이 전제되고 반명칭에 심리적 열등감을 주지 않도록 한다.

V. 나오며

인간이 지닌 다양한 능력과 무한한 잠재력을 계발하고 자기의 문제를 해결할 수 있도록 하는 미래 세대를 책임진 교사는 학습부진아의 특성을 잘 파악하여 그에 맞는 적절한 개별 지도가 요구되며 이는 교사의 책무이기도 하다.

학습부진아 문제는 그대로 방치하면 또 다른 학습부진을 낳기 때문에 반드시 해결해야 한다. 그러나 단위 학교에서는 이들을 효과적으로 지도하는데 어려움이 뒤따르므로 시교육청 차원의 장학활동을 통해 정확한 원인과 규명, 판별도구의 개발과 보급, 지도 특별프로그램개발 등 지원으로 효율적인 학습부진아 지도가 이루어지도록 지원을 아끼지 말아야 한다.