

경기도 초·중·고등학교 교육과정 총론



경 기 도 교 육 청

경기도교육청 고시 제2017-368호

초·중등교육법 제23조 제2항에 의거하여 경기도 초·중·고등학교 교육과정을 다음과 같이 고시합니다.

2017년 8월 31일

경 기 도 교 육 감

부 칙

1. 이 교육과정은 학교 급별, 학년별로 다음과 같이 시행합니다.
 - 가. 2017년 3월 1일: 초등학교 1, 2학년
 - 나. 2018년 3월 1일: 초등학교 3, 4학년, 중학교 1학년, 고등학교 1학년
 - 다. 2019년 3월 1일: 초등학교 5, 6학년, 중학교 2학년, 고등학교 2학년
 - 라. 2020년 3월 1일: 중학교 3학년, 고등학교 3학년

2. 경기도교육청 고시 제2015-292호(2015.12.29.)의 전문 교과는 2016년 3월 1일부터 이 교육과정의 전문 교과Ⅱ 실무 과목으로 대체하여 편성할 수 있습니다.

교육과정의 성격

이 교육과정은 초·중등교육법 제23조 제2항 및 2015 개정교육과정[교육부 고시 제2015-74호 (2015.9.23.), 제2015-80호(2015.12.1.), 제2017-108호(2017.1.6.)], 지방교육자치에 관한 법률 제20조 제6항에 근거하여 경기도 초·중·고등학교 및 이에 준하는 학교에서 편성·운영하여야 할 학교 교육과정의 기준을 제시한 것이다.

이 교육과정의 성격은 다음과 같다.

- 가. 국가 수준의 공통성과 지역, 학교, 개인 수준의 다양성을 동시에 추구하는 교육과정이다.
- 나. 학습자의 자율성과 창의성을 신장하기 위한 학생 중심의 교육과정이다.
- 다. 학생과 학생, 학생과 교사 상호간의 배움을 추구하는 협력 중심 교육과정이다.
- 라. 삶을 살아가는데 필요한 역량을 길러주기 위한 역량 중심 교육과정이다.
- 마. 학교와 교육청, 지역사회, 교원·학생·학부모가 함께 실현해 가는 교육과정이다.
- 바. 학교 교육 체제를 교육과정 중심으로 구현하기 위한 교육과정이다.
- 사. 학교 교육의 질적 수준을 관리하고 개선하기 위한 교육과정이다.

차례

I. 경기교육의 방향

1. 경기교육의 지향점	1
2. 추구하는 인간상	2
3. 함께 하는 학교	4

II. 경기도 교육과정의 특성 5

III. 경기도 교육과정의 중점 7

1. 교육과정 구성의 중점	7
2. 학교 급별 교육 목표	8

IV. 학교 급별 교육과정 편성·운영의 기준 10

1. 기본사항	10
2. 초등학교	11
가. 편제와 시간 배당 기준	11
나. 교육과정 편성·운영 기준	12
3. 중학교	13
가. 편제와 시간 배당 기준	13
나. 교육과정 편성·운영 기준	14
4. 고등학교	16
가. 편제와 단위 배당 기준	16
나. 교육과정 편성·운영 기준	25
5. 특수한 학교에서의 교육과정 편성·운영	28

V. 학교 교육과정 편성·운영 30

- 1. 기본 사항 30
- 2. 교수·학습 31
- 3. 평가 33
- 4. 모든 학생을 위한 교육 기회의 제공 34

VI. 학교 교육과정 지원 35

- 1. 국가 수준의 지원 35
- 2. 경기도교육청 수준의 지원 36
- 3. 교육지원청 수준의 지원 38

부 록 40

- 1. 각종 서식 40
- 2. 총론 개정 참여자 명단 44

I. 경기교육의 방향

1. 경기교육의 지향점

우리나라의 교육은 홍익인간의 이념 아래 모든 국민으로 하여금 인격을 도야하고, 자주적 생활능력과 민주시민으로서 필요한 자질을 갖추게 함으로써 인간다운 삶을 영위하게 하고, 민주국가의 발전과 인류 공영의 이상을 실현하는 데에 이바지하게 함을 목적으로 하고 있다.

경기교육은 국가교육의 이념과 목적을 바탕으로 ‘학생중심·현장중심 교육’에서 출발하여 ‘행복한 배움으로 모두가 특별한 희망을 만드는 공평한 학습사회’를 지향한다.

‘행복한 배움’은 학생이 배움의 주체가 되어 자신의 필요와 수준, 능력에 적합한 배움을 통해 잠재력을 계발하는 교육을 의미한다.

‘특별한 희망’을 만든다는 것은 모든 학생이 자신의 삶을 설계하고, 이를 위해 필요한 역량을 길러 꿈을 현실화하는 과정을 의미한다.

‘공평한 학습사회’란 모든 학습자가 원하는 시기에 필요한 학습을 할 수 있도록 세심하게 살피는 학습 돌봄 체제를 갖춘 사회를 뜻한다.

경기교육은 행복한 배움으로 모두가 특별한 희망을 만드는 공평한 학습사회를 실현하기 위해 협력, 공공, 창의, 자율, 생태의 다섯 가지 가치를 추구한다.

‘협력’은 삶의 원리이자 학습의 원리이다. 이는 사회혁신의 원동력으로써 타인과의 유대감을 깊게 하고 더 나아가 인간적 가치 실현을 통해 삶을 안정적으로 영위할 수 있는 힘을 길러준다. 경기교육은 모든 학생이 타인과의 상호의존성을 인정하면서 공동과업을 수행하고 그 과정에서 생겨나는 갈등을 관리하는 방법을 익혀 협력적으로 문제를 해결할 수 있는 힘을 기르도록 돕는다.

‘공공’은 사회 구성원이 공동의 문제를 해결하기 위해 필요한 공통의 규범이나 제도, 그리고 이를 뒷받침하는 장치이다. 공공은 평등, 연대, 관용과 존중, 이타주의와 박애주의와 같은 사회 지향적 가치로서 사회참여와 실천을 통해 이루어진다. 경기교육은 모든 학생이 참여와 실천을 통해 진정한 발전을 이룰 수 있음을 깨닫게 하고 자신의 삶에서 공공성을 실현하는 민주 시민으로 성장하도록 돕는다.

‘창의’는 아이디어, 사물, 기술, 접근방식 등을 새로운 방식으로 결합하는 능력이다. 불확실성이 더욱 확대되는 미래사회에서는 순간순간의 변화에 새롭게 대응하기 위해 창의성이 중시된다. 경기

교육은 모든 학생이 다름과 새로움을 추구하고 자신의 잠재력을 최대한 발휘하여 질적으로 높은 수준의 산물을 만들어 낼 수 있도록 돕는다.

‘자율’은 자신의 의지나 이성에 따라 능동적으로 행동하는 힘이다. 다양한 가치가 공존하는 현대사회에서는 개인의 권리와 사회적 책무에 대해 스스로 규율하고 자신과 타인의 이익을 조화롭게 추구할 수 있는 힘이 필요하다. 경기교육은 모든 학생이 자율적으로 행동하고 책임질 수 있는 학생 자치 문화를 통해 자신의 삶을 스스로 살아갈 수 있도록 돕는다.

‘생태’는 사람, 경제, 사회, 환경이 균형 있게 발전하도록 현재와 미래, 학교 안과 밖을 시·공간적으로 연결 짓고 이해하는 가치이다. 미래에는 사회 구성원 모두가 필요로 하는 역량을 갖추고 안전한 환경에서 삶이 가능해야 한다. 경기교육은 모든 학생이 심미적 감수성과 건강한 몸, 통합적 인격을 가진 사람으로 성장하여 생태적으로 지속가능한 인간 공동체를 만들 수 있도록 돕는다.

2. 추구하는 인간상

국가교육과정을 통해 우리나라 교육이 기르고자 하는 인간상은 다음과 같다.

- 가. 전인적 성장을 바탕으로 자아정체성을 확립하고 자신의 진로와 삶을 개척하는 자주적인 사람
- 나. 기초 능력의 바탕 위에 다양한 발상과 도전으로 새로운 것을 창출하는 창의적인 사람
- 다. 문화적 소양과 다원적 가치에 대한 이해를 바탕으로 인류 문화를 향유하고 발전시키는 교양 있는 사람
- 라. 공동체 의식을 가지고 세계와 소통하는 민주 시민으로서 배려와 나눔을 실천하는 더불어 사는 사람

추구하는 인간상을 구현하기 위해 국가교육과정에서 중점적으로 기르고자 하는 핵심역량은 다음과 같다.

- 가. 자아정체성과 자신감을 가지고 자신의 삶과 진로에 필요한 기초 능력과 자질을 갖추어 자기주도적으로 살아갈 수 있는 자기 관리 역량
- 나. 문제를 합리적으로 해결하기 위하여 다양한 영역의 지식과 정보를 처리하고 활용할 수 있는 지식정보처리 역량
- 다. 폭넓은 기초 지식을 바탕으로 다양한 전문 분야의 지식, 기술, 경험을 융합적으로 활용하여 새로운 것을 창출하는 창의적 사고 역량

- 라. 인간에 대한 공감적 이해와 문화적 감수성을 바탕으로 삶의 의미와 가치를 발견하고 향유하는 심미적 감성 역량
- 마. 다양한 상황에서 자신의 생각과 감정을 효과적으로 표현하고 다른 사람의 의견을 경청하며 존중하는 의사소통 역량
- 바. 지역·국가·세계 공동체의 구성원에게 요구되는 가치와 태도를 가지고 공동체 발전에 적극적으로 참여하는 공동체 역량

국가교육과정이 추구하는 인간상 및 경기교육의 지향점을 바탕으로 이 교육과정이 기르고자 하는 인간상은 다음과 같다.

- 가. 능동적 의지로 창의성을 계발하고 진로를 개척하며 배움을 즐기는 학습인
- 나. 자율과 책임을 바탕으로 공동체의 성장을 위해 참여하고 실천하는 민주시민
- 다. 건강한 몸과 마음으로 문화·예술을 향유하고 배려와 나눔을 실천하는 따뜻한 생활인
- 라. 다양한 가치를 이해하고 세계의 평화와 지속가능한 발전을 위해 함께 하는 세계인

이와 같은 인간을 육성하기 위해 교과 교육을 포함한 학교 교육 전 과정을 통해 중점적으로 기르고자 하는 핵심역량은 다음과 같다.

- 가. 긍정적 자아 이해를 바탕으로 자신의 생각과 가치에 따라 스스로의 삶을 계획하고, 능동적이며 책임 있는 방식으로 행동하는 자주적 행동 역량
- 나. 신념이나 행동, 현상에 대한 합리적 근거에 기초하여 반성적으로 숙고하고 평가하는 비판적 성찰 역량
- 다. 폭넓은 기초 지식을 바탕으로 다양한 분야의 지식·기술·경험을 융합하거나 활용하여 새롭고 의미 있는 것을 창출하는 창의적 사고 역량
- 라. 다양한 삶의 가치와 문화·예술을 편견 없이 이해하고 수용하며 행복한 삶을 향유하는 문화적 소양 역량
- 마. 다양한 텍스트와 상징을 이용하여 타인의 의사를 이해하고 공감하며 자신의 의사를 전달할 수 있는 의사소통 역량
- 바. 학습이나 삶에서 발견한 문제를 협력하여 합리적으로 해결할 수 있는 협력적 문제 해결 역량
- 사. 공동체의 구성원으로서 요구되는 책임을 다하고 권리를 누릴 수 있으며 공공의 선에 기여할 수 있는 민주시민 역량

3. 함께 하는 학교

경기교육의 지향점과 추구하는 인간상을 실현하기 위한 학교는 ‘행복한 학교, 민주적 학교, 안전한 학교’이다. 학교 교육공동체는 행복하고 민주적이며 안전한 학교를 구현하기 위하여 참여와 소통의 자치공동체, 존중과 배려의 생활공동체, 개방과 협력의 학습공동체 문화를 구축하고 창의적 교육과정을 운영하도록 노력한다.

행복한 학교는 학생 스스로 삶의 의미와 가치를 발견하고 삶의 역량을 체득하는 배움이 행복한 학교를 의미하며, 구체적인 모습은 다음과 같다.

- 가. 학생의 학습 선택권을 보장하여 배움이 일어나는 학교
- 나. 학생 스스로 자신의 삶의 의미와 가치를 발견하는 학교
- 다. 기초 능력의 바탕 위에 새로운 발상과 창의적 도전을 자극하는 학교
- 라. 지역사회와 함께 문화·예술을 향유하고 다양한 경험으로 꿈과 희망을 찾는 학교

민주적 학교는 모든 학교 구성원이 학교의 주인으로서 자율과 자치를 통해 현안 문제를 깊이 논의하여 실천 방법을 구체화하고, 결과에 대해 함께 책임지고 성장하는 학교를 의미하며, 구체적인 모습은 다음과 같다.

- 가. 교육활동에 자율성과 책임 의식을 갖고 함께 참여하는 학교
- 나. 서로의 권리를 존중하고 협력하는 민주적인 삶을 실천하는 학교
- 다. 생명의 소중함을 알고 평화를 존중하는 세계시민을 기르는 학교

안전한 학교는 모든 학생이 건강한 환경에서 생활하고, 배움에 평등하며 삶의 문제를 스스로 해결하는 힘을 기르는 학교를 의미하며, 구체적인 모습은 다음과 같다.

- 가. 모든 학생이 쾌적하고 건강하게 살아가는 따뜻한 학교
- 나. 단 한 명의 학생도 교육으로부터 낙오되지 않고 배움에 평등한 학교
- 다. 다양한 위기상황에서 문제를 해결할 수 있는 힘을 기르는 학교

II. 경기도 교육과정의 특성

1. 학생 중심 교육과정

경기도교육과정은 모든 학생이 배움의 주체가 되어 자신의 독창성과 잠재력을 계발하고 배움의 과정에서 자신의 꿈을 구체화할 수 있도록 돕는 학생 중심 교육과정이다. 즉, 교육과정의 전반에 걸쳐 모든 학생들에게 배움의 기회를 공평하게 보장하고 학생들의 참여와 선택의 기회를 제공하여 그들의 배움을 실현하기 위한 교육적 요구를 반영하는 교육과정을 의미한다. 스스로 학습의 과정을 주도하는 풍부한 학습 경험 속에서 학생들은 배움에 대한 두려움을 없애고 개개인의 흥미와 적성을 찾아 키워 나갈 수 있다. 학생들의 다양한 특성을 고려하고 배움과 실천의 과정에 학생이 주체적인 역할을 할 수 있도록 설계된 교육과정은 학생이 자신의 삶의 의미와 가치를 스스로 발견해가는 행복한 삶의 주체로서 성장할 수 있는 토대가 된다.

2. 협력을 실천하는 교육과정

경기도교육과정은 공동의 목표를 갖고 함께 배우고 협력을 실천하는 교육과정이다. 상대방을 인정하면서 공동 과업을 다 같이 수행하는 협력의 과정에서 학생들은 능동적으로 자기 의견을 표현하게 되며, 자신을 성찰할 기회를 갖게 된다. 또한 협력의 과정에서 겪을 수 있는 갈등을 관리하는 경험을 통해 서로의 권리를 존중하고 협력하는 삶의 방식을 배워나갈 수 있다. 그러므로 배움의 모든 과정에서 학생과 학생, 학생과 교사 상호간에 협력적 배움의 관계를 형성하여 서로 학습 동기를 자극하고 주어진 문제에 대한 대안을 모색할 수 있도록 힘써야 한다. 협력은 배움의 과정뿐만 아니라 교육과정을 편성·운영하는 모든 과정에서 긍정적인 작용을 한다. 구성원들의 참여와 협력을 기반으로 교육과정을 함께 개발하고 수업과 평가 방안을 함께 모색하는 공동연구와 공동실천을 활성화하면 살아있는 교육과정을 운영할 수 있다.

3. 과정 중심 교육과정

경기도교육과정은 결과뿐만 아니라 과정을 중시하는 교육과정이다. 즉, 교육활동에 참여하는 과정에서 학생들이 얻는 경험적 지혜와 사고 실험을 존중하는 교육과정이다. 경기도교육과정은 학생들이 상호작용하는 과정에서 어떻게 배움에 도달하게 되는지, 어려움이 있었다면 어떤 어려움을 겪고 어떻게 해결해 나가는지, 발현되는 학생 개개인의 고유성과 독창성은 무엇인지에 주목한다. 학습과정에서의 시행착오, 실패에 대한 자기 의미화 과정을 통해 학생들은 한층 더 성장할 수 있으며 이러한 일련의 과정을 통해 형성되는 자기만의 해석체계는 학생들의 삶과 삶을 연결시킬 수 있다.

4. 역량을 기르는 교육과정

경기도교육과정은 현재와 미래의 삶을 살아가는데 필요한 삶의 역량을 길러주는 교육과정이다. 학생들은 현재 직면하고 있거나 미래에 직면할 다양한 도전들을 지혜롭게 극복할 수 있는 삶의 역량을 길러야 한다. 교육과정 전반에 걸쳐 학생 개개인의 교육적 요구를 정교하게 반영하여 삶의 역량을 함양하도록 한다. 수업은 학생들이 실생활에서 당면하는 문제를 주제로 다루고 이를 협력적으로 해결하도록 설계하여 창의적인 문제해결능력을 키울 수 있도록 운영한다. 아울러 이 모든 수행 과정을 다양한 평가 방법으로 학생에게 환류 함으로써 학생들이 창의적으로 사고하고 행동하는 방법을 익히게 한다. 학습한 내용이 다양한 실제 경험을 통해 응용되고, 학생들이 자유롭게 자신들의 사고를 실험하여 다양한 상상력을 발휘할 수 있는 환경을 제공함으로써 학생들의 역량을 신장시킬 수 있다.

5. 참된 학력을 추구하는 교육과정

경기도교육과정은 학습이나 훈련을 통해 습득하게 된 단순한 지적 능력을 넘어서, 교과 내용에 대한 깊이 있는 이해와 이를 바탕으로 새로운 것을 창조하는 참된 학력을 신장하는 교육과정이다. 참된 학력이란 학습을 통해 습득한 교과 지식, 사고력, 문제해결력, 창의력 등의 지적 능력과 성취동기, 호기심, 자기 관리 능력, 민주적 시민가치 등의 정의적 능력까지 포함하는 포괄적이고 총체적인 능력을 의미한다. 학교는 참된 학력을 기르기 위하여 인지적 능력뿐만 아니라 정의적 능력과 심동적 능력의 조화로운 발달을 돕는 교육과정을 운영해야 한다. 또한 학생 각각의 발달 단계에 맞는 지식, 탐구, 체험, 실천의 학습 기회를 균형 있게 제공하여 모든 학생 개개인이 참된 학력을 기를 수 있도록 도와야 한다.

6. 교육생태계의 확장을 추구하는 교육과정

경기도교육과정은 학교를 넘어 지역사회로 배움터를 넓혀 나가는 교육생태계의 확장을 추구하는 교육과정이다. 학생들의 배움이 학교 안에서만 머무르지 않고 지역사회로 확장될 때 학생들은 사회구성원으로서의 자기 존재감을 고양할 수 있다. 자신이 속해 있는 지역사회 구성원들과 소통하고 스스로 문제를 발견하고 함께 해결하는 경험은 학생들이 민주시민으로 성장하도록 돕는다. 지역사회와 연계된 문제를 해결하는 과정에서 얻은 경험의 확장을 통해 국제사회에 대한 관심을 제고하고, 삶의 다양성을 존중하며, 지속가능한 발전을 위해 노력하는 세계시민으로서의 역량을 함양시킬 수 있다.

Ⅲ. 경기도 교육과정의 중점

1. 교육과정 구성의 중점

이 교육과정은 경기교육의 지향점과 추구하는 인간상을 바탕으로, 삶에 필요한 핵심역량을 함양하여 더불어 살아가는 창의적 민주시민을 육성하는 데에 중점을 둔다. 이를 위한 교육과정 구성의 중점은 다음과 같다.

- 가. 인문·사회·과학기술·문화예술의 기초 소양을 균형 있게 함양하고, 학생의 적성과 진로에 따른 선택학습을 강화한다.
- 나. 교과와 핵심 개념을 중심으로 학습 내용을 구조화하고 학습량을 적정화하여 학습의 질을 개선한다.
- 다. 교과와 중요한 개념과 원리를 이해하기 위해 핵심질문과 일반화된 지식을 활용한다.
- 라. 교과 특성에 맞는 배움중심수업을 활성화하여 자기 주도적 학습 능력을 기르고 학습의 즐거움을 경험하도록 한다.
- 마. 학습의 과정을 중시하는 평가를 강화하고 인지적, 정의적, 심동적 영역의 균형 있는 평가를 통하여 참된 학력을 신장한다.
- 바. 교과와 교육 목표, 교육 내용, 교수·학습 및 평가의 일관성을 강화한다.
- 사. 교과 및 창의적 체험활동을 통해 학생들이 자기 생각을 할 수 있도록 하고 협력적 배움을 강화한다.
- 아. 학교는 교육활동에 활용 가능한 자원을 적극적으로 발굴하고 학교 안과 밖의 다양한 체험학습을 활성화한다.
- 자. 특성화 고등학교와 산업수요 맞춤형 고등학교에서는 국가직무능력표준을 활용하여 산업사회가 필요로 하는 기초 역량과 직무 능력을 함양한다.

2. 학교 급별 교육 목표

가. 초등학교 교육 목표

초등학교 교육은 학생의 일상생활과 학습에 필요한 기본 습관 및 기초능력을 기르고 바른 인성을 함양하는 데에 중점을 둔다.

- 1) 자신의 소중함을 알고 건강한 생활 습관을 기르며, 풍부한 학습 경험을 통해 자신의 꿈을 키운다.
- 2) 학습과 생활에서 문제를 발견하고 해결하는 기초 능력을 기르고, 이를 새롭게 경험할 수 있는 상상력을 키운다.
- 3) 다양한 문화 활동을 즐기고 자연과 생활 속에서 아름다움과 행복을 느낄 수 있는 심성을 기른다.
- 4) 규칙과 질서를 지키고 협동정신을 바탕으로 서로 돕고 배려하는 태도를 기른다.

나. 중학교 교육 목표

중학교의 교육은 초등학교 교육의 성과를 바탕으로, 학생의 일상생활과 학습에 필요한 기본 능력을 기르고 바른 인성 및 민주 시민의 자질을 함양하는 데에 중점을 둔다.

- 1) 심신의 조화로운 발달을 바탕으로 자아존중감을 기르고, 다양한 지식과 경험을 통해 적극적으로 삶의 방향과 진로를 탐색한다.
- 2) 학습과 생활에 필요한 기본 능력 및 문제 해결력을 바탕으로, 도전정신과 창의적 사고력을 기른다.
- 3) 자신을 둘러싼 세계에서 경험한 내용을 토대로 우리나라와 세계의 다양한 문화를 이해하고 공감하는 태도를 기른다.
- 4) 공동체 의식을 바탕으로 타인을 존중하고 서로 소통하는 민주 시민의 자질과 태도를 기른다.

다. 고등학교 교육 목표

고등학교 교육은 중학교 교육의 성과를 바탕으로, 학생의 적성과 소질에 맞게 진로를 개척하며 세계와 소통하는 민주 시민으로서의 자질을 함양하는 데에 중점을 둔다.

- 1) 성숙한 자아의식과 바른 품성을 갖추고, 자신의 진로에 맞는 지식과 기능을 익히며 평생학습의 기본 능력을 기른다.

- 2) 다양한 분야의 지식과 경험을 융합하여 창의적으로 문제를 해결하고, 새로운 상황에 능동적으로 대처하는 능력을 기른다.
- 3) 인문·사회·과학기술 소양과 다양한 문화에 대한 이해를 바탕으로 새로운 문화 창출에 기여할 수 있는 자질과 태도를 기른다.
- 4) 국가 공동체에 대한 책임감을 바탕으로 배려와 나눔을 실천하며 세계와 소통하는 민주 시민으로서의 자질과 태도를 기른다.

Ⅳ. 학교 급별 교육과정 편성·운영의 기준

1. 기본사항

- 가. 초등학교 1학년부터 중학교 3학년까지의 공통 교육과정과 고등학교 1학년부터 3학년까지의 선택 중심 교육과정으로 편성·운영한다.
- 나. 학년 간 상호 연계와 협력을 통해 학교 교육과정을 유연하게 편성·운영할 수 있도록 학년군을 설정한다.
- 다. 공통 교육과정의 교과는 교육 목적상의 근접성, 학문 탐구 대상 또는 방법상의 인접성, 생활양식에서의 연관성 등을 고려하여 교과군으로 재분류한다.
- 라. 선택 중심 교육과정에서는 학생들의 기초 영역 학습을 강화하고 진로 및 적성에 맞는 학습이 가능하도록 4개의 교과 영역으로 구분하고, 교과(군)별 필수 이수 단위를 제시한다. 특성화 고등학교와 산업수요 맞춤형 고등학교는 보통 교과의 4개 교과 영역과 전문 교과로 구분하고 필수 이수 단위를 제시한다.
- 마. 고등학교 교과는 보통 교과와 전문 교과로 구분하며, 학생들의 기초 소양 함양과 기본 학력을 보장하기 위하여 보통 교과에 공통 과목을 개설하여 모든 학생이 이수하도록 한다.
- 바. 학습 부담을 적정화하고 의미 있는 학습 활동이 이루어질 수 있도록 학기당 이수 교과목 수를 조정하여 집중이수를 실시할 수 있다.
- 사. 창의적 체험활동은 학생의 소질과 잠재력을 계발하고 공동체 의식을 기르는 데에 중점을 둔다.
- 아. 범교과 학습 주제는 교과와 창의적 체험활동 등 교육 활동 전반에 걸쳐 통합적으로 다루도록 하고, 지역사회 및 가정과 연계하여 지도한다.

안전·건강 교육, 인성 교육, 진로 교육, 민주시민·청렴 교육, 인권 교육, 다문화 교육, 통일 교육, 독도 교육, 경제·금융 교육, 환경·지속가능발전 교육

- 자. 학교는 필요에 따라 계기 교육을 실시할 수 있으며, 이 경우 계기 교육 지침에 따른다.

2. 초등학교

가. 편제와 시간 배당 기준

1) 편제

가) 초등학교 교육과정은 교과(군)와 창의적 체험활동으로 편성한다.

나) 교과(군)는 국어, 사회/도덕, 수학, 과학/실과, 체육, 예술(음악/미술), 영어로 한다. 다만, 1, 2학년의 교과는 국어, 수학, 바른 생활, 슬기로운 생활, 즐거운 생활로 한다.

다) 창의적 체험활동은 자율 활동, 동아리 활동, 봉사 활동, 진로 활동으로 한다. 다만, 1, 2학년은 체험 활동 중심의 '안전한 생활'을 포함하여 편성·운영한다.

2) 시간 배당 기준

구 분		1~2학년	3~4학년	5~6학년
교 과 (군)	국어		408	408
	사회/도덕	국어 448	272	272
	수학	수학 256	272	272
	과학/실과	바른 생활 128	204	340
	체육	슬기로운 생활 192	204	204
	예술(음악/미술)	즐거운 생활 384	272	272
	영어		136	204
	소계	1,408	1,768	1,972
창의적 체험활동		336 안전한 생활 (64)	204	204
학년군별 총 수업 시간 수		1,744	1,972	2,176

- ① 이 표에서 1시간 수업은 40분을 원칙으로 하되, 기후 및 계절, 학생의 발달 정도, 학습 내용의 성격, 학교 실정 등을 고려하여 탄력적으로 편성·운영할 수 있다.
- ② 학년군 및 교과(군)별 시간 배당은 연간 34주를 기준으로 한 2년간의 기준 수업 시수를 나타낸 것이다.
- ③ 학년군별 총 수업 시간 수는 최소 수업 시수를 나타낸 것이다.
- ④ 실과의 수업 시간은 5~6학년 과학/실과의 수업 시수에만 포함된 것이다.

나. 교육과정 편성·운영 기준

- 1) 학교는 모든 교육 활동을 통해 학생의 기본 생활 습관, 기초 학습 능력, 바른 인성을 함양할 수 있도록 교육과정을 편성·운영한다.
- 2) 학교는 학년군별로 이수해야 할 교과를 학년별, 학기별로 편성하여 학생과 학부모에게 안내한다.
- 3) 학교는 각 교과의 기초적, 기본적 요소들이 체계적으로 학습되도록 교육과정을 편성·운영한다. 특히 국어 사용 능력과 수리 능력의 기초가 부족한 학생들을 대상으로 기초 학습 능력 향상을 위한 별도의 프로그램을 편성·운영할 수 있다.
- 4) 학교는 학교의 특성, 학생·교사·학부모의 요구 및 필요에 따라 교과(군)별 20% 범위 내에서 시수를 증감하여 편성·운영할 수 있다. 단, 체육, 예술(음악/미술) 교과는 기준 수업 시수를 감축하여 편성·운영할 수 없다.
- 5) 학교는 교육의 효과를 높이기 위하여 필요한 경우 학년별, 학기별로 교과 집중 이수를 실시할 수 있다.
- 6) 전입 학생이 특정 교과를 이수하지 못할 경우, 교육지원청과 학교에서는 보충 학습 과정 등을 통해 학습 결손이 발생하지 않도록 한다.
- 7) 학년을 달리하는 학생을 대상으로 복식 학급을 편성·운영하는 경우에는 교육 내용의 학년별 순서를 조정하거나 공통 주제를 중심으로 교재를 재구성하여 활용할 수 있다.
- 8) 학교는 창의적 체험활동의 영역을 학생들의 발달 수준, 학교의 여건 등을 고려하여 학년(군)별로 선택적으로 편성·운영할 수 있다.
- 9) 학교는 1학년 학생들의 입학 초기 적응 교육을 위해 창의적 체험활동의 시간을 활용하여 자율적으로 입학 초기 적응 프로그램 등을 편성·운영할 수 있다.
- 10) 정보통신활용 교육, 보건 교육, 한자 교육, 시민 교육(민주시민, 통일시민, 세계시민) 등은 관련 교과(군)와 창의적 체험활동 시간을 활용하여 체계적인 지도가 이루어질 수 있도록 한다.
- 11) 학교는 특수교육 대상 학생의 통합 교육을 위한 교육 내용 재구성에 특수학급 교사와 통합학급 교사가 협력하고, 개별화 교육이 이루어지도록 한다.

3. 중학교

가. 편제와 시간 배당 기준

1) 편제

가) 중학교 교육과정은 교과(군)와 창의적 체험활동으로 편성한다.

나) 교과(군)는 국어, 사회(역사 포함)/도덕, 수학, 과학/기술·가정/정보, 체육, 예술(음악/미술), 영어, 선택으로 한다.

다) 선택 교과는 한문, 환경, 생활 외국어(독일어, 프랑스어, 스페인어, 중국어, 일본어, 러시아어, 아랍어, 베트남어), 보건, 진로와 직업, 민주시민, 통일시민, 세계시민 등의 과목으로 한다.

라) 창의적 체험활동은 자율 활동, 동아리 활동, 봉사 활동, 진로 활동으로 한다.

2) 시간 배당 기준

구 분		1~3학년
교과(군)	국어	442
	사회(역사 포함)/도덕	510
	수학	374
	과학/기술·가정/정보	680
	체육	272
	예술(음악/미술)	272
	영어	340
	선택	170
	소계	3,060
창의적 체험활동		306
총 수업 시간 수		3,366

① 이 표에서 1시간 수업은 45분을 원칙으로 하되, 기후 및 계절, 학생의 발달 정도, 학습 내용의 성격, 학교 실정 등을 고려하여 탄력적으로 편성·운영할 수 있다.

② 학년군 및 교과(군)별 시간 배당은 연간 34주를 기준으로 한 3년간의 기준 수업 시수를 나타낸 것이다.

③ 총 수업 시간 수는 3년간의 최소 수업 시수를 나타낸 것이다.

④ 정보 과목은 34시간을 기준으로 편성·운영한다.

나. 교육과정 편성·운영 기준

- 1) 학교는 3년간 이수해야 할 교과목을 학년별, 학기별로 편성하여 학생과 학부모에게 안내한다.
- 2) 학교는 신입생이 이수해야 할 3년간의 교육과정 편성표를 작성하여 시행 이전 학년도 8월 31일까지 관할 교육지원청으로 보고하여야 한다.
- 3) 교과(군)의 이수 시기와 그에 따른 수업 시수는 학교가 자율적으로 결정할 수 있다.
- 4) 학교는 학교의 특성, 학생·교사·학부모의 요구 및 필요에 따라 자율적으로 교과(군)별 20% 범위 내에서 시수를 증감하여 편성·운영할 수 있다. 단, 체육, 예술(음악/미술) 교과는 기준 수업 시수를 감축하여 편성·운영할 수 없다.
- 5) 학교는 학습 부담을 적정화하고 의미 있는 학습 활동이 이루어질 수 있도록 학기당 이수 교과목 수를 8개 이내로 편성한다. 단, 교양과목의 성격을 갖는 환경, 보건, 진로와 직업, 민주시민, 통일시민, 세계시민 등과 체육, 예술(음악/미술) 교과는 이수 교과목 수 제한에서 제외하여 편성할 수 있다.
- 6) 전입학생이 특정 교과목을 이수하지 못할 경우, 교육지원청과 학교에서는 보충 학습 과정 등을 통해 학습 결손이 발생하지 않도록 한다.
- 7) 학교가 선택 과목을 개설할 경우, 2개 이상의 과목을 개설함으로써 학생의 선택권이 보장되도록 한다.
- 8) 학교는 필요한 경우 새로운 선택 과목을 개설할 수 있다. 이 경우 부록의 [서식1]을 개설 전 학년도 8월 31일까지 교육감에게 제출하여 사전 승인을 받아야 한다. 단, 2015 개정 교육과정에 의거하여 타 시도 교육감이 개설 승인한 교과목은 별도의 승인 절차 없이 편성할 수 있다.
- 9) 학교는 창의적 체험활동의 영역을 학생들의 발달 수준, 학교의 여건 등을 고려하여 자율적으로 편성·운영한다. 창의적 체험활동은 학교스포츠클럽 활동 및 자유학기에 이루어지는 다양한 활동들과 연계하여 운영할 수 있다.
- 10) 학교는 학교 교육과정 편성·운영 계획에 의거, 학교 교육과정이 정상적으로 운영되도록 만전을 기하여야 한다. 특히 고등학교 입학전형 이후의 교육과정 운영 계획을 학년도 연간 교육과정 운영 계획에 사전 반영하여 학교 교육과정이 부적정하게 운영되는 사례가 없도록 유의한다.
- 11) 특성화 중학교 및 자율학교는 이 교육과정에 준하여 교육과정을 편성·운영하되 학교의 설립 목적 및 특성에 따른 교육이 가능하도록 다음과 같이 자율권을 부여한다.
 - 가) 예술, 체육, 국제 관련 특성화 중학교는 전공 관련 교과목을 선택 과목으로 신설할 수 있다. 이 경우 교육감의 사전 승인을 받아야 한다.

- 나) 소년원 특성화 중학교는 소년원의 특수성과 실정에 알맞도록 이 지침과 다르게 교육과정을 편성·운영할 수 있다.
 - 다) 자율학교는 학교 구성원의 의견을 수렴하여 무학년제, 수업 연한 감축 및 교과교실제 운영, 블록타임제 실시 등 다양한 교육과정 운영 방법 개선을 위하여 노력한다.
- 12) 학교는 학생들이 자신의 적성과 미래에 대해 탐색하고, 학습의 즐거움을 경험하여 스스로 공부하는 자기 주도적 학습 능력과 태도를 기를 수 있도록 자유학기를 운영한다.
- 가) 중학교 과정 중 한 학기는 자유학기로 운영한다.
 - 나) 자유학기에는 해당 학기의 교과 및 창의적 체험활동을 자유학기의 취지에 부합하도록 편성·운영한다.
 - 다) 자유학기에는 지역사회와 연계하여 진로 탐색 활동, 주제 선택 활동, 동아리 활동, 예술·체육 활동 등 다양한 체험 중심의 자유학기 활동을 운영한다.
 - 라) 자유학기에는 협동 학습, 토의·토론 학습, 프로젝트 학습 등 학생 참여형 수업을 강화한다.
 - 마) 자유학기에는 중간·기말고사 등 일제식 지필평가는 실시하지 않으며, 학생의 학습과 성장을 지원하는 과정 중심의 평가를 실시한다.
 - 바) 자유학기에는 학교 내외의 다양한 자원을 활용하여 진로 탐색 및 설계를 지원한다.
 - 사) 학교는 자유학기의 운영 취지가 타 학기·학년에도 연계될 수 있도록 노력한다.
- 13) 학교는 학생들의 심신을 건강하게 발달시키고 정서를 함양하기 위해 학교스포츠클럽 활동을 편성·운영한다.
- 가) 학교스포츠클럽 활동은 창의적 체험활동의 동아리 활동으로 편성한다.
 - 나) 학교스포츠클럽 활동은 학년별 연간 34~68시간(총 136시간) 운영하며, 매 학기 편성하도록 한다. 학교 여건에 따라 연간 68시간 운영하는 학년에는 34시간 범위 내에서 학교스포츠클럽 활동을 체육으로 대체할 수 있다.
 - 다) 학교스포츠클럽 활동의 시간은 교과(군)별 시수의 20% 범위 내에서 감축하거나, 창의적 체험활동 시수를 순증하여 확보한다. 다만, 여건이 어려운 학교의 경우 68시간 범위 내에서 기존 창의적 체험활동 시간을 활용하여 확보할 수 있다.
 - 라) 학교스포츠클럽 활동의 종목과 내용은 학생들의 희망을 반영하여 학교가 정하되, 다양한 종목을 개설함으로써 학생들의 선택권이 보장되도록 한다.
- 14) 학교는 특수교육 대상 학생들이 통합학급 및 특수학급에서 개별 학생의 특성에 맞는 교육을 받을 수 있도록 노력한다.

4. 고등학교

가. 편제와 단위 배당 기준

1) 편제

가) 고등학교 교육과정은 교과(군)와 창의적 체험활동으로 편성한다.

나) 교과는 보통 교과와 전문 교과로 한다.

(1) 보통 교과

(가) 보통 교과의 영역은 기초, 탐구, 체육·예술, 생활·교양으로 구성하며, 교과(군)는 국어, 수학, 영어, 한국사, 사회(역사/도덕 포함), 과학, 체육, 예술, 기술·가정/제2 외국어/한문/교양으로 한다.

(나) 보통교과는 공통 과목과 선택 과목으로 구분한다. 공통 과목은 국어, 수학, 영어, 한국사, 통합사회, 통합과학(과학탐구실험 포함)으로 하며, 선택 과목은 일반 선택 과목과 진로 선택 과목으로 구분한다.

(2) 전문 교과

(가) 전문 교과는 전문 교과Ⅰ과 전문 교과Ⅱ로 구분한다.

(나) 전문 교과Ⅰ은 과학, 체육, 예술, 외국어, 국제 계열에 관한 과목으로 한다.

(다) 전문 교과Ⅱ는 국가직무능력표준에 따라 경영·금융, 보건·복지, 디자인·문화콘텐츠, 미용·관광·레저, 음식 조리, 건설, 기계, 재료, 화학 공업, 섬유·의류, 전기·전자, 정보·통신, 식품 가공, 인쇄·출판·공예, 환경·안전, 농림·수산해양, 선박 운항 등에 관한 과목으로 한다. 전문 교과Ⅱ의 과목은 전문 공통 과목, 기초 과목, 실무 과목으로 구분한다.

다) 창의적 체험활동은 자율 활동, 동아리 활동, 봉사 활동, 진로 활동으로 한다.

2) 단위 배당 기준

가) 일반 고등학교(자율 고등학교 포함)와 특수 목적 고등학교(산업수요 맞춤형 고등학교 제외)

	교과 영역	교과(군)	공통 과목(단위)	필수 이수 단위	자율편성단위
교과 (군)	기초	국어	국어(8)	10	학생의 적성과 진로를 고려하여 편성
		수학	수학(8)	10	
		영어	영어(8)	10	
		한국사	한국사(6)	6	
	탐구	사회 (역사/도덕 포함)	통합사회(8)	10	
		과학	통합과학(8) 과학탐구실험(2)	12	
	체육·예술	체육		10	
		예술		10	
	생활·교양	기술·가정/제2외 국어/한문/교양		16	
	소계			94	
창의적 체험활동				24(408시간)	
총 이수 단위				204	

- ① 1단위는 50분을 기준으로 하여 17회를 이수하는 수업량이다.
- ② 1시간의 수업은 50분을 원칙으로 하되, 기후 및 계절, 학생의 발달 정도, 학습 내용의 성격, 학교 실정 등을 고려하여 탄력적으로 편성·운영할 수 있다.
- ③ 공통 과목은 2단위 범위 내에서 감하여 편성·운영할 수 있다. 단, 한국사는 6단위 이상 이수하되 2개 학기 이상 편성하도록 한다.
- ④ 과학탐구실험은 이수 단위 증감 없이 편성·운영하는 것을 원칙으로 하되, 과학 계열, 체육 계열, 예술 계열 고등학교의 경우 학교 실정에 따라 탄력적으로 운영할 수 있다.
- ⑤ 필수 이수 단위의 단위 수는 해당 교과(군)의 ‘최소 이수 단위’로 공통 과목 단위 수를 포함한다. 특수 목적 고등학교와 자율형 사립 고등학교의 경우 예술 교과(군)는 5단위 이상, 생활·교양 영역은 12단위 이상 이수할 것을 권장한다.
- ⑥ 기초 교과 영역 이수 단위 총합은 교과 총 이수 단위의 50%를 초과하지 않도록 한다.
- ⑦ 창의적 체험활동의 단위는 최소 이수 단위이며 ()안의 숫자는 이수 단위를 이수 시간 수로 환산한 것이다.
- ⑧ 총 이수 단위 수는 고등학교 3년간 이수해야 할 ‘최소 이수 단위’를 의미한다.

나) 특성화 고등학교와 산업수요 맞춤형 고등학교

		교과 영역	교과(군)	공통 과목(단위)	필수 이수 단위	자율편성단위
교과 (군)	보통 교과	기초	국어	국어(8)	24	학생의 적성·진로와 산업계 수요를 고려하여 편성
			수학	수학(8)		
			영어	영어(8)		
			한국사	한국사(6)	6	
		탐구	사회 (역사/도덕 포함)	통합사회(8)	12	
			과학	통합과학(8)		
		체육·예술	체육		8	
			예술		6	
		생활·교양	기술·가정/ 제2외국어/ 한문/교양		10	
		소계				
	전문 교과Ⅱ	17개 교과(군) 등			86	
창의적 체험활동					24(408시간)	
총 이수 단위					204	

- ① 1단위는 50분을 기준으로 하여 17회를 이수하는 수업량이다.
- ② 1시간의 수업은 50분을 원칙으로 하되, 기후 및 계절, 학생의 발달 정도, 학습 내용의 성격 등과 학교 실정 등을 고려하여 탄력적으로 편성·운영할 수 있다.
- ③ 공통 과목은 2단위 범위 내에서 감하여 편성·운영할 수 있다. 단, 한국사는 6단위 이상 이수하되 2개 학기 이상 편성하도록 한다.
- ④ 필수 이수 단위의 단위 수는 해당 교과(군)의 ‘최소 이수 단위’를 의미한다.
- ⑤ 창의적 체험활동의 단위는 최소 이수 단위이며 ()안의 숫자는 이수 단위를 이수 시간 수로 환산한 것이다.
- ⑥ 총 이수 단위 수는 고등학교 3년간 이수해야 할 ‘최소 이수 단위’를 의미한다.

3) 보통 교과

교과 영역	교과(군)	공통 과목	선택 과목	
			일반 선택	진로 선택
기초	국어	국어	화법과 작문, 독서, 언어와 매체, 문학	실용 국어, 심화 국어, 고전 읽기
	수학	수학	수학 I, 수학 II, 미적분, 확률과 통계	실용 수학, 기하, 경제 수학, 수학과제 탐구
	영어	영어	영어 회화, 영어 I, 영어 독해와 작문, 영어 II	실용 영어, 영어권 문화, 진로 영어, 영미 문학 읽기
	한국사	한국사		
탐구	사회 (역사/도덕포함)	통합사회	한국지리, 세계지리, 세계사, 동아시아사, 경제, 정치와 법, 사회·문화, 생활과 윤리, 윤리와 사상	여행지리, 사회문제 탐구, 고전과 윤리
	과학	통합과학 과학탐구실험	물리학 I, 화학 I, 생명과학 I, 지구과학 I	물리학 II, 화학 II, 생명과학 II, 지구과학 II, 과학사, 생활과 과학, 융합과학
체육 · 예술	체육		체육, 운동과 건강	스포츠 생활, 체육 탐구
	예술		음악, 미술, 연극	음악 연주, 음악 감상과 비평 미술 창작, 미술 감상과 비평
생활 · 교양	기술 · 가정		기술·가정, 정보	농업 생명 과학, 공학 일반, 창의 경영, 해양 문화와 기술, 가정과학, 지식 재산 일반
	제2외국어		독일어 I, 프랑스어 I, 스페인어 I, 중국어 I, 일본어 I, 러시아어 I, 아랍어 I, 베트남어 I	독일어 II, 프랑스어 II, 스페인어 II, 중국어 II, 일본어 II, 러시아어 II, 아랍어 II, 베트남어 II
	한문		한문 I	한문 II
	교양		철학, 논리학, 심리학, 교육학, 종교학, 진로와 직업, 보건, 환경, 실용 경제, 논술, 민주시민, 통일시민, 세계시민	

- ① 선택 과목의 기본 단위 수는 5단위이다.
- ② 교양 교과목을 제외한 일반 선택 과목은 2단위 범위 내에서 증감하여 편성·운영할 수 있다.
- ③ 교양 교과목과 진로 선택 과목은 3단위 범위 내에서 증감하여 편성·운영할 수 있다.
- ④ 체육 교과목은 매 학기 편성하도록 한다. 단, 특성화 고등학교와 산업수요 맞춤형 고등학교의 경우, 현장 실습이 있는 학년에는 탄력적으로 운영할 수 있다.

4) 전문 교과

가) 전문 교과 I

교과(군)	과 목			
과학 계열	심화 수학 I 고급 물리학 물리학 실험 정보과학	심화 수학 II 고급 화학 화학 실험 융합과학 탐구	고급 수학 I 고급 생명과학 생명과학 실험 과학과제 연구	고급 수학 II 고급 지구과학 지구과학 실험 생태와 환경
체육 계열	스포츠 개론 체조 운동 체육 전공 실기 기초 스포츠 경기 체력	체육과 진로 탐구 수상 운동 체육 전공 실기 심화 스포츠 경기 실습	체육 지도법 개인·대인 운동 체육 전공 실기 응용 스포츠 경기 분석	육상 운동 단체 운동
예술 계열	음악이론 합창 미술 이론 입체 조형 무용의 이해 무용 음악 실습 문예 창작 입문 고전문학 감상 극 창작 연극의 이해 연극 감상과 비평 영화 제작 실습 사진의 이해 사진 표현 기법	음악사 합주 미술사 매체 미술 무용과 몸 안무 문학 개론 현대문학 감상	시창·청음 공연실습 드로잉 미술 전공 실기 무용 기초 실기 무용과 매체 문장론 시 창작 무대기술 영화기술	음악 전공 실기 평면 조형 무용 전공 실기 무용 감상과 비평 문학과 매체 소설 창작 연극 제작 실습 시나리오 중급 촬영 사진 감상과 비평
외국어 계열	심화 영어 회화 I 심화 영어 독해 I 전공 기초 독일어 독일어 독해와 작문 II 전공 기초 프랑스어 프랑스어 독해와 작문 II 전공 기초 스페인어 스페인어 독해와 작문 II 전공 기초 중국어 중국어 독해와 작문 II 전공 기초 일본어 일본어 독해와 작문 II 전공 기초 러시아어 러시아어 독해와 작문 II 전공 기초 아랍어 아랍어 독해와 작문 II 전공 기초 베트남어 베트남어 독해와 작문 II	심화 영어 회화 II 심화 영어 독해 II 독일어 회화 I 독일어권 문화 프랑스어 회화 I 프랑스어권 문화 스페인어 회화 I 스페인어권 문화 중국어 회화 I 중국 문화 일본어 회화 I 일본 문화 러시아어 회화 I 러시아 문화 아랍어 회화 I 아랍 문화 베트남어 회화 I 베트남 문화	심화 영어 I 심화 영어 작문 I 독일어 회화 II 프랑스어 회화 II 스페인어 회화 II 중국어 회화 II 일본어 회화 II 러시아어 회화 II 아랍어 회화 II 베트남어 회화 II	심화 영어 II 심화 영어 작문 II 독일어 독해와 작문 I 프랑스어 독해와 작문 I 스페인어 독해와 작문 I 중국어 독해와 작문 I 일본어 독해와 작문 I 러시아어 독해와 작문 I 아랍어 독해와 작문 I 베트남어 독해와 작문 I
국제 계열	국제 정치 한국 사회의 이해 현대 세계의 변화	국제 경제 비교 문화 사회 탐구 방법	국제법 세계 문제와 미래 사회 사회과제 연구	지역 이해 국제 관계와 국제기구

- ① 전문 교과 I 과목의 기본 이수 단위는 5단위이며 3단위 범위 내에서 증감하여 편성·운영할 수 있다.
- ② 국제 계열 고등학교에서 이수하는 외국어 과목은 외국어 계열 과목에서 선택하여 이수한다.

나) 전문 교과 II

교과(군)	과목군			기준 학과
	전문 공통 과목	기초 과목	실무 과목	
경영·금융	성공적인 직업생활	상업 경제 기업과 경영 사무 관리 회계 원리 회계 정보 처리 시스템 기업 자원 통합 관리 세무 일반 유통 일반 국제 상무 비즈니스 영어 금융 일반 보험 일반 마케팅과 광고 창업 일반 커뮤니케이션 전자 상거래 일반	총무 비서 사무 행정 회계 실무 구매 조달 공정 관리 공급망 관리 수출입 관리 금융 상품 세일즈 증권 거래 업무 보험 모집 고객 관리 매장 판매 노무 관리 인사 예산·자금 세무 실무 자재 관리 품질 관리 물류 관리 창구 사무 카드 영업 무역 금융 업무 손해 사정 전자 상거래 실무 방문 판매	경영·사무과 재무·회계과 유통과 금융과 판매과
보건·복지		인간 발달 보육 원리와 보육 교사 보육 과정 아동 생활 지도 아동 복지 보육 실습 생활 서비스 산업의 이해 복지 서비스의 기초 사회 복지 시설의 이해 공중 보건 간호의 기초 보건 간호 기초 간호 임상 실무	영·유아 놀이 지도 영·유아 건강·안전·영양 지도 사회 복지 시설 실무 영·유아 교수 방법 대인 복지 서비스	보육과 사회복지과 보건간호과
디자인·문화 콘텐츠		디자인 제도 디자인 일반 조형 색채 관리 컴퓨터 그래픽 미디어 콘텐츠 일반 문화 콘텐츠 산업 일반 영상 제작 기초	시각 디자인 실내 디자인 영화 콘텐츠 제작 광고 콘텐츠 제작 애니메이션 콘텐츠 제작 캐릭터 제작 제품 디자인 방송 콘텐츠 제작 음악 콘텐츠 제작 게임 콘텐츠 제작 만화 콘텐츠 제작 스마트 문화 앱 콘텐츠 제작	디자인과 문화콘텐츠과
미용·관광·레저		미용의 기초 미용 안전·보건 관광 일반 관광 사업 관광 서비스 관광 영어 관광 일본어 관광 중국어	헤어 미용 메이크업 여행 서비스 실무 호텔 식음료 서비스 실무 피부 미용 네일 미용 호텔 객실 서비스 실무 카지노유휴시설 서비스 실무	미용과 관광·레저과
음식 조리		식품과 영양 급식 관리	한국 조리 중식 조리 소믈리에 바텐더 서양 조리 일식 조리 바리스타	조리·식음료과
건설		공업 일반 기초 제도 토목 일반	토공·포장 시공 지적 건축 목공 시공 측량 공간 정보 구축 건축 도장 시공	토목과 건축시공과 조경과

교과(군)	과목군			기준 학과	
	전문 공통 과목	기초 과목	실무 과목		
		토목 도면 해석과 제도 토목 기초 실습 건축 일반 건축 도면 해석과 제도 건축 기초 실습 조경	창호 시공 철근 콘크리트 시공 조경 시공 조경 설계	단열·수장 시공 건축 마감 시공 조경 관리	
기계		기계 제도 기계 기초 공작 전자 기계 이론 기계 일반 자동차 일반 냉동 공조 일반 유체 기계 자동차 기관 자동차 배기 자동차 전기·전자 제어 선체 도면 독도와 제도 선박 이론 선박 구조 선박 건조 항공기 일반 항공기 실무 기초	기계요소 설계 선반 가공 연삭 가공 측정 방전 가공 위터제트 가공 사출 금형 설계 사출 금형 품질 관리 프레스 금형 설계 프레스 금형 품질 관리 기계 수동 조립 건설 광산 기계 설치·정비 공작 기계 설치·정비 농업용 기계 설치·정비 냉동 공조 설계 냉동 공조 유지·보수 관리 자동차 엔진 정비 자동차 차체 정비 자동차 정비 검사 선체 조립 선체 품질 관리 전장 생산 선실 의장 생산 항공기 기체 제작 항공기 전기·전자 장비 제작 항공기 가스 터빈 엔진 정비 항공기 프로펠러 정비 항공기 전기·전자 장비 정비 항공기 정비 관리	기계 제어 설계 밀링 가공 컴퓨터 활용 생산 성형 가공 레이저 가공 플라스마 가공 사출 금형 제작 사출 금형 조립 프레스 금형 제작 프레스 금형 조립 운반하역 기계 설치·정비 섬유 기계 설치·정비 고무플라스틱 기계 설치·정비 승강기 설치·정비 냉동 공조 설치 자동차 전자·전자 장치 정비 자동차 배기 정비 자동차 도장 선체 가공 선박 도장 기장 생산 선장 생산 선체 생산 설계 항공기 엔진·프로펠러 제작 항공기 기체 정비 항공기 왕복 엔진 정비 항공기 계통 정비 헬리콥터 정비	기계과 냉동공조과 자동차과 조선과 항공과
재료		재료 시험 세라믹 재료 세라믹 원리·공정 재료 일반 산업 설비	주조 제강 금속 재료 가공 압연 도금·도장 광학 재료 생체 세라믹 재료 내화물 도자기 탄소 제품 배관 가스 텅스텐 아크 용접 서브머지드 아크 용접	제선 금속 열처리 금속 재료 신뢰성 시험 비철 금속 제련 전기·전자 재료 내열 구조 재료 유리·법랑 연삭재 시멘트 판금 제관 피복 아크 용접 아크탄소가스메탈아크용접 로봇 용접	금속재료과 세라믹과 산업설비과
화학 공업		공업 화학 제조 화학 단위 조작	화학 분석 공정 제어 고분자 제품 제조 정밀 화학제품 제조 플라스틱 성형과 가공	화학 물질 관리 석유 화학제품 무기 공업 화학 바이오 화학제품 제조 생산 품질 관리와 설비 관리	화학공업과
섬유·의류		섬유 재료 섬유 공정	방직 제포	방사·사가공 염색·가공	섬유과 의류과

교과(군)	과목군			기준 학과	
	전문 공통 과목	기초 과목	실무 과목		
		염색·가공 기초 의류 재료 관리 패션 디자인의 기초 의복 구성의 기초 패션 마케팅	텍스타일 디자인 생산 현장 관리 패턴 메이킹 서양 의복 구성과 생산 가죽·모피 디자인과 생산 한국 의복 구성과 생산	구매 생산 관리 패션 디자인의 실제 비주얼 머천다이징 니트 의류 생산 패션 소품 디자인과 생산 패션 상품 유통 관리	
전기·전자		전기 회로 전기 기기 전기 설비 자동화 설비 전기·전자 기초 전자 회로 전기·전자 측정 디지털 논리 회로	수력 발전 설비 운용 원자력 발전 설비 운용 전기 기기 제작 외선 공사 자동 제어 시스템 운용 철도 신호 제어 시공 운용 전자 부품 개발 전자 기기 개발 정보 통신 기기 소프트웨어 개발 반도체 제조 디스플레이 생산 로봇 하드웨어 개발	화력 발전 설비 운용 송변전 배전 설비 운용 내선 공사 자동 제어 기기 제작 전기 철도 시공 운용 전자 부품 생산 전자 기기 소프트웨어 개발 정보 통신 기기 개발 반도체 개발 반도체 재료 제조 디스플레이 장비 부품 개발 로봇 소프트웨어 개발	전기와 전자과
정보·통신		통신 일반 통신 시스템 정보 통신 방송 일반 정보 처리와 관리 컴퓨터 구조 프로그래밍 자료 구조 컴퓨터 시스템 일반 컴퓨터 네트워크	무선 통신 구축·운용 초고속망 서비스 관리 운용 네트워크 프로그래밍 컴퓨터 보안 소프트웨어 구조 데이터베이스 프로그래밍	유선 통신 구축·운용 방송 제작 시스템 운용 시스템 운영 및 네트워크 운영 시스템 프로그래밍 응용 프로그래밍	방송·통신과 정보컴퓨터과
식품 가공		식품 과학 식품 위생 식품 가공 기술 식품 분석	곡물 가공 수산 식품 가공 두류 식품 가공 건강 기능 식품 가공 김치·반찬 가공 제과	식품 품질 관리 면류 식품 가공 축산 식품 가공 유제품 가공 음료·주류 가공 제빵	식품가공과
인쇄·출판 ·공예		인쇄 일반 디지털 이미지 재현 출판 일반 공예 일반 공예 재료와 도구	프리프레스 특수 인쇄 출판 편집 도자기 공예 석공예 보석 감정	평판 인쇄 후가공 금속 공예 목공예 섬유 공예 보석 디자인	인쇄·출판과 공예과
환경·안전		환경 화학 기초 인간과 환경 산업 안전 보건 기초	환경 보건 관리 환경 생태 관리 환경 측정 관리 전기 안전 관리 화공 안전 관리	환경 공정 관리 생활 환경 관리 기계 안전 관리 건설 안전 관리 비파괴 검사	환경보건과 산업안전과
농림·수산 해양		농업 이해 농업 기초 기술 농업 경영 재배 농촌과 농지 개발 농산물 유통 농산물 유통 관리 농산물 거래 관광 농업	수도작 재배 종자 생산 농촌 체험 상품 개발 채소 재배 화훼 재배 임업 종묘 산림 이용 임산물 생산 펄프 제조	전특작 재배 농업 환경 개선 농촌 체험 시설 운영 과수 재배 화훼 장식 산림 조성 산림 보호 버섯 재배 목재 가공	농업과 원예과 산림자원과 동물자원과 농업기계과 농업토목과 해양생산과 수산양식과 해양레저과

교과(군)	과목군			기준 학과
	전문 공통 과목	기초 과목	실무 과목	
		환경 보전 친환경 농업 생명 공학 기술 농업 정보 관리 농산 식품 가공 원예 생산 자재 조경 식물 관리 화훼 장식 기초 산림 휴양 산림 자원 임산 가공 동물 자원 반려 동물 관리 실험 동물과 기타 가축 농업 기계 농업 기계 공작 농업 기계 운전·작업 농업과 물 농업 토목 제도·설계 농업 토목 시공·측량 해양의 이해 수산·해운 산업 기초 해양 생산 일반 해양 정보 관리 해양 오염·방제 전자 통신 기초 전자 통신 운용 수산 일반 수산 생물 수산 양식 일반 수산 경영 수산물 유통 양식 생물 질병 해양 환경과 자원 해양 레저 관광 요트 조종 잠수 기술	가금 사육 한우 사육 말 사육 사료 생산 연안 어업 원양 어업 염 생산 어업 환경 개선 내수면 양식 수산 생물 질병 관리 어촌 체험 상품 개발 젖소 사육 돼지 사육 종축 동물 약품 제조 근해 어업 내수면 어업 어업 자원 관리 해면 양식 수산 종묘 생산 어촌 체험 시설 운영 수상 레저 기구 조종	
선박 운항		항해 기초 해사 일반 해사 법규 선박 운용 선화 운송 항만 물류 일반 해사 영어 항해사 직무 해운 일반 열기관 선박 보조 기계 선박 전기·전자 기관 실무 기초 기관 직무 일반	항해 선박 기관 운전 선박 통신 선박 통신 선박 갑판 관리	항해과 기관과

① 전문 교과Ⅱ 과목의 이수 단위는 2단위 이상으로 한다.

② 전문 공통 과목, 기초 과목, 실무 과목은 모든 교과(군)에서 선택할 수 있다.

나. 교육과정 편성·운영 기준

1) 공통 사항

- 가) 고등학교 교육과정의 총 이수 단위는 204단위이며 교과(군) 180단위, 창의적 체험활동 24단위(408시간)로 나누어 편성한다.
- 나) 학교는 3년간 이수해야 할 과목을 학년별, 학기별로 편성하여 학생과 학부모에게 안내하도록 한다.
- 다) 학교는 학습 부담을 적정화하고 의미 있는 학습 활동이 이루어질 수 있도록 학기당 이수 과목 수를 8개 이내로 편성하도록 한다. 단, 과학탐구실험, 체육·예술 교과목, 교양과목(철학, 논리학, 심리학, 교육학, 종교학, 진로와 직업, 보건, 환경, 실용 경제, 논술, 민주시민, 통일시민, 세계시민 등), 진로 선택 과목, 실기·실습 과목은 이수 과목 수 제한에서 제외하여 편성할 수 있으나 이수 단위 합계에는 포함된다.
- 라) 과목의 이수 시기와 단위는 학교에서 자율적으로 편성·운영할 수 있다. 단, 공통 과목은 해당 교과(군)의 선택 과목 이수 전에 편성·운영하는 것을 원칙으로 한다.
- 마) 선택 과목 중에서 위계성을 갖는 과목의 경우, 계열적 학습이 되도록 편성한다. 단, 학교의 실정 및 학생의 요구, 과목의 성격에 따라 탄력적으로 편성·운영할 수 있다.
- 바) 학교는 일정 규모 이상의 학생이 이 교육과정에 제시된 선택 과목의 개설을 요청할 경우 해당 과목을 개설하도록 노력한다.
- 사) 학교에서 개설하지 않은 선택 과목 이수를 희망하는 학생이 있을 경우 그 과목을 개설한 다른 학교에서의 이수를 인정한다.
- 아) 학교는 필요에 따라 이 교육과정에 제시되어 있는 과목 외에 새로운 과목을 개설할 수 있다. 이 경우 부록의 [서식1]을 개설 전 학년도 8월 31일까지 교육감에게 제출하여 사전 승인을 받아야 한다. 단, 2015 개정 교육과정에 의거하여 타시도 교육감이 개설 승인한 교과목은 별도의 승인 절차 없이 편성할 수 있다.
- 자) 학교 및 학생의 필요에 따라 지역사회의 학습장에서 이루어진 학습을 이수 과목으로 인정할 수 있다. 이 경우 부록의 [서식2]를 시행 전 학년도 8월 31일까지 교육감에게 제출하여 사전 승인을 받아야 한다.
- 차) 학교는 필요에 따라 대학 과목 선이수제의 과목을 개설할 수 있고, 국제적으로 공인된 교육과정과 과목을 개설할 수 있다. 이 경우 교육감의 사전 승인을 받아야 한다.
- 카) 학교는 필요에 따라 교과의 총 이수 단위를 증배 운영할 수 있다. 단, 특수 목적 고등학교와 특성화 고등학교는 전문 교과의 과목에 한하여 증배 운영할 수 있다.
- 타) 학교는 창의적 체험활동의 영역을 학생들의 발달 수준, 학교의 여건 등을 고려하여 자율적으로 편성·운영하고, 학생의 진로와 연계하여 다양한 활동이 이루어질 수 있도록 한다.

- 파) 학교는 학생이 자신의 진로에 적합한 과목을 체계적으로 이수할 수 있도록 진로지도와 연계하여 선택 과목 이수에 대한 정보를 적극적으로 안내한다.
- 하) 학교는 신입생이 이수해야 할 3년간의 교육과정 편성표를 작성하여 시행 전 학년도 8월 31일까지 관할청으로 보고하여야 한다.
- 거) 학교는 학교 교육과정 편성·운영 계획에 의거, 학교 교육과정이 정상적으로 운영되도록 만전을 기하여야 한다. 특히 대학수학능력시험 등 입시 이후의 교육과정 운영 계획을 학년도 연간 교육과정 운영 계획에 사전 반영하여 학교 교육과정이 부적정하게 운영되는 사례가 없도록 유의한다.
- 너) 특수교육 대상 학생의 교육과정은 진로·직업교육을 강화한 교육과정으로 편성·운영하며, 교육과정과 관련이 있는 현장실습을 다양한 형태로 운영할 수 있다. 이와 관련된 구체적인 사항은 경기도교육청의 장애학생 현장실습 운영 지침에 따른다.

2) 일반 고등학교(자율 고등학교 포함)

- 가) 교과(군)의 이수 단위 180단위 중 필수 이수 단위는 94단위 이상으로 한다.
- 나) 학교는 교육과정을 보통 교과 중심으로 편성하되, 필요에 따라 전문 교과의 과목을 개설할 수 있다.
- 다) 학교는 학생이 이수하기를 희망하는 일반 선택 과목을 개설하도록 노력해야 하며, 모든 학생이 보통 교과의 진로 선택 과목에서 3개 과목 이상을 이수할 수 있도록 한다.
- 라) 학교가 제2외국어 과목을 개설할 경우, 2개 이상의 과목을 동시에 개설하도록 노력해야 한다.
- 마) 특정 교과를 중심으로 중점 학교를 운영할 수 있으며 이 경우, 자율편성단위의 50% 이상을 관련 해당 교과목으로 편성할 수 있다.
- 바) 체육, 음악, 미술 등의 과정을 개설하는 학교의 경우, 필요에 따라 지역 내 중점 학교 및 지역사회 학습장 등을 활용할 수 있다.
- 사) 학교는 직업에 관한 과정을 운영할 수 있으며, 이 경우 경기도교육청 일반 고등학교 직업과정 운영 계획에 따른다.

3) 특수 목적 고등학교

- 가) 특수 목적 고등학교는 교과(군)의 총 이수 단위 180단위 중 보통 교과는 85단위 이상 편성하며, 전공 관련 전문 교과 I 을 72단위 이상 편성한다.
- 나) 보통 교과의 선택 과목은 이와 내용이 유사하거나 관련되는 전문 교과 I 의 과목으로 대체하여 편성·운영할 수 있다.

- 다) 외국어 계열 고등학교에서는 전문 교과 I 의 총 이수 단위의 60% 이상을 전공 외국어로 하고, 전공 외국어 포함 2개 외국어로 전문 교과 I 의 과목을 편성해야 한다.
- 라) 국제 계열 고등학교는 전문 교과 I 의 국제 계열 과목과 외국어 계열 과목을 72단위 이상 이수하되, 국제 계열 과목을 50% 이상 편성한다.
- 마) 이 교육과정에 명시되지 않은 계열의 교육과정은 유사 계열의 교육과정에 준한다. 부득이 새로운 계열의 설치 및 그에 따른 교육과정을 편성할 경우와 학교의 실정에 따라 새로운 과목을 편성하여 운영하고자 할 경우에는 교육감의 사전 승인을 받아야 한다.

4) 특성화 고등학교와 산업수요 맞춤형 고등학교

- 가) 학교는 산업수요와 직업의 변화를 고려하여 학과를 개설하고, 학과별 인력 양성 유형, 학생의 취업 역량과 경력 개발을 고려하여 다음과 같이 교육과정을 편성·운영한다.
 - (1) 학교는 교과(군)의 총 이수 단위 180단위 중 보통 교과를 66단위 이상, 전문 교과Ⅱ를 86단위 이상 편성한다.
 - (2) 학교는 두 개 이상의 교과(군)의 과목을 선택하여 전문 교과Ⅱ를 편성·운영할 수 있다.
 - (3) 실무 과목을 편성할 경우, 해당 과목의 내용 영역(능력단위)을 기준으로 학년별, 학기별 운영 계획을 수립해야 한다.
 - (4) 실무 과목은 국가직무능력표준의 성취기준에 적합하게 교수·학습이 이루어지도록 한다.
- 나) 학과는 필요한 경우 세부 전공 또는 자격 취득 과정을 개설할 수 있으며, 세부 전공 또는 자격 취득 과정별로 전문 교과를 편성할 수 있다.
- 다) 전문 교과Ⅱ의 기초가 되는 과목을 선택하여 이수할 경우, 이를 관련되는 보통 교과의 선택 과목 이수로 간주할 수 있다.
- 라) 내용이 유사하거나 관련되는 보통 교과의 선택 과목과 전문 교과 I 의 과목을 전문 교과Ⅱ의 과목으로 교체하여 편성·운영할 수 있다.
- 마) 보통 교과의 진로 선택 과목 중 실용 국어, 실용 수학, 실용 영어는 해당 교과(군)의 공통 과목 이수 전에 편성·운영할 수 있다.
- 바) 학교는 산업계의 수요 등을 고려하여 전문 교과Ⅱ의 교과 내용에 주제나 내용 요소를 추가하여 구성할 수 있다. 단, 실무 과목의 경우에는 국가직무능력표준에 기반해야 하며 필요에 따라 내용 영역(능력단위) 중 일부를 선택하여 운영할 수 있다.
- 사) 다양한 직업적 체험과 현장 적응력 제고 등을 위해 학교에서 배운 지식과 기술을 경험하고 적용하는 현장 실습을 교육과정에 포함하여 운영하여야 한다.
 - (1) 현장 실습은 교육과정과 관련된 직무를 경험할 수 있도록 운영하며, 학교와 산업계가 프로그램을 공동으로 개발하고 실습의 과정과 결과를 평가하도록 한다.

- (2) 현장 실습은 지역사회 유관 기관들과 연계하여 다양한 형태로 운영할 수 있으며, 이와 관련된 구체적인 사항은 경기도교육청 특성화고 현장실습 운영 지침에 따른다.
- 아) 학교는 실습 관련 과목을 지도할 경우 사전에 수업 내용과 관련된 산업안전보건 등에 대한 교육을 실시해야 하고, 안전 장구 착용 등 안전 조치를 취한다.
- 자) 창의적 체험활동은 학생의 진로 및 경력 개발, 인성 계발, 취업 역량 제고 등을 목적으로 프로그램을 운영할 수 있다.
- 차) 이 교육과정에 명시되지 않은 교과(군)의 교육과정은 유사한 교과(군)의 교육과정에 준한다. 부득이 새로운 교과(군)의 설치 및 그에 따른 교육과정을 편성·운영하고자 할 경우, 교육감의 사전 승인을 받아야 한다.
- 카) 학교가 필요에 따라 이 교육과정에 명시되지 않은 새로운 실무 과목을 개설하여 운영할 경우 국가직무능력표준에 기반해야 하며, 교육감의 사전 승인을 받아야 한다.
- 타) 산업수요 맞춤형 고등학교는 산업계의 수요와 직접 연계된 맞춤형 교육과정을 운영하며, 산업계의 수요를 교육에 반영하기 위하여 필요한 경우 이 교육과정과 다르게 자율적으로 교육과정을 편성·운영할 수 있다.
- 파) 특성화 고등학교와 산업수요 맞춤형 고등학교 외의 학교에서 직업교육 관련 학과를 설치·운영할 경우, 특성화 고등학교와 산업수요 맞춤형 고등학교의 편성·운영 기준에 따른다.

5. 특수한 학교에서의 교육과정 편성·운영

- 가. 초·중·고등학교에 준하는 학교의 교육과정은 이 교육과정에 따라 편성·운영한다. 단, 이 교육과정과 다르게 편성·운영하고자 하는 경우에는 교육감의 사전 승인을 받아야 한다.
- 나. 국가가 설립 운영하는 학교의 교육과정은 이 교육과정을 참고하여 학교장이 편성한다.
- 다. 공민학교, 고등공민학교, 고등기술학교, 근로 청소년을 위한 특별 학급 및 산업체 부설 학교, 기타 특수한 학교는 이 교육과정을 바탕으로 학교의 실정과 학생의 특성에 알맞은 학교 교육과정을 편성하고, 교육감의 사전 승인을 받아 운영하되 다음 사항에 유의한다.
- 1) 근로청소년을 위한 특별 학급 및 산업체 부설 학교에서는 중학교 또는 고등학교에 준하여 교육과정을 편성·운영하되, 총 이수 시간(단위)은 중학교 또는 고등학교 시간(단위) 배당 기준의 2/3 이상이어야 한다.
 - 2) 각종학교의 수업 연한 및 수업 일수는 중학교 또는 고등학교의 수업 연한 및 수업 일수에 준하여 학칙으로 정한다.

- 3) 각종학교의 교육과정은 이 교육과정의 범위 안에서 학칙으로 정한다.
- 4) 대안학교는 수업 연한을 3년으로 하며, 수업 일수는 매 학년 180일 이상으로 한다.
- 5) 대안학교의 교육과정은 대안학교의 장이 학칙으로 정한다. 다만, 교과 중에서 국어 및 사회(역사 포함) 교과는 교육부장관이 정한 교육과정상 수업 시간 수의 100분의 50 이상을 운영하여야 한다.
- 6) 대안학교의 교과용 도서는 국정 도서, 검정 도서 또는 인정 도서를 사용하되, 필요한 경우 자체 개발한 도서를 사용할 수 있다. 다만 이 경우에는 해당 도서를 학교에 갖추어 두어야 한다.

라. 야간 수업을 하는 학교의 교육과정은 이 교육과정을 따르되, 다만 1시간의 수업을 40분으로 단축하여 운영할 수 있다.

마. 방송통신중학교 및 방송통신고등학교는 이 교육과정에 제시된 중학교 및 고등학교 교육과정을 따르되, 교육감의 승인을 얻어 이 교육과정의 편제와 시간·단위 배당 기준을 다음과 같이 조정하여 운영할 수 있다.

- 1) 편제와 시간·단위 배당 기준은 중학교 및 고등학교 교육과정에 준하되, 중학교는 2,652시간 이상, 고등학교는 162단위 이상 이수하도록 한다.
- 2) 학교 출석 수업 일수는 연간 20일 이상으로 한다.

바. 특성화 학교, 자율학교, 재외한국학교 등 법령에 의거하여 교육과정 편성·운영의 자율성이 부여되는 학교의 경우에는 학교의 설립 목적 및 특성에 따른 교육이 가능하도록 해당 법령이 정한 범위에서 교육과정 편성·운영에 자율권을 부여하고, 이와 관련한 구체적인 사항은 교육감(재외한국학교의 경우 교육부)의 승인을 얻어 운영할 수 있다. 특히, 특성화 중학교의 교육과정 편성은 다음 사항에 유의한다.

- 1) 특성화 중학교는 학교의 설립 목적 및 특성에 맞는 전공 관련 교과를 선택 교과로 개설할 수 있다.
- 2) 특성화 중학교에서 전공 관련 교과를 선택 교과로 개설할 경우 선택 교과(군) 기준 수업 시수의 20% 범위를 초과하여 편성할 수 있다. 단, 교과(군)별 수업 시수의 감축은 기준 수업 시수의 20%를 초과할 수 없다.
- 3) 체육 관련 특성화 중학교는 체육 교과와 체육에 관한 선택 교과 시수의 합계가 주당 4시간 이상인 경우 학교스포츠클럽 활동을 편성하지 않을 수 있다.

사. 교육과정의 연구 등을 위해 새로운 방식으로 교육과정을 편성, 운영하고자 하는 학교는 교육감의 승인을 받아 이 교육과정의 기준과는 다르게 학교 교육과정을 편성·운영할 수 있다.

V. 학교 교육과정 편성·운영

1. 기본 사항

- 가. 학교는 국가 수준 교육과정, 경기도교육과정, 교육지원청의 학교 교육과정 편성·운영에 관한 장학자료 등을 바탕으로 학교 실정에 알맞은 학생 중심의 학교 교육과정을 편성·운영한다.
- 나. 학교는 학교 교육과정 편성·운영 계획을 바탕으로 학년(군)별 교육과정 및 교과(목)별 교육과정을 편성·운영할 수 있다.
- 다. 학교 교육과정은 모든 교원이 전문성을 발휘하여 참여하는 민주적인 절차와 과정을 거쳐 편성한다.
- 라. 재구성한 교육과정을 기반으로 배움중심수업을 실천하고 성장 중심 평가를 통해 학생의 전인적 성장을 돕는 교육과정-수업-평가의 일체화를 위해 노력한다.
- 마. 교육과정의 합리적 편성과 효율적 운영을 위해 교원, 교육과정 전문가, 학부모 등이 참여하는 학교 교육과정 위원회를 구성하여 운영하며, 이 위원회는 학교장의 교육과정 운영 및 의사결정에 관한 자문의 역할을 담당한다. 단, 특성화 고등학교와 산업수요 맞춤형 고등학교의 경우에는 산업계 인사가 참여할 수 있고, 통합교육이 이루어지는 학교의 경우에는 특수교사가 참여할 것을 권장한다.
- 바. 학교 교육과정을 편성·운영할 때에는 교원의 조직, 학생의 실태, 학부모의 요구, 지역사회의 실정 및 교육 시설·설비 등 교육 여건과 환경을 충분히 반영하도록 노력한다.
- 사. 학교는 교육공동체의 협의를 통해 학교 특성을 고려한 핵심역량과 교과특성에 적합한 교과역량을 선정하고 정의할 수 있으며, 학교 교육과정 편성·운영의 전 과정을 통해 역량을 개발한다.
- 아. 교과와 창의적 체험활동의 내용 배열은 반드시 학습의 순서를 의미하는 것은 아니므로 지역의 특수성, 계절 및 학교의 실정과 학생의 요구, 교사의 필요에 따라 각 교과목의 학년 군별 목표 달성을 위한 지도 내용의 순서와 비중, 방법 등을 조정하여 운영할 수 있다.
- 자. 학교는 교과와 창의적 체험활동의 효율적인 운영을 위하여 지역사회의 인적·물적 자원을 계획적으로 활용한다.
- 차. 학교는 학생의 요구, 학교의 실정 및 특색 등을 종합적으로 고려하여 창의적 체험활동의 영역, 활동, 시간 등을 자율적으로 편성·운영할 수 있으며, 창의적 체험활동이 실질적 체험학습이 되도록 지역사회의 유관 기관과 연계·협력하여 프로그램을 운영할 수 있다.
- 카. 학교는 학생과 학부모의 요구를 바탕으로 방과후학교 또는 방학 중 프로그램을 개설할 수 있으며, 학생들의 자발적인 참여를 원칙으로 한다.

- 타. 학교는 가정 및 지역과 연계하여 학생이 건전한 생활 태도와 행동 양식을 가지고 학습에 임할 수 있도록 지도한다.
- 파. 학교는 동 학년 모임, 교과별 모임, 현장 연구, 자체 연수 등을 통해서 교사들의 교육 활동 개선이 이루어지도록 한다. 이를 위해 학교 안 전문적 학습공동체를 활성화하고, 나아가 개방과 협력의 학교문화 개선 및 교육과정 중심의 학교 운영으로 학교 교육력을 높이도록 한다.
- 하. 학교는 학교 교육과정 편성·운영의 적절성과 효과성 등을 자체 평가하여 문제점과 개선점을 추출하고, 다음 학년도의 교육과정 편성·운영에 그 결과를 반영한다.
- 거. 수준별 학습 집단은 성적 위주의 우열반으로 편성할 수 없으며, 연중 또는 학기별로 고정시켜 운영할 수 없다.
- 너. 일반학급, 특수학급에 배치된 특수교육 대상학생의 교육과정은 다음과 같이 편성·운영한다.
- 1) 편제와 시간 배당은 해당 학년군의 교육과정을 따른다.
 - 2) 교과와 내용을 대신하여 생활기능 및 진로와 직업 교육, 현장 실습 등으로 편성·운영할 수 있다. 그 영역과 내용은 학생의 장애 특성 및 정도를 반영하여 학교가 정한다.
- 더. 특수교육 관련 서비스는 개별화 교육계획에 따라 지원할 수 있다.
- 러. 특수교육 대상 학생의 순회교육은 경기도 특수교육 교육과정 편성·운영 지침에 따른다.

2. 교수·학습

- 가. 학교는 교과목별 성취 기준에 따라 다음과 같은 사항에 중점을 두고 교수·학습이 이루어지도록 한다.
- 1) 교과와 학습은 단편적 지식의 암기를 지양하고 핵심 개념과 일반화된 지식의 심층적 이해에 중점을 둔다.
 - 2) 학생의 성찰적 사고력을 자극하는 핵심 질문을 수업에 활용한다.
 - 3) 각 교과와 핵심 개념과 일반화된 지식 및 기능이 학생의 발달 단계에 따라 그 폭과 깊이를 심화할 수 있도록 수업을 체계적으로 설계한다.
 - 4) 학생의 역량을 개발하기 위하여 역량과 교과와 내용지식이 유기적 관련을 맺을 수 있도록 모든 학습경험을 조직하고 지도한다.
 - 5) 학생의 융합적 사고를 기를 수 있도록 교과 내, 교과 간 내용 연계성을 고려하여 지도한다.
 - 6) 실험, 관찰, 조사, 실측, 수집, 노작, 견학 등의 직접 체험 활동이 충분히 이루어지도록 한다.

- 7) 개별 학습 활동과 함께 소집단 공동 학습 활동을 통하여 협력적으로 문제를 해결하는 협동학습 경험을 충분히 제공한다.
- 8) 교과별, 교과 간 체계적인 독서교육을 통하여 통합적 사고능력 및 창의력을 기르도록 한다.
- 9) 학생이 능동적으로 수업에 참여하고 자신의 생각을 표현하는 기회를 가질 수 있도록 토의·토론 학습을 활성화한다.
- 10) 학생에게 학습 내용을 실제적 맥락 속에서 적용하고 활용할 수 있는 기회를 충분히 제공한다.
- 11) 각 교과 학습과 창의적 체험활동을 통해 긍정적 자아를 형성하고 자주적으로 행동할 수 있도록 진로 교육을 실시한다.
- 12) 학생이 스스로 자신의 학습 과정과 학습 전략을 점검하고 개선하며 자기 주도적으로 학습할 수 있도록 지도한다.
- 13) 학생이 스스로 자신의 신념이나 행동, 현상에 대한 합리적인 근거를 가지고 비판적 사고를 할 수 있도록 지도한다.
- 14) 기초·기본에 충실한 교육을 바탕으로 학습 경험의 다양화와 특색화가 이루어지도록 한다.
- 15) 학생의 배움을 촉진시키는 수업을 지향하고 학생과 교사가 함께 성장하는 수업문화를 구축하도록 한다.

나. 학교는 효과적인 교수·학습 환경 설계를 위해 다음과 같은 사항에 중점을 둔다.

- 1) 교사와 학생 간, 학생과 학생 간 상호 신뢰와 협력이 가능한 교수·학습 환경을 제공한다.
- 2) 학생의 능력, 적성, 진로를 고려하여 교육 내용과 방법을 다양화하고, 학교의 여건과 학생의 특성에 따라 다양한 학습 집단을 구성하여 학생 맞춤형 수업을 하도록 한다.
- 3) 학교는 학습 결손을 보충할 수 있도록 특별 보충 수업을 운영할 수 있으며, 이에 대한 제반 운영 사항은 학교가 자율적으로 결정한다.
- 4) 각 교과의 특성에 맞는 다양한 학습이 이루어질 수 있도록 교과 교실을 활성화한다.
- 5) 학교는 교과용 도서 이외에 교육청이나 학교에서 개발한 다양한 교수·학습 자료를 활용할 수 있다. 이때 교과 성취기준과 학생 특성을 반영하여 교육과정 재구성이 이루어지도록 한다.
- 6) 실험 실습 및 실기 지도 과정에서 학생의 안전사고를 예방하기 위해 시설 및 기계 기구,약품, 용구 사용의 안전에 만전을 기한다.

3. 평가

가. 평가는 학생의 교육목표 도달도를 확인하고, 교수·학습의 질을 개선하는 데 주안점을 둔다.

- 1) 학교는 학생에게 평가 결과에 대한 적절한 정보 제공과 추수 지도를 통해 학생이 자신의 학습을 지속적으로 성찰하고 개선할 수 있도록 지도한다.
- 2) 학생 평가 결과를 활용하여 수업의 질을 지속적으로 개선한다.

나. 학교와 교사는 성취기준에 근거하여 학교에서 중요하게 지도한 내용과 기능을 평가하며 교수·학습과 평가 활동이 일관성 있게 이루어지도록 한다.

- 1) 학생에게 배울 기회를 주지 않은 내용과 기능은 평가하지 않도록 한다.
- 2) 학습의 결과뿐만 아니라 학습의 과정을 평가하여 모든 학생이 교육 목표에 성공적으로 도달할 수 있도록 한다.
- 3) 학교는 학생의 인지적 능력과 정의적 능력 및 심동적 능력에 대한 평가가 균형 있게 이루어질 수 있도록 한다.

다. 학교는 교과와 성격과 특성에 적합한 평가 방법을 활용한다.

- 1) 서술형과 논술형 평가 및 수행평가의 비중을 확대한다.
- 2) 정의적, 기능적, 창의적인 면이 특히 중시되는 교과는 타당한 평정 기준과 척도에 따라 평가를 실시한다.
- 3) 실험·실습의 평가는 교과목의 성격을 고려하여 합리적인 세부 평가 기준을 마련하여 실시한다.
- 4) 창의적 체험활동은 내용과 특성을 고려하여 평가의 주안점을 학교에서 결정하여 평가한다.
- 5) 전문 교과Ⅱ의 실무 과목은 성취 평가제와 연계하여 내용 요소를 구성하는 ‘능력 단위’ 기준으로 평가할 수 있다.

4. 모든 학생을 위한 교육 기회의 제공

- 가. 교육 활동 전반을 통하여 남녀의 역할, 학력과 직업, 종교, 이전 거주지, 인종, 민족 등에 관한 편견을 갖지 않도록 지도한다.
- 나. 학습 부진 학생, 장애를 가진 학생, 특정 분야에서 탁월한 재능을 보이는 학생, 귀국 학생, 다문화 가정 학생 등이 학교에서 충실한 학습 경험을 누릴 수 있도록 필요한 지원을 한다.
- 다. 특수교육 대상 학생을 위해 특수학급을 설치·운영하는 경우, 학생의 장애 특성 및 정도를 고려하여 이 교육과정을 조정하여 운영하거나 특수교육 교육과정 및 교수·학습 자료를 활용할 수 있다.
 - 1) 학교는 특수교육 대상 학생의 교육적 요구에 적합한 교육을 제공하기 위하여 보호자, 특수교육 교원, 일반교육 교원, 진로 및 직업교육 담당 교원, 특수교육 관련서비스 담당 인력 등으로 개별화교육지원팀을 구성하고 매 학기의 시작일로부터 30일 이내에 개별화교육계획을 작성하여야 한다.
 - 2) 특수교육 대상 학생의 평가는 일반 학생과 동일하게 평가하는 것을 원칙으로 하되, 특수교육 대상 학생의 장애 유형 및 장애 특성에 따라 학업성적관리위원회에서 평가 방법을 조정할 수 있다.
- 라. 다문화 가정 학생을 위한 특별 학급을 설치·운영하는 경우, 다문화 가정 학생의 한국어 능력을 고려하여 이 교육과정을 조정하여 운영하거나, 한국어 교육과정 및 교수·학습 자료를 활용할 수 있다. 한국어 교육과정은 학교의 특성, 학생·교사·학부모의 요구 및 필요에 따라 주당 10시간 내외에서 운영할 수 있다.
- 마. 학교가 종교 과목을 개설할 때에는 종교 이외의 과목을 포함, 복수로 과목을 편성하여 학생에게 선택의 기회를 주어야 한다. 다만, 학생의 학교 선택권이 허용되는 종립 학교의 경우 학생·학부모의 동의를 얻어 단수로 개설할 수 있다.
- 바. 학업중단 위기 학생을 위한 특별 교육을 실시하는 경우 경기도교육감이 승인한 별도의 교육 기관에서 교육과정을 이수할 수 있다.

VI. 학교 교육과정 지원

1. 국가 수준의 지원

이 교육과정의 원활한 편성·운영을 위하여 국가 수준에서는 다음과 같이 지원한다.

가. 시·도 교육청의 교육과정 지원 활동과 단위학교의 교육과정 편성·운영 활동이 상호 유기적으로 이루어질 수 있도록 행·재정적 지원을 한다.

나. 이 교육과정의 질 관리를 위하여 국가수준에서는 주기적으로 학업 성취도 평가, 학교와 교육기관 평가, 교육과정 편성·운영에 관한 평가를 실시하고 그 결과를 교육과정 개선에 활용한다.

- 1) 교과별, 학년(군)별 학업 성취도 평가를 실시하고, 평가 결과는 교육과정의 적절성 확보와 그 개선에 활용한다. 특성화 고등학교 및 산업수요 맞춤형 고등학교에서는 교육과정의 특성을 고려하여 기초 학력과 평생학습 역량 등의 강화를 위한 학업 성취도를 평가할 수 있으며, 평가 결과는 기초 학력과 직업 기초 능력의 향상, 취업 역량 강화 등을 위해 활용할 수 있다.
- 2) 학교의 교육과정 편성·운영과 교육청의 교육과정 지원 상황을 파악하기 위하여 학교와 관련 교육청에 대한 평가를 주기적으로 실시한다.
- 3) 교육과정 편성·운영과 지원 체제의 적절성과 실효성을 평가하기 위한 연구를 수행한다.

다. 학교에서 교육과정의 정신을 구현한 평가 활동이 원활히 이루어질 수 있도록 다양한 방안을 강구해서 학교에 제공한다.

- 1) 교과별로 성취기준에 따른 평가 기준을 개발·보급하여 학교가 교과 교육과정의 목표에 부합되는 평가를 실시할 수 있도록 한다.
- 2) 교과별 평가 활동에 활용할 수 있는 다양한 평가 방법, 절차, 도구 등을 개발하여 학교에 제공한다.

라. 특성화 고등학교와 산업수요 맞춤형 고등학교가 기준 학과별 국가직무능력표준이나 직무분석 결과에 기초하여 교육과정을 편성·운영할 수 있도록 지원한다.

마. 특수교육 대상 학생의 교육과정 편성·운영을 위해 관련 교과용 도서와 교수·학습 자료 개발, 평가 등에 필요한 제반 사항을 지원한다.

바. 이 교육과정이 교육 현장에 정착될 수 있도록 교육청 수준의 교원 연수와 전국 단위의 교과연구회 활동을 적극적으로 지원한다.

사. 학교 교육과정이 원활히 운영될 수 있도록 학교 시설 및 교원 수급 계획을 마련하여 제시한다.

2. 경기도교육청 수준의 지원

이 교육과정의 원활한 편성·운영을 위하여 경기도교육청은 다음과 같은 사항을 지원한다.

가. 경기도의 특성과 교육적 요구를 구현하기 위하여 교육과정위원회를 조직하여 운영한다.

- 1) 이 위원회는 교육과정의 편성·운영에 관한 조사 연구와 자문 기능을 담당한다.
- 2) 이 위원회에는 교원, 교육 행정가, 교육학 전문가, 교과 교육 전문가, 학부모, 지역사회 인사, 산업체 인사 등이 참여할 수 있다.

나. 지역의 특수성, 교육의 실태, 학생·교원·주민의 요구와 필요 등을 반영하여 교육청 단위의 교육 중점을 설정하고, 학교 교육과정 개발을 위한 도교육청 수준의 교육과정 편성·운영 지침을 마련하여 안내한다.

다. 학교가 새 학년도 시작에 앞서 교육과정 편성·운영에 관한 계획을 세울 수 있도록 교육과정 편성·운영 자료를 개발·보급하고, 교원의 전보를 적기에 시행한다.

라. 교과에 필요한 교과용 도서의 인정, 개발, 보급을 위해 노력한다.

마. 중학교 자유학기 운영을 지원하기 위해 각종 자료의 개발·보급, 교원의 연수, 지역사회와의 연계가 포함된 자유학기 지원 계획을 수립하여 추진한다.

바. 학교가 국가 교육과정에 제시되지 않은 교과목을 설치, 운영할 수 있도록 관련 지침을 학교에 제공하고, 학교로 하여금 필요한 사전 절차를 밟도록 지원한다.

사. 학교가 지역사회의 유관 기관과 적극적으로 연계·협력해서 교과, 창의적 체험활동을 내실 있게 운영할 수 있도록 구체적인 지원 방안을 마련한다.

아. 학교 교육과정의 효과적 운영을 위하여 학생의 배정, 교원의 수급 및 순회, 학교 간 시설과 설비의 공동 활용, 자료의 공동 개발과 활용에 관하여 학교 간 및 인접 교육지원청 간의 협조 체제를 구축한다.

자. 전·입학, 귀국 등에 따라 공통 교육과정의 교과와 고등학교 공통 과목을 이수하지 못한 학생들이 해당 교과를 이수할 수 있도록 다양한 기회를 마련해 주고, 학생들이 지역 사회의 공공성 있는 사회 교육 시설을 통해 이수한 과정을 인정해 주는 방안을 마련한다.

차. 귀국자 및 다문화 가정 학생이 지닌 교육 경험의 특성과 배경을 고려하여 이 교육과정을 이수하는 데 어려움이 없도록 지원한다.

카. 특정 분야에서 탁월한 재능을 보이는 학생, 학습 부진 학생, 장애를 가진 학생들을 위한 교육 기회를 마련하고 지원한다.

타. 단위 학교의 교육과정 편성·운영을 지원할 수 있도록 교원 연수, 교육과정 컨설팅, 연구학교 운영 및 연구회 활동 지원 등에 대한 계획을 수립하여 시행한다.

- 1) 교원의 학교 교육과정 편성·운영 능력과 교과와 창의적 체험활동에 대한 지도 능력을 제고하기 위하여 교원에 대한 연수 계획을 수립하여 시행한다.
- 2) 학교 교육과정의 효율적인 편성·운영을 지원하기 위해 교육과정 컨설팅 지원단 등 지원 기구를 운영하며 교육과정 편성·운영을 위한 각종 자료를 개발하여 보급한다.
- 3) 학교 교육과정 편성·운영의 개선과 수업 개선을 위한 연구학교를 운영하고, 수업 개선을 위한 연구 교사제 및 교과별 연구회 활동을 적극적으로 지원한다.

파. 학교가 이 교육과정에 근거하여 학교 교육과정을 편성·운영할 수 있도록 다음 사항을 지원한다.

- 1) 학교 교육과정 편성·운영을 위해서 교육 시설, 설비, 자료 등을 정비하고 확충하는데 필요한 행·재정적인 지원을 한다.
- 2) 고등학교에서 학생의 과목 선택권을 보장하기 위해 교원 수급, 시설 확보, 프로그램 개발 등 필요한 행·재정적인 지원을 한다.
- 3) 복식 학급 운영 등 소규모 학교의 정상적인 교육과정 운영을 지원하기 위해서 교원의 배치, 학생의 교육받을 기회 확충 등에 필요한 행·재정적인 지원을 한다.
- 4) 수준별 수업을 효율적으로 운영하도록 지원하며, 기초 학력 향상과 학습 결손 보충이 가능하도록 ‘특별 보충 수업’을 운영하는 데 필요한 행·재정적인 지원을 한다.
- 5) 지역 사회와 학교의 여건에 따라 초등학교 저학년 학생을 학교에서 돌볼 수 있는 기능을 강화하고, 이에 대한 충분한 행·재정적인 지원을 한다.
- 6) 개별학교의 희망과 여건을 반영하여 지역 내 학교 간 개설할 집중과정을 조정하고, 그 편성·운영을 지원한다. 특히 소수 학생이 지망하는 집중과정을 개설할 학교를 지정하고, 원활한 교육과정 편성·운영을 위한 행·재정적인 지원을 한다.
- 7) 교과별, 교과 간 체계적인 독서교육을 통하여 통합적 사고능력 및 창의력을 기를 수 있도록 다양한 지원을 한다.
- 8) 특성화 고등학교와 산업수요 맞춤형 고등학교가 산업체와 협력하여 특성화된 교육과정과 실습과목을 편성·운영할 경우, 학생의 현장 실습이 내실 있게 운영될 수 있도록 행·재정적인 지원을 한다.

하. 학교 교육과정의 질 관리를 위하여 다음의 사항을 실시한다.

- 1) 학교에 대한 교육과정 운영 지원 실태와 각급 학교의 교육과정 편성·운영 실태를 정기적으로 파악하고, 효과적인 교육과정의 운영과 개선 및 질 관리에 필요한 적절한 지원을 한다.

- 2) 학교의 교육과정 편성·운영에 대한 질 관리 및 교육과정 편성·운영 체제 적절성과 실효성을 높이기 위하여 학업 성취도 평가, 교육과정 편성·운영 평가 등을 실시하고 그 결과를 교육과정 개선에 활용한다.
- 3) 교육청 수준의 학교 교육과정 지원에 대한 자체 평가와 교육과정 운영 지원 실태에 대한 점검을 자율적으로 실시하고 개선 방안을 마련한다.

3. 교육지원청 수준의 지원

이 교육과정의 원활한 편성·운영을 위하여 교육지원청은 다음과 같은 사항을 지원한다.

- 가. 지역 특성에 적합한 교육과정의 운영을 위하여 교원, 교육 행정가, 교육학 전문가, 교과 교육 전문가, 학부모, 지역 사회 인사, 산업체 인사 등이 참여하는 ‘교육과정위원회’를 구성하여 운영한다.
- 나. 지역의 특수성, 교육의 실태, 학생·교원·학부모·지역 사회의 요구와 필요 등을 반영하여 교육 지원청 단위의 교육 중점을 설정하고, 학교 교육과정 편성·운영을 효과적으로 지원하기 위해 적합한 자료를 개발·보급 한다.
- 다. 중학교 자유학기 운영을 지원하기 위해 지역 수준의 각종 자료의 개발·보급, 교원의 연수, 지역사회와의 연계가 포함된 자유학기 지원 계획을 수립하여 추진한다.
- 라. 학교 교육과정의 효과적 운영을 위하여 교원 연수, 교원(강사)의 원활한 배치 및 순회, 학생의 배정, 시설과 설비의 공동 활용, 자료의 공동 개발·보급, 지역의 인적·물적 자원 활용 지원 등의 방안을 마련한다.
- 마. 교원의 학교 교육과정 편성·운영 능력 향상과 교과와 창의적 체험활동에 대한 지도 능력 제고를 위하여 교과별 연구회, 전문적 학습공동체 활동 등을 적극적으로 지원한다.
- 바. 단위학교 교육과정 자율 편성과 창의적 체험활동의 효율적인 운영을 위한 교육과정 컨설팅 지원단 등 지원 기구를 조직하여 교육과정 편성·운영을 위한 각종 자료를 개발·보급한다.
- 사. 학교가 지역 사회의 유관기관과 적극적으로 연계·협력하여 교과, 창의적 체험활동을 내실 있게 운영할 수 있도록 지원하고, 학교에서 활용 가능한 교육자원을 종합적으로 파악하여 지역 교육 생태계 구축을 위한 구체적인 지원 방안을 마련한다.
- 아. 전·입학, 귀국 등에 따라 교과를 이수하지 못한 학생들이 해당 교과를 이수할 수 있도록 다양한 기회를 마련한다.
- 자. 학교가 교육과정에 제시되지 않은 교과목을 설치, 운영하는 경우에 대비하여 학교로 하여금 필요한 사전 절차를 거치도록 지원한다.

차. 학생의 과목 선택권 확대를 위해 단위학교에서 개설하기 어려운 교과목을 직접 개설하거나 중심학교에서 개설할 수 있도록 지원한다.

카. 귀국자 및 다문화 가정 학생이 지닌 교육 경험의 특성과 배경을 고려하여 이 교육과정을 이수하는 데 어려움이 없도록 지원한다.

타. 특정 분야에서 탁월한 재능을 보이는 학생, 학습 부진 학생, 장애를 가진 학생 등을 위한 교육을 지원한다.

파. 학교가 이 교육과정에 근거하여 학교 교육과정을 편성·운영할 수 있도록 다음 사항을 지원한다.

- 1) 학교 교육과정 편성·운영을 위해 교육 시설, 설비, 자료 등을 정비하고 확충하는데 필요한 지원을 한다.
- 2) 고등학교에서 학생의 과목 선택권을 보장하기 위해 교원 수급, 시설 확보, 프로그램 개발 등 필요한 지원을 한다.
- 3) 복식 학급 운영 등 소규모 학교의 정상적인 교육과정 운영을 지원하기 위해서 교원의 배치, 학생의 교육받을 기회 확충 등에 필요한 지원을 한다.
- 4) 수준별 수업을 효율적으로 운영하도록 지원하며, 기초학력 향상과 학습 결손 보충이 가능하도록 ‘특별 보충 수업’을 운영하는 데 필요한 지원을 한다.
- 5) 지역 사회와 학교의 여건에 따라 초등학교 저학년 학생을 학교에서 돌볼 수 있는 기능을 강화하도록 지원한다.
- 6) 개별학교의 희망과 여건을 반영하여 지역 내 학교 간 개설할 집중과정을 조정하고, 그 편성·운영을 지원한다.
- 7) 교과별, 교과 간 체계적인 독서교육을 통하여 통합적 사고능력 및 창의력을 기를 수 있도록 다양한 지원을 한다.

하. 학교 교육과정의 질 관리를 위하여 다음의 사항을 실시한다.

- 1) 학교에 대한 교육과정 운영 지원 실태와 각급 학교의 교육과정 편성·운영 실태를 정기적으로 파악하고, 효과적인 교육과정의 운영과 개선 및 질 관리에 필요한 지원을 한다.
- 2) 학교의 교육과정 편성·운영에 대한 질 관리 및 교육과정 편성·운영 체제의 적절성과 실효성을 높이기 위하여 학생 평가의 적절성 및 교육과정 편성·운영 평가 등을 실시하고 그 결과를 교육과정 개선에 활용한다.
- 3) 교육지원청 수준의 학교 교육과정 지원에 대한 자체 평가와 교육과정 운영 지원 실태에 대한 점검을 자율적으로 실시하고 개선 방안을 마련한다.



[부록] 각종 서식

[서식 1]

교과목 신설 승인 신청서

국문명		영문명	
개설 구분		교과(군)	
적정이수단위		기존 개설 여부	(O , X)
교과용 도서명 (출판사 명)		교과용 도서 승인 여부	
교과용 도서 미승인인 경우 개발 또는 선정 계획			
과목 일반 개요 (과목 성격, 목표, 영역, 핵심개념 등)	○ 과목 성격 및 목표 - 선이수과목 + 대상 학생 + 일반적 성격 + 기르고자 하는 인재상 ○ 영역 및 핵심개념 I. 영역 (대단원명) I.1. 핵심개념 (단원명) I.2 핵심개념 (단원명) II. 영역 (대단원명) II.1. 핵심개념 (단원명) II.2 핵심개념 (단원명) III.		
기 타 특기사항			

※ 교과용 도서를 개발하여 사용하고자 할 경우 경기도교육청 인정도서 업무처리 지침에 의거, 별도 승인 절차를 거칠 것

위와 같이 교과목 신설 및 도서 사용을 신청하오니 승인하여 주시기 바랍니다.

20 년 월 일

학교장 직인 사인

(중학교의 경우)경기도00교육지원청교육장 직인 사인

경 기 도 교 육 감 귀 하

[서식 2]

고등학교 학교 외 학습 교과목 이수 승인 신청서

교과목명		대상 학년 및 이수 단위 수	
이수 장소		이수 기간	~
이수 기관명 (지역사회학습장)		지도교사(강사) 교원 자격 유무	
필요성 및 목적			
내용 요약			
이수 방법			
평가 방법			
기 타 특기사항			

위와 같이 학교 외 학습 이수 인정 교과목을 신청하오니 승인하여 주시기 바랍니다.

첨부서류

1. 학교 외 학습 이수 인정 교과목 운영 계획(평가계획 포함) 1부
2. 협약서 1부
3. 심의회 사본(교육과정위원회, 학교운영위원회) 1부.

20 년 월 일

고등학교장 직·사인

경 기 도 교 육 감 귀 하

[서식 3]

인정도서 사용 교과목 목록

과목명	이수단위	인정도서명	인정기관	인정년도	인정번호	비고

위와 같이 이미 승인된 인정도서를 교과용 도서로 사용하고자 합니다.

20 년 월 일

학교장 직·사인

경기도 ○○교육지원청교육장 귀하(중학교)

경 기 도 교 육 감 귀하(고등학교)

[서식 4]

고등학교 교육과정 편제 및 단위 배당 변경 보고

적용 계열		적용 학과 또는 과정 (해당교만 작성)	
적용 학생의 입학 학년도			
변경 운영의 필요성 및 목적			
변경 승인 주요 내용 요약 (간략히)	변 경 전		변 경 후
이수 단위 변경 운영 승인 (변경 운영 과목 및 이수 단위)	과 목(영 역)	이 수 단 위(또는 시간)	
		변경 전	변경 후
지도 교사 확보 방안			
기 타 특기 사항			

경기도 교육과정 편성·운영 지침에 의거 위와 같이 교육과정 편제 및 단위 배당 변경 상황을 보고합니다.

첨부서류

1. 변경전 교육과정 편제 및 단위 배당 편성표 1부
2. 변경후 교육과정 편제 및 단위 배당 편성표 1부
3. 교육과정위원회 협의록 1부

20 년 월 일

고등학교장 직·사인

경 기 도 교 육 감 귀 하



경기도 초·중·고등학교 교육과정 총론 개정 참여 명단

총괄 기획

한영희 (경기도교육청 교육1국장)
목용숙 (경기도교육청 교육과정정책과장)
이형우 (경기도교육청 교육과정정책과 장학관)
김종숙 (경기도교육청 교육과정정책과 장학관)
민 윤 (경기도교육청 교육과정정책과 장학사)
이승은 (경기도교육청 교육과정정책과 장학사)

교육과정위원회 위원

강영순 (경기도교육청 제1부교육감)
한영희 (경기도교육청 교육1국장)
이홍영 (경기도교육청 정책기획관)
이한복 (경기도교육연구원 원장)
안경애 (경기도교육청 학교정책과장)
목용숙 (경기도교육청 교육과정정책과장)
이범희 (경기도교육청 교원정책과장)
맹성호 (경기도교육청 체육건강교육과장)
김정례 (경기도교육청 유아교육과장)
최순옥 (경기도교육청 특수교육과장)
김정덕 (경기도교육청 민주시민교육과장)
홍정수 (경기도교육청 특성화교육과장)
홍성순 (경기도교육청 문예교육과장)
김명희 (경기도교육청 평생교육과장)
안인환 (푸른솔유치원 원장)
양득일 (부천부흥초등학교 교장)
서종운 (대평중학교 교장)
백경녀 (김포제일고등학교 교장)
이인순 (송민학교 교장)
성열관 (경희대학교 교수)
양정은 (구봉초등학교 학부모)
김선순 (본오중학교 학부모)
정해숙 (수원농생명과학고 학부모)

개발 위원

소진형 (신백현중학교 교장)
김범진 (백성초등학교 교감)
이 성 (응곡중학교 교감)
송호현 (평촌고등학교 교감)
정종호 (삼일상업고등학교 교감)
박승열 (서원초등학교 교사)
김미라 (방교초등학교 교사)
윤선영 (양주덕산초등학교 교사)

최유리 (언남초등학교 교사)
김윤전 (교문중학교 교사)
강문영 (구운중학교 교사)
유지연 (조원고등학교 교사)
함희정 (송우고등학교 교사)
김은영 (안산교육지원청 장학사)
이영주 (광명교육지원청 장학사)
전현옥 (성남교육지원청 장학사)

경기도 초·중·고등학교 교육과정 총론

발행일 2017년 8월 31일

발행인 이 재 정

발행처 경기도교육청 / T. (031) 249-0114

인쇄처 Design세창 / 1544-1466