

# 기초학력향상 지원사이트 Ku-Cu

## - 활용안내 -

김 영 빈

한국방송통신대학교 교육학과





### 사례1: 김부진(가명) 학생

- ✓ 부진이는 지하철에 타면 칸을 옮겨 뛰어다니고, 식당에서도 옆 테이블 물건을 만지거나 큰소리를 지르며 뛰어다닌다.
- ✓ 학교에서도 수업 시간에 교실 바닥을 기어 다니고, 갑자기 일어나서 물을 마시러 나갔다 오곤 한다. 선생님이 수업을 하는 동안 상관없는 이야기를 해서 수업진행을 방해하곤 한다. 선생님이 꾸중을 해도 곧바로 다시 떠돌고 돌아다닌다.
- ✓ 친구들과 싸우는 일도 많다. 친구가 뭘 물어보려고 뒤에서 툭툭 건드렸는데 부진이는 싸움을 건다고 생각하고 친구에게 발길질을 한 적도 있고, 급식시간에 새치기를 했다고 친구 머리를 식판으로 때린 적도 있다.



### 사례2: 박미달(가명) 학생

- ✓ 미달이는 행동이 매우 느리다. 말도 천천히 하고, 몸을 움직이는 것을 싫어한다. 잠자는 것이 가장 행복하다고 한다.
- ✓ 초등학교 입학시부터 현재까지(초등3학년) 계속해서 학교 적응의 문제가 있다. 친구들이 똥똥하다고 놀리고 공부 못한다고 놀리는 것이 민감하다. 주변 사람들이 자기를 무시한다고 생각한다. 과제를 할 때 '나는 못해'라는 말을 자주 하고 어떤 일을 하든지 의욕이 없다. 1학년때부터 시험을 보면 백지를 내는 경우가 많고 성적이 나쁘다.
- ✓ 눈을 깜박거리는 틱(tic)이 1년정도 지속되고 있고 유뇨증 문제도 있다.

## ➔ 학습부진학생 지도 지원체계





# 꾸꾸 사이트 구성



**꾸꾸**는 Keep-Up, Catch-Up의 머리자를 따 만든 사이트 넉네임으로서 학교 학습에서 학습부진이 발생하지 않도록 하기 위해서는 정규 수업에서 학생들이 뒤처지지 않게 하는 '재진도 학습(Keep-Up)'이 잘 이루어져야 하며, 그럼에도 불구하고 학습에 뒤처지는 학생들이 있으면 '따라잡기 보정학습(Catch-Up)'이 이루어져야 한다는 의미입니다.

## 지도·지원체계



## 선별·진단·관리

학생의 학습수준을 파악하기 위한 진단도구와 지도 후의 향상 정도를 알아볼 수 있는 사후평가도구를 제공합니다. 이 밖에도 국가수준학업성취도평가 기술 문형, 진단평가 기술문형 등을 찾아볼 수 있습니다.

## 예방지도

초·중·고등학교 교육에서 발생할 수 있는 학습부진을 조기 예방하기 위한 입학 전·후 학습지원 프로그램을 제공합니다.

## 보정지도

일선 학교에서 학습부진학생을 어떻게 지도해야 하는지에 대한 방법 및 전략과 과목별, 단계별로 지도에 활용할 수 있는 교수학습자료 등을 제공합니다. 또한 학습부진학생의 부족한 부분을 진단하고 그에 맞는 학습자료를 제공하기 위해 진단 학습자료와 맞춤형 워크북을 제공합니다.

## 학습클리닉

학습부진학생의 심리적, 동기적 문제를 파악할 수 있는 심리검사도구를 제공합니다. 이 밖에도 학습부진학생의 문제행동에 대한 대처방안, 학습부진학생 지도자료 등을 제공하여, 선생님 각자의 상황에 따라 선택적으로 활용할 수 있습니다. 이외에 학습부진학생의 학교생활을 지원하는 지원센터에 대한 안내를 제공합니다.

## 교원전문성

학습부진학생 지도를 위한 일반 매뉴얼과 교장선생님, 특수교사, 학교사회복지사, 학습보조교사의 역할 및 구체적 지도 사례를 담은 운영매뉴얼과 온라인 컨설팅 공간을 제공합니다. 또한 부진학생 지도를 위한 사이버 교원연수 프로그램과 지도 방법 및 전략 자료를 이용할 수 있습니다.

## 우수사례연구

우수사례 공유에서는 2009, 2010 학력향상형 창의경영학교 중에서 기초학력 미달을 감소가 탁월한 우수 학교 사례와 해당 학교의 프로그램 및 해당 학교장 인터뷰, 인턴교사 체험수기 등을 소개합니다.

### ○ 선별

초3 진단평가  
교과학습 진단평가  
학업성취도평가  
평가문항검색

### ○ 진단

입문기  
기초학습  
교과학습

### ○ 관리

학습활동관리프로그램  
개별화카드

### ○ 초등학교

입문기 지원 프로그램  
입문기 지원 방학프로그램

### ○ 중학교

수학, 영어

### ○ 고등학교

수학, 영어

### ○ 맞춤형 워크북

○ 진단·학습자료  
3R's, 초등학교, 중학교

○ 기초학습  
초등학교 기초학력 보정 교육자료

○ 교과학습  
초·중학교 교과 보정 교육자료  
중학교 학력증진 프로그램

○ 주제별자료  
동화자료, 게임자료

○ 마인드맵

○ 교구자료

### ○ 검사도구

학습부진유형 진단도구  
학습동기검사  
학교생활 적응도 검사

### ○ 프로그램(학생용)

초보탐정 다니엘의 10가지 모험  
공부 잘 하는 법  
기초학력 부진학생을 위한 학습동기전략

### ○ 자원자료(교사용)

학습부진유형별 학습지원 안내자료  
학습지이해(e-러닝)  
문제행동 대처방안  
다문화교육  
용기를 주는 동영상  
추천도서 안내  
CareerNet 진로교육자료

### ○ 가정연계

학부모지침 / 연수자료

### ○ 지역연계

지원센터 / 사이트 안내

### ○ 운영매뉴얼

○ 지도방법·전략  
일반  
교과

### ○ 연수프로그램

부진학생 특성 이해 및 지도방안  
학습상담  
학습동기 유발 및 교구제작

### ○ 온라인 컨설팅

### ○ 학교사례

학교우수사례  
우수사례집

○ 프로그램사례  
우수프로그램

○ 지도·지원사례  
교장인터뷰 "이렇게 가르쳤다"  
학습보조교사 체험수기

### ○ 연구자료



# 꾸꾸사이트 자료 활용 사례

## < 경북 약목초등학교 >

※ 이하 자료는 한국교육과정평가원에서 주관한

“기초학력향상 우수사례 워크숍(2013. 2. 26)”에서 발표된  
경북 약목초등학교 사례를 발췌한 것임.

# 운영 내용

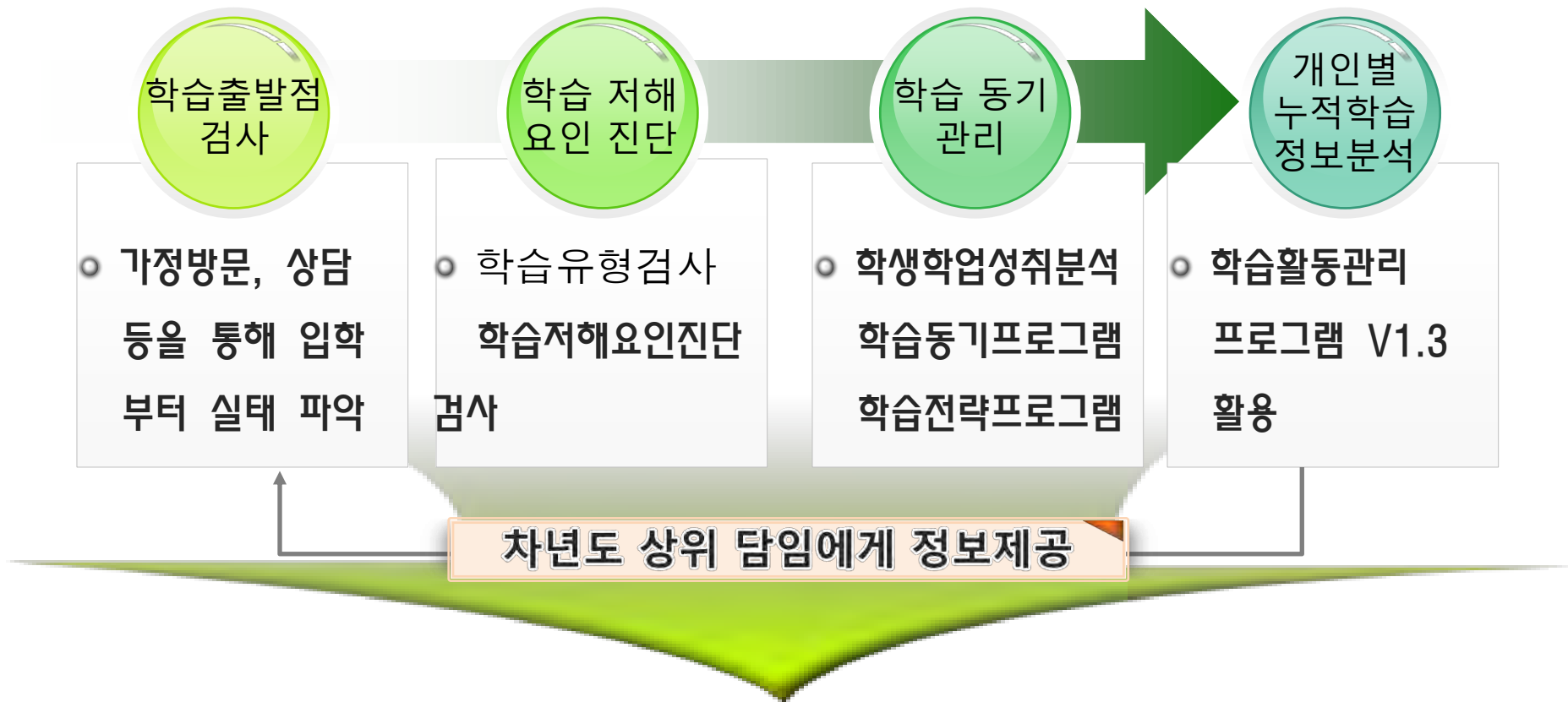
학습부진  
예방-진단-관리시스템  
운영

맞춤형  
학력향상프로그램  
운영

교원 역량 강화



# 1. 학습부진 예방-진단-관리시스템 운영



**종합적인 관리체계구축으로 부진아의 구제와 생성 억제**



# 1. 학습부진 예방-진단-관리시스템 운영

## 가. 학습출발점 검사

- 가정방문, 상담주간 운영 등으로  
결손가정, 저소득층 가정, 다문화가정 등  
환경적 요인 파악
- 관찰과 면담을 통해  
생활습관, 학습의욕, 인지기능 파악

# 1. 학습부진 예방-진단-관리시스템 운영

## 나. 학습저해요인 진단

### ▶ 학습 유형 검사/학습저해요인진단검사

- 학습부진학생 대상
- 학생 개개인의 특성 파악
- 개별 맞춤형 지도
- 결과 분석을 통한 학부모 상담



# 1. 학습부진 예방-진단-관리시스템 운영

## 다. 학습동기 관리



### 학력이력카드

학력이력카드

이름: 김선연 학년: 2학년

| 과목 | 1학기   | 2학기 | 전반   | 평점  |
|----|-------|-----|------|-----|
| 국어 | 86.68 | 96  | 76.9 | 95  |
| 수학 | 87.40 | 100 | 83.0 | 100 |
| 영어 | 79.38 | 100 | 83.5 | 100 |
| 사회 | 83.45 | 96  | 84.7 | 100 |
| 과학 | 77.58 | 100 | 75.4 | 100 |
| 전체 |       |     | 82.5 | 96  |

학부모: \_\_\_\_\_ 학부모: \_\_\_\_\_

교사: \_\_\_\_\_

- 2-6학년 전교생 대상
- 개인별 학업성취 누가 기록
- 체계적 학력 관리
- 학부모 상담자료

# 1. 학습부진 예방-진단-관리시스템 운영

## 라. 개인별 누적학습정보 분석

초등학교 학습활동관리 프로그램 Ver 1.3

업로드 다운로드 DB백업 DB복원 공유 업 공유 다운 매뉴얼 교과교사 실과

HOME 학생정보 학습진단 **학습지도** 학습결과

전체 학생 + 추가 - 삭제

이름으로 검색

| 이름   | 학년-반 | 번호 |
|------|------|----|
| 박.가을 | 3-3  | 14 |
| 박.정  | 4-1  | 1  |
| 박.은  | 4-1  | 5  |
| 임.균  | 4-1  | 23 |
| 이.권  | 4-2  | 8  |
| 김.성  | 4-2  | 17 |
| 이.호  | 4-2  | 26 |
| 최.성  | 4-2  | 28 |
| 김.민  | 5-1  | 1  |
| 김.현  | 5-1  | 5  |
| 박.연  | 5-1  | 8  |
| 김.진  | 5-1  | 17 |
| 이.우  | 5-1  | 24 |

총 25 명

이름 : 박.정 학년-반 : 4-1 번호 : 1 [구분 : 기초 부진]

학습활동 상담활동

읽기영역 쓰기영역 수학영역

지도 교사 윤.미.숙

지도 내용

8.30-9.30 9월해밀공부방 12시간 이수  
9.1-11.3 특별음악프로그램 음악치료 5시간이수  
10.1-10.29 10월 해밀공부방 15시간 이수  
11.4-12.6 11,12월해밀공부방 16시간 이수

지도 결과

선택

| 일자         | 내용                   | 결과 | 지도 교사 |
|------------|----------------------|----|-------|
| 2011.08.30 | 8.30-9.30 9월해밀공부방 12 | 선택 | 윤.미.숙 |



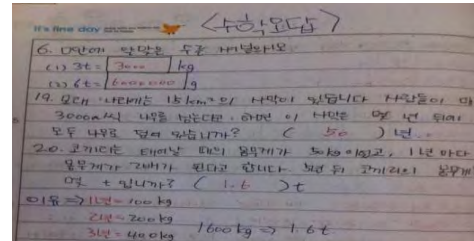
## 2. 맞춤형 학력향상 프로그램 운영

### 가. 수학과 '기초탄탄 실력쑥쑥' 자료집 제작 활용



#### 학년별 학기별 12권 제작

1. 교과 증배시간, 수준별 수업 활용
2. 수행평가 및 단원평가로 활용
3. 아침 시간 및 가정 자율학습



#### 오답공책에 다시 풀기



#### 수준별 강사의 개별지도 해밀공부방 연계 지도



## 2. 맞춤형 학력향상 프로그램 운영

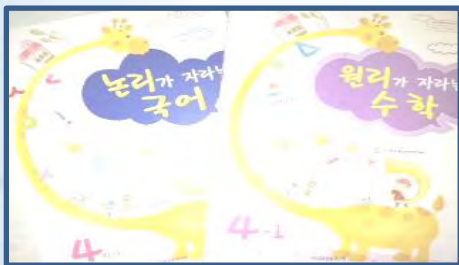
### 나. 매일공부방 운영



**지도대상** : 기초학력 부진학생 및 잠재적 부진학생 6명  
교과 부진학생 및 경계선 부진학생 35명

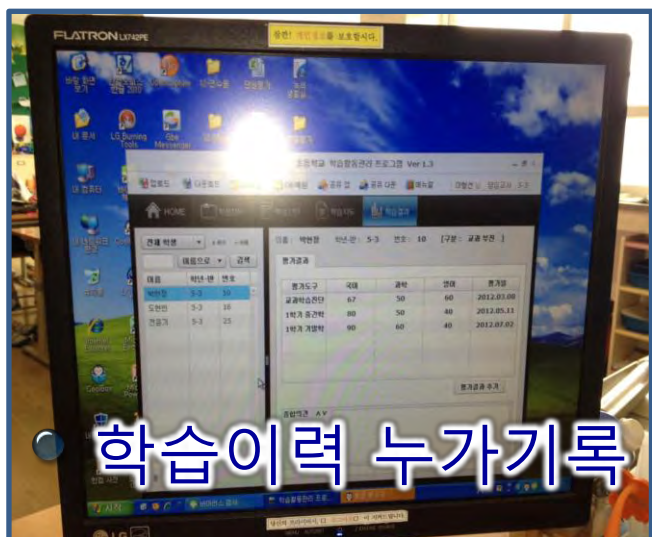
**지도시기** : 학기중 주 3시간, 방학중 하루 4시간씩 10일간

**맞춤형 교재 활용**: 꾹꾹 다지는 국어, 쓱쓱 커지는 수학  
초등학교 과정 기초학력 보충학습프로그램  
기초학력보정교육자료 등 KuCu 자료  
3R'S 국어 (경상북도 교육청 발행)



## 2. 맞춤형 학력향상 프로그램 운영

### 나. 매일공부방 운영





# 3. 교원역량강화

## 가. 전문성 신장을 위한 다양한 온라인 연수

● 꾸꾸(<http://www.basics.re.kr>)

● 교원 전문성 → 교원연수프로그램 → 학습부진지도자원

교육과정평가원 - Windows Internet Explorer

http://lms.basics.re.kr/learning/index.jsp

회원가입 아이디/비밀번호 찾기

로그인

현재 수강중인 강좌 강의바로가기

강좌안내

전체강좌

학습부진 지도지원

수업컨설팅지원

수업전문성개발

PCK 및 수업컨설팅

기타 주제별 프로그램

꾸꾸사이트 활용연수

수강후기

강좌안내

전체강좌

과학과 수업컨설팅 및 내용교수법(PCK)

과학과 수업컨설팅 및 내용교수법(PCK)

KICE 7차시

기초학력미달학생을 위한 치료 프로그램의 이해

기초학력미달학생을 위한 치료 프로그램의 이해입니다.

KICE 16차시

기초학력향상 프로그램 활용

기초학력향상 프로그램 활용

KICE 4차시

대입논술 및 면접

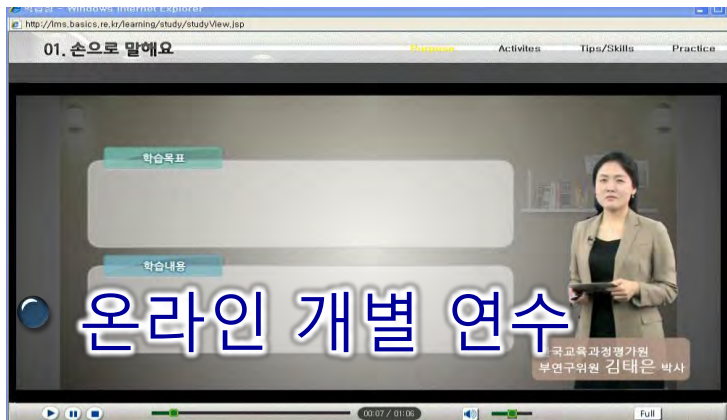
대입논술 및 면접

KICE 1차시

http://lms.basics.re.kr/ 인터넷 100%

# 3. 교원역량강화

## 나. 선생님이 달라졌어요.



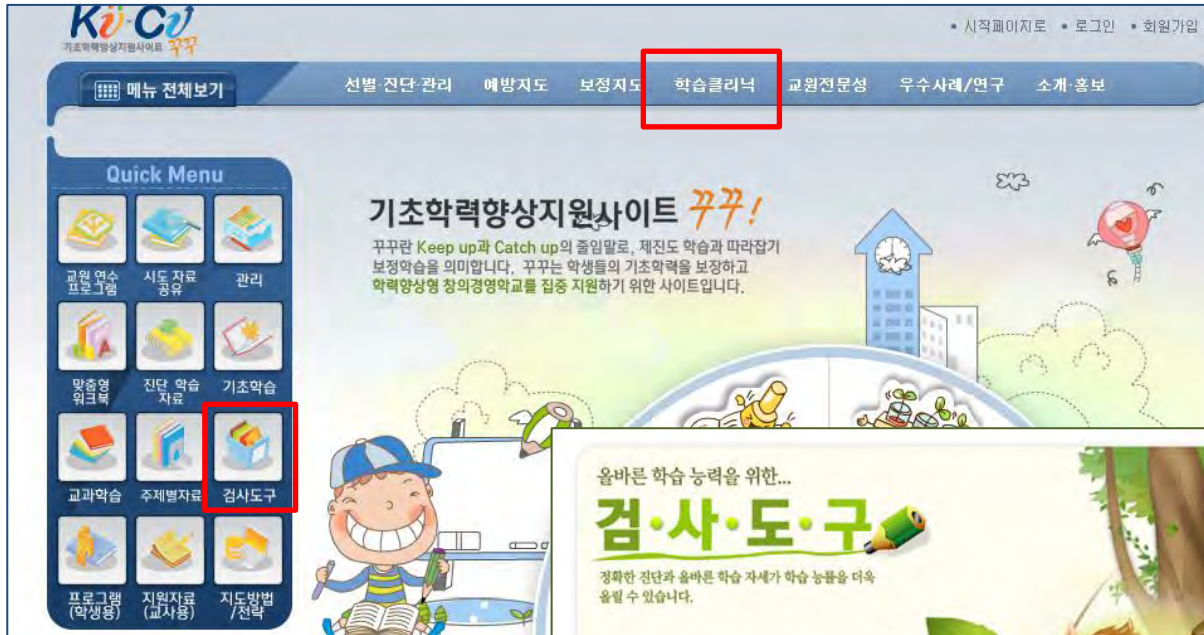


학습부진 유형별 지도방법

< 검사 & 연계프로그램 >

## 꾸꾸 학습클리닉 : 학습검사

\* 꾸꾸 사이트 ([www.basics.re.kr](http://www.basics.re.kr)) → 학습클리닉 → 검사도구



### 초등학교

- 학습유명검사
- 학습저해요인 진단검사
- 수학 학습동기검사
- 사회 학습동기검사
- 학교생활적응도검사

### 중학교

- 학습유명검사

### 고등학교

- 자기조절학습검사

# 학습유형검사



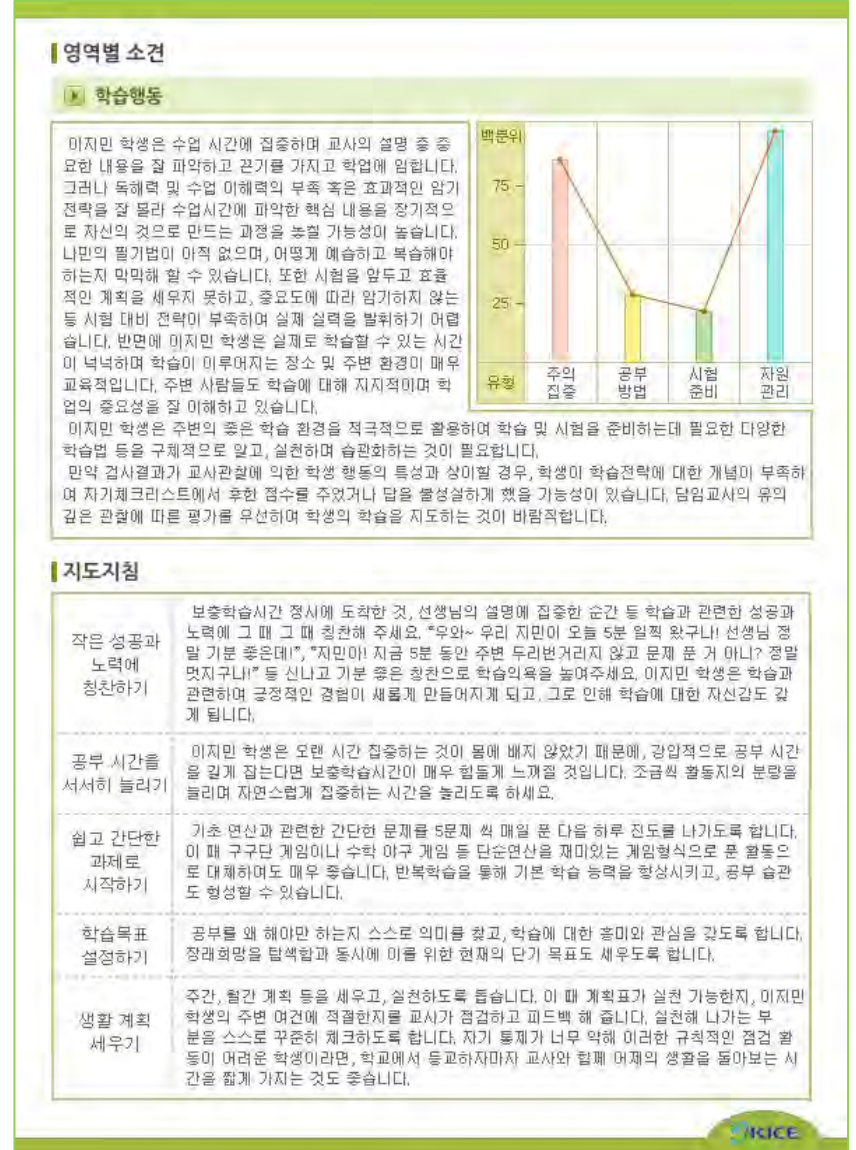
✓ 학습부진학생의 **학습동기, 자기통제, 학습행동**을 중심으로 학습부진 **유형 분류**

| 구분   | 항목 | 하위요인                         |
|------|----|------------------------------|
| 학습동기 | 20 | 목표유무, 내적동기, 외적동기, 관련요인, 저해요인 |
| 자기통제 | 20 | 만족지연, 즉각만족추구                 |
| 학습행동 | 20 | 주의집중, 공부방법, 시험준비, 자원관리       |

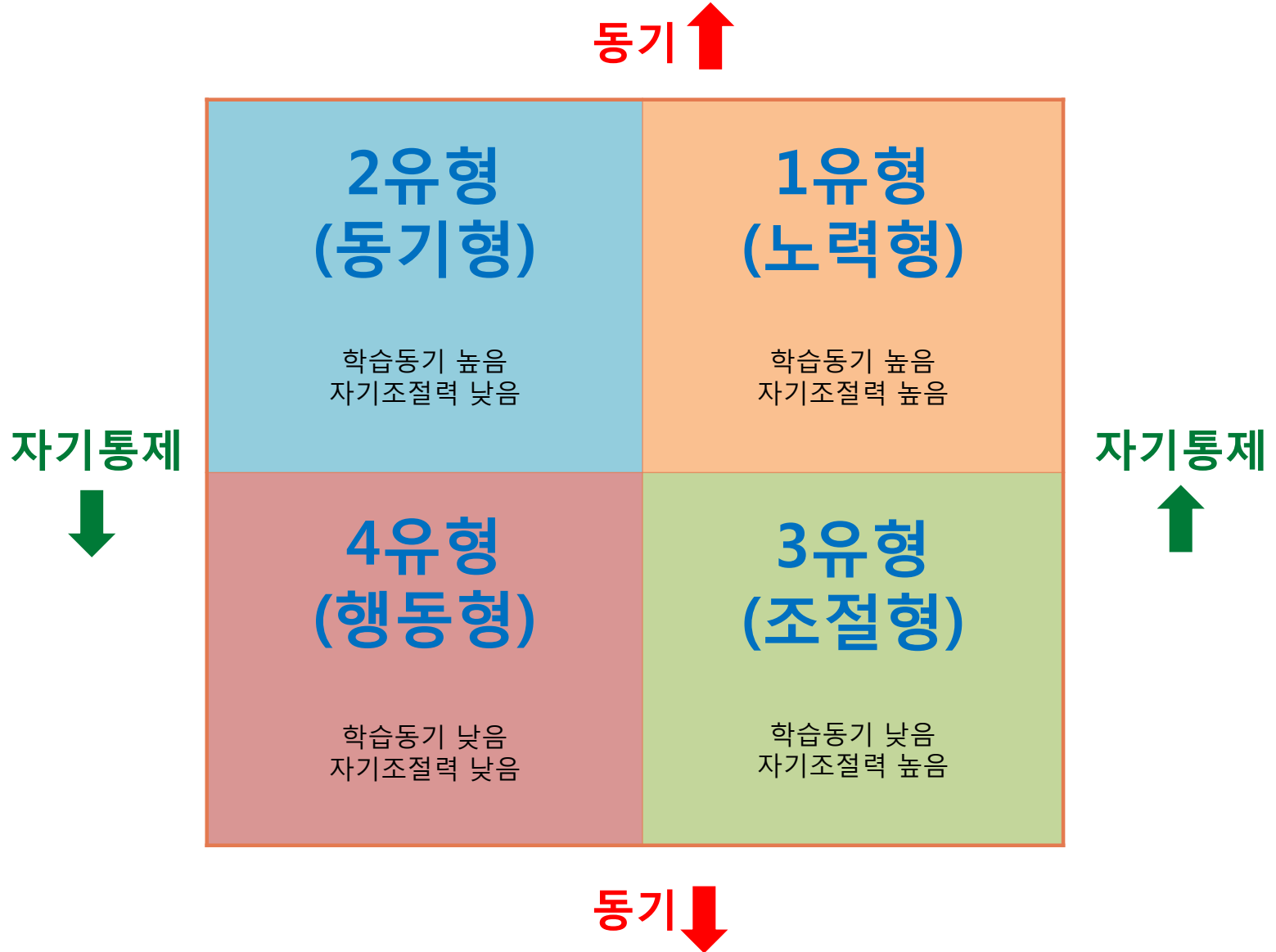
✓ 대상: 초등학교 4학년 ~ 중학교 3학년 학생 대상 (60문항, 15분)



# 학습유형검사 결과지



# 학습유형검사에서, 학생 유형 분류



## 1유형(노력형) 학습부진 학생

|              |                      |
|--------------|----------------------|
| 2유형<br>(동기형) | <b>1유형<br/>(노력형)</b> |
| 4유형<br>(행동형) | 3유형<br>(조절형)         |

민희는 수업시간에 태도가 좋고 평소 학교생활도 성실하다. 규칙위반이나 수업 태도 때문에 지적을 받은 적도 없다.

그런데 중간고사를 본 뒤, 담임선생님은 민희의 성적을 보고 깜짝 놀랐다. 평소 생활모습으로는 이해가 가지 않는 점수가 나왔기 때문이다. 상담결과 답안지를 밀려 쓰거나 시험당일 컨디션이 나쁜 것도 아니었다.

낮은 성적의 원인이 무엇일지 민희에게 물어보니, 매일 놓고 싶어도 참으면서 공부하고 있다고 하면서, 공부를 잘 하고 싶는데 성적이 왜 안나오는지 자신도 모르겠다고 이야기한다.

| 학생 특징                                                                  | 지도 지침                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>인지적 발달수준 낮음</p> <p>비효율적 학습전략 사용</p> <p>학습시간 부족</p> <p>심리적 저해 요인</p> | <p>교과결손 발생시점 판단 및 보충</p> <p>인지 수준에 대한 객관적 진단, 처치</p> <p><b>학습전략 지도</b>, 프로그램 활용</p> <p>시간관리 통해 공부시간 확보</p> <p>심리적 저해요인에 대해 이야기 듣기</p> <p><b>위기요인</b> 해당여부 확인 및 해결</p> |

## 2유형(동기형) 학습부진 학생

|              |              |
|--------------|--------------|
| 2유형<br>(동기형) | 1유형<br>(노력형) |
| 4유형<br>(행동형) | 3유형<br>(조절형) |

동수 어머니는 “우리 동수는 하려는 마음이 정말 많아요. 그런데 컴퓨터 게임을 끊지를 못하네요. 어떻게 하죠?” 라고 고민을 토로한다.

동수는 활발하고 주변에 친구들이 많다. 수업 시작종이 울려서야 자리에 앉아 책을 꺼낸다. 수업시간에도 선생님이 꾸중하는 것을 싫어하고 칭찬을 해주면 화색이 돌면서도 금새 수업에 방해되는 행동을 한다.

상담을 해보면 성적을 잘 받고 선생님들에게 인정받고 싶은 마음이 많으며, 좋은 대학에 가고 싶다고 말한다. 선생님에게 늘 열심히 하겠다고 하면서도 같은 문제행동을 반복한다. 공부 계획을 잘 짜도 집에 가면 어느새 TV나 인터넷 게임을 하느라 깜빡했다며 숙제를 안해오기 일쑤다.

| 학생 특징                                                             | 지도 지침                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>성적향상욕구 강하나 실천안함<br/>계획실천, 시간관리 실패 반복<br/>만화,컴퓨터,핸드폰 유혹에 약함</p> | <p>높은 학습동기를 격려하기<br/>친밀한 관계형성<br/>시간관리 활동지를 통해 데이터 근거한 깨달음 주기<br/><b>구체적인 학습 실천행동</b> 명시<br/>결과보다 <b>과정</b>에 중요성 부여<br/>학습내용과 과제를 가능한 작게 나누어 시작하고,<br/>점차적으로 조금씩 늘려가기 (시간관리 연습)</p> |



### 3유형(조절형) 학습부진 학생

|              |                      |
|--------------|----------------------|
| 2유형<br>(동기형) | 1유형<br>(노력형)         |
| 4유형<br>(행동형) | <b>3유형<br/>(조절형)</b> |

영지는 얌전하고 조용하며 선생님 지시에 잘 따르는 모범생이다. 숙제를 제때 제출하고 준비물을 챙기는 등 기본적인 학습태도가 우수하지만, 늘 성적이 오르지 않고 겉으로 보이는 행동과 성적에 차이가 난다.

학교에서 실시한 진로탐색 수업에서 나중에 하고싶은 직업, 가고싶은 대학쓰기 활동지에 전혀 글을 적지 못하고 “딱히 하고싶은 것이 없다”고 하였다.

평소 시간을 어떻게 보내는지 물어보니, 학교와 학원 숙제만 하면 시간이 모두 간다고 답한다. 머리가 나쁘지도 않고, 숙제가 그렇게 많은 시간이 걸릴 분량이 아님에도 숙제하는데에 불필요하게 많은 시간이 든다는 생각이 든다.

의지를 갖고 하면 성적이 오를 것 같은데도 영지에게서 성적을 높이고 싶다는 욕구가 느껴지지 않았다.

| 학생 특징                                                                                                                        | 지도 지침                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>힘들어도 견디고 공부함</p> <p>공부를 왜 하는지 모름</p> <p>시키는 것만 하는 경우가 많음</p> <p>학습시간 대비 효율이 낮음</p> <p>공부에 자신이 없음</p> <p>공부 자체에 관심이 없음</p> | <p>학습동기 증진에 초점 맞추기</p> <p>학습에의 부정적 감정을 우선적으로 다루기</p> <p>진로탐색, 흥미로운 학습 웹사이트 활용</p> <p><b>과목선호 분석</b>, 학습목표 설정</p> <p>성취 경험을 계속 갖는 것이 중요함</p> <p>학습 흥미를 위해, 학업이 아닌 놀이로 접근</p> <p>잘 할 수 있는 영역부터 조금씩 <b>성공경험</b> 하기</p> |

## 4유형(행동형) 학습부진 학생

|              |              |
|--------------|--------------|
| 2유형<br>(동기형) | 1유형<br>(노력형) |
| 4유형<br>(행동형) | 3유형<br>(조절형) |

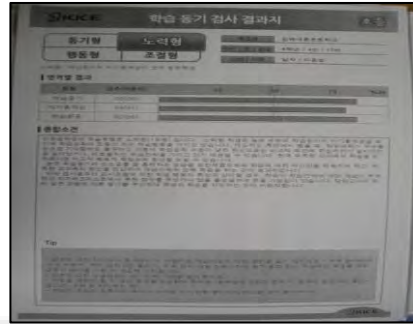
정규는 수업시간에 거의 집중을 하지 않는다. 수업시간에 졸거나 친구들과 잡담하고 낙서를 하는 등 수업에 충실하게 참여하지 않는다.

종종 지각하며, 시험일과 성적공지일에는 스트레스를 받아 하지만, 다음날이면 언제 그랬냐는 듯이 친구들과 놀기 바쁘다. 학교생활에 별 흥미가 없고 수행평가나 실기평가를 소홀히 여기며, 교과서를 잘 챙겨오지 않는 경우도 많다. 숙제를 제때 해오는 경우가 없고, 부모동의서나 참가신청서도 늦게 낸다.

상담을 해보면 왜 공부를 해야하는지 모르겠다고 얘기하며 그냥 매일 컴퓨터 게임이나 하고 편하게 살았으면 좋겠다고 말해 선생님에게 무력한 기분과 걱정스런 마음을 안겨준다.

| 학생 특징                                                                                                    | 지도 지침                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>학습에 의미를 부여하지 않음<br/>생활전반에 자기조절능력 낮음<br/>학업에 대해 무기력, 부정적임</p> <p><b>** 선생님의 인내심이<br/>매우 필요한 유형</b></p> | <p>수업시간 약속 지키기, 준비물 챙기기 등<br/><b>기초 생활습관</b> 연습하기</p> <p>학생의 관심사, 흥미에 대한 정보 수집<br/>작고 구체적인 학습과제를 꾸준히 실천하기<br/>담임, 학습지도교사 모두 꾸준히 점검, 관리하기</p> <p>학습습관 형성을 통한 자존감 형성<br/>학습분량 <b>조금씩 늘려가기</b></p> |

# 학습유형별 지도방법



## 동기형

- 학습수준에 맞는 과제 제시
- 학습행동약속
- 학업우선 계획표 짜기

## 노력형

- 순수하게 공부할 수 있는 시간확보
- 학업방해요소 파악

## 학습유형검사

## 행동형

- 공부시간 서서히 늘리기
- 장래희망 탐색
- 진로교육, 커리어넷 활용

## 조절형

- 장래희망을 달성하기 위한 현재목표 정하기
- 학업우선 계획표 짜기

## 학습유형검사의 활용 장점

부진아동 스스로  
자신의 문제를  
객관적으로 파악  
하는 기회 제공

교사와  
학부모에게  
지도지침  
제공

교사의 올바른  
지도방향 조언

학생 특성에 적합한 맞춤형 지도



# 학습유형별 연계 프로그램



## 꾸꾸 학습클리닉 : 학습코칭·동기향상 프로그램

\* 꾸꾸 사이트 ([www.basics.re.kr](http://www.basics.re.kr)) → 학습클리닉 → 지원자료(교사용)

www.basics.re.kr

메뉴 전체보기 선별·진단·관리 예방지도 보정지도 **학습클리닉** 교원전문성 우수사례/연구 소개·홍보

학습클리닉

검사도구

프로그램(학생용)

지원자료(교사용)

- 학습부진유형별 학습 지원 안내자료
- 학습자 이해(e-러닝)
- 문제해독 대처방안
- **초등학교 학습코칭 동기향상 프로그램**
- 다문화교육
- 문화소양-문화탐방 길라잡이
- 용기를 주는 동영상
- 추천도서 안내
- CareerNet 진로교육 자료
- 운영 안내자료

가정연계

지역연계

동기 Up, 공부 Up~!!

동기향상 프로그램  
초등 고학년(5~6학년)

PDF보기

동기 Up, 공부 Up~!!

동기향상 프로그램  
학습유형:동기형

PDF보기

동기 Up, 공부 Up~!!

동기향상 프로그램  
학습유형:조절형

PDF보기

동기 Up, 공부 Up~!!

동기향상 프로그램  
학습유형:행동형

PDF보기

# 학습코칭·동기향상 프로그램 : 교사 매뉴얼

1차시

주의집중전략 1(시각)

**눈을 크게 뜨고**

1

**목표**

- 1 시각적 주의집중의 필요성을 인식한다.
- 2 수업 중 시각적 주의집중전략의 필요성을 이해한다.

2

**준비물**

- 컴퓨터, PPT 1 파일
- 시계나 초시계
- 학생용 워크북, 필기도구

3

**구성**

| 활동 | 소요시간              | 활동 내용                                                       |
|----|-------------------|-------------------------------------------------------------|
| 도입 | 5분                | ● 수업 내용 소개                                                  |
| 전개 | 시각 주의집중 게임<br>30분 | ● 시각 주의집중 게임<br>● 수업 장면에서의 시각 주의집중전략 알기<br>● 시각 주의집중전략 사용하기 |
| 정리 | 5분                | ● 이번 시간 내용 정리(소감 나눔)                                        |

초등학교 학습코칭 프로그램 : 초등 고학년(5~6학년)

| 학습 단계 | 교수·학습 활동                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 활동자료 및 유의사항                                                                                                                                  |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <b>교사지침서 그림 1</b> <p>※ (PPT 1 #2) 사진이 제시될 때에도 그림에서와 마찬가지로 같은 점과 다른 점을 생각하며 봐야 합니다.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <br>1980년대    2000년대<br><br>1966    올레                                                                                                       |
|       | <b>교사지침서 그림 2</b> <p>2) 글씨를 제시 장면(PPT 1 #3, #4)</p> <p>: 글씨 크기, 진하기, 밀집이나 다른 색 등의 표시에 주목</p> <p>※ 필요한 낱말을 찾았던 것처럼 화면에서 특별한 표시가 되어 있거나 글씨 크기가 큰 것 등을 찾아보세요. 그것이 여러분이 화면을 볼 때 주목해야 할 곳이에요. 그리고 책을 볼 때, 같은 글씨와 다른 글씨를 구분해 보면서 내용의 비교를 해 볼 수도 있죠.</p> <p>※ (PPT 1 #3) 왼쪽의 광고지와 오른쪽의 광고지의 차이점이 뭐죠? 왼쪽은 아무런 강조점이 없어서 내용을 알아보기 힘들죠. 그래서 사람들은 어떤 내용을 가장 중요하게 말하고 싶은지 글씨의 크기나 색 등에서 강조를 합니다. 오른쪽에서 가장 큰 글씨는 뭐고 특별히 다른 색으로 표시한 것은 뭐죠? 그 내용이 이 광고지를 만드는데 가장 강조하고 싶은 내용입니다. 만약 모든 글씨를 읽어 내용을 다 기억하기 힘들다면 이렇게 가장 큰 글씨와 특별한 표시를 찾아서 그 부분 위주로만 읽고 내용을 기억하면 됩니다. 이것은 수업시간에 교과서나 선생님이 보여주는 화면을 볼 때도 마찬가지예요.</p> |                                                                                                                                              |
|       | <b>교사지침서 그림 3</b> <p>※ (PPT 1 #4) 글씨가 제일 큰 것이 뭐죠? '세상의 생물'이죠. 이렇게 글씨를 제일 크게 했다는 건 이 화면 전체 내용이 '세상의 생물'에 관한 것이기 때문이죠. 또 어디에 밑줄이 그어있죠? '두 가지'에 밑줄이 그어 있네요. 이 말은 이것이 중요하다는 것입니다. 또, '식물과 동물'이 번호도 붙어있고, 글씨 크기도 비슷해요. 여기서 그 밑줄이 그어져 있는 '두 가지'가 이 '식물과 동물'에 해당함을 알 수 있습니다. 또 설명들을 보면 '위치'는 같은 글씨인데, 그 다음 구절들은 다른 글자죠? 여기서 내용을 비교할 수 있습니다. 식물은 위치를 못 바꾸는데 동물은 위치를 바꾼다는 비교를 글자를 비교해서 할 수 있어요.</p>                                                                                                                                                                                                     | <br><b>세상의 생물 비교표</b><br>* 표시된 동물은 두 가지로 나누어 구분<br>1. 식물<br>2. 동물<br>(비교할 수 있는 동물은 식물과 동물)<br>(비교할 수 있는 동물은 식물과 동물)<br>(비교할 수 있는 동물은 식물과 동물) |

1차시 - 눈을 크게 뜨고

# 학습코칭·동기향상 프로그램 : 학생용 워크북



**학생용 워크북**

## 단어 보고 상상하기

**고추**

**맵다**

**반찬**

**밥**

초등학교 학습코칭 프로그램 워크북 : 초등 고학년(5~6학년)

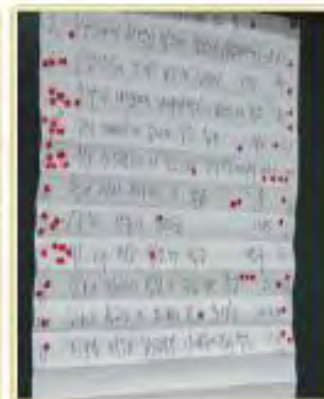
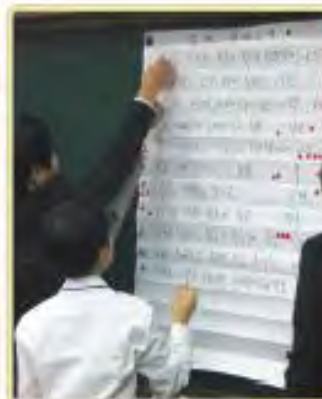
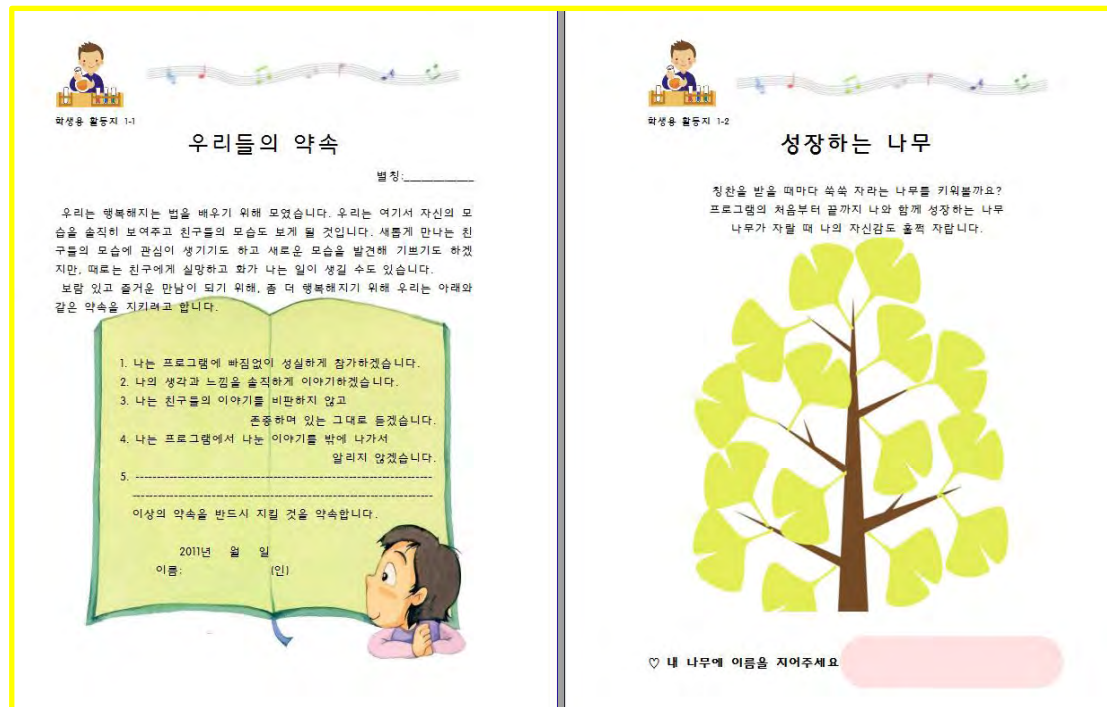


# 프로그램 세부내용 예시 : 노력형을 위한 학습코칭 프로그램

- ✓ 5가지 학습전략 (자원관리, 주의집중, 공부방법, 시험준비, 의사소통) 수준 진단
- ✓ 실생활과 유사한 상황을 제시하여 학습전략의 필요성을 깨닫게 함
- ✓ 체험과 활동중심 수업으로 학습전략 지도
- ✓ 3~4학년 프로그램 : 자원관리, 주의집중, 공부방법, 시험준비, 의사소통
- ✓ 5~6학년 프로그램 : 주의집중전략, 인지전략, 초인지전략, 자원관리전략



## 그밖의 프로그램 : 강점발견 프로그램



# 경청해주셔서 감사합니다!



**김 영 빈**

한국방송통신대학교 교육학과 교수

교육학 박사 / 1급 청소년상담사

前) 한국교육과정평가원 부연구위원

[kybean@knou.ac.kr](mailto:kybean@knou.ac.kr)