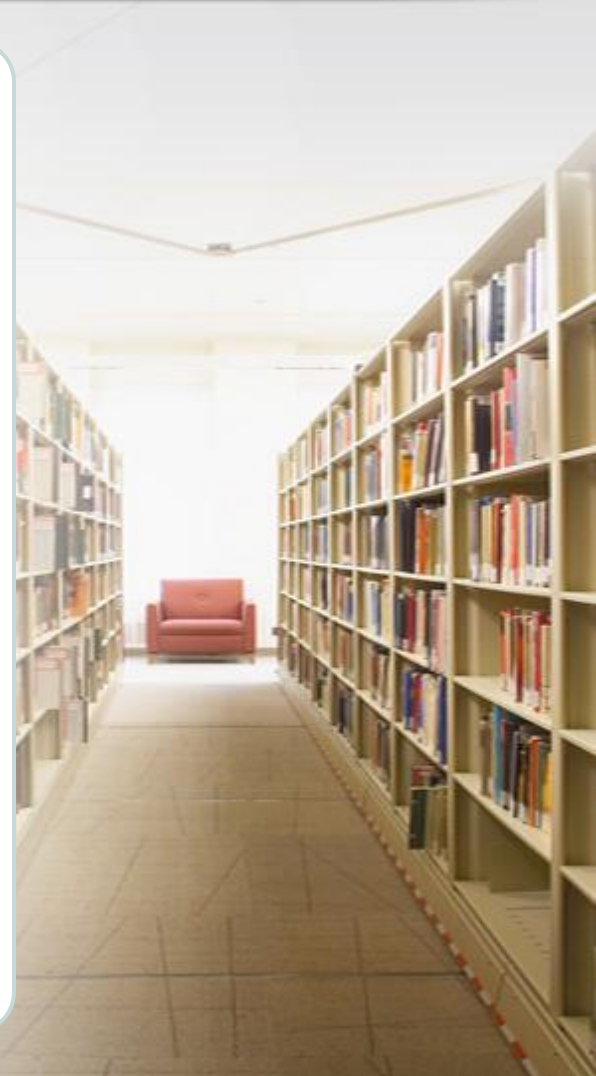


논술제목 : 현장체험 학습의 필요성과 목적을 쓰고 유형 및 과정을 설명하시오.

1) 서론

- 학교교육 활동의 부족한 부분을 보완하는 방법의 하나가 학교교육 활동에서 다양하게 계획 · 추진하고 있는 현장체험 학습임
- 현장학습(現場學習)이란 '학습의 목표를 효율적으로 달성하기 위해 학습장소를 학습자료가 있는 현장으로 옮겨하는 수업방법'임
- 여기서 현장은 학교 주변을 비롯하여 전세계에 이르기까지 광범위하며, 그 목표는 어디까지나 교육에 있는 것이므로 교실 학습과 직접적인 관련을 가져야 함
- 현장체험 학습은 학생의 학습과 관련된 학습자료가 있는 장소에서 학습자들이 직접 경험할 수 있도록 하여 학습의 목표를 효율적으로 달성하기 위한 수업방법임



논술제목 : 현장체험 학습의 필요성과 목적을 쓰고 유형 및 과정을 설명하시오.

2) 본론 I

- 현장체험 학습의 필요성
 - 현장체험 학습은 학생의 인성교육, 학생의 창의성 교육, 학생활동 중심의 교육과정 운영, 우리교육 새물결 운동의 실천에 꼭 필요한 교육활동임



논술제목 : 현장체험 학습의 필요성과 목적을 쓰고 유형 및 과정을 설명하시오.

2) 본론 I

- 현장체험 학습의 필요성
 - 학생의 **인성교육**에 꼭 필요함
 - 현장체험 학습은 교과교육의 목표 도달의 장일 뿐만 아니라 인성교육의 장이기도 함
 - 현장체험 학습은 사회 생활 기능과 학습이 동시에 이루어지므로 삶의 가치와 태도 내면화에 효과적이며 다음과 같은 인성교육의 성과를 기대할 수 있음



논술제목 : 현장체험 학습의 필요성과 목적을 쓰고 유형 및 과정을 설명하시오.

2) 본론 I

- 현장체험 학습의 필요성
 - 학생의 **인성교육**에 꼭 필요합니다.
 - 첫째, 학교 밖의 환경에서 교과교육과 생활교육을 통합한 교육을 실행할 수 있음
 - 둘째, 학생에게 사회 생활의 실제 경험을 풍부하게 시킴으로써 사회 생활에 필요한 민주 시민 자질을 자연스럽게 기를 수 있음



논술제목 : 현장체험 학습의 필요성과 목적을 쓰고 유형 및 과정을 설명하시오.

2) 본론 I

▪ 현장체험 학습의 필요성

• 학생의 **인성교육**에 꼭 필요합니다.

- 셋째, 학생들의 사회적 · 심리적인 욕구를 충족시키고, 학생의 흥미와 관심을 효과적으로 충족시킬 수 있음
- 넷째, 다양한 활동을 통해 자신의 독특한 개성이나 소질을 찾고 발전시키는 계기를 마련해 줄 수 있고, 공동체험 학습 프로그램을 개발 운영함으로써 학생에게 공동체 의식, 협동심, 자신감, 용기, 주인정신, 삶의 기능 등 여러 덕목을 긍정적으로 향상시킬 수 있음



논술제목 : 현장체험 학습의 필요성과 목적을 쓰고 유형 및 과정을 설명하시오.

2) 본론 I

■ 현장체험 학습의 필요성

• 학생의 창의성 교육에 꼭 필요합니다.

- 21세기는 새로운 지식과 정보를 창출하는 창의성이 높은 사람이 성공하는 사회가 될 것임
- 따라서 세계 각국은 학생의 창의성을 향상시키는데 총력을 기울이고 있음
- 우리의 학교 교육도 국가 경쟁력의 향상 차원에서 학생의 창의성 향상을 위한 수업방법 혁신에 힘을 쏟고 있음
- 이와 같은 맥락에서 현장체험 학습은 학습 방법을 다양화하는데 초점을 맞추고 있으며 학생들이 스스로 학습할 수 있는 기회를 제공하고, 스스로 유용한 지식과 주관적인 인식의 틀을 자기 책임 아래 창조해가는 과정을 통해 학생들의 창의성을 기르는데 기여할 수 있음



논술제목 : 현장체험 학습의 필요성과 목적을 쓰고 유형 및 과정을 설명하시오.

2) 본론 I

- 현장체험 학습의 필요성
 - 학생활동 중심의 교육과정 운영에 꼭 필요함
 - 2009 개정 교육과정에서는 창의적 체험활동 교육과정에서는 종래의 재량활동과 특별활동 영역을 학생의 창의적 체험활동에 초점을 두고 통합하여 학습자의 요구 및 시대 · 사회적 상황, 창의적 체험활동 편성 · 운영의 실효성을 고려하여 내용을 선정하였음



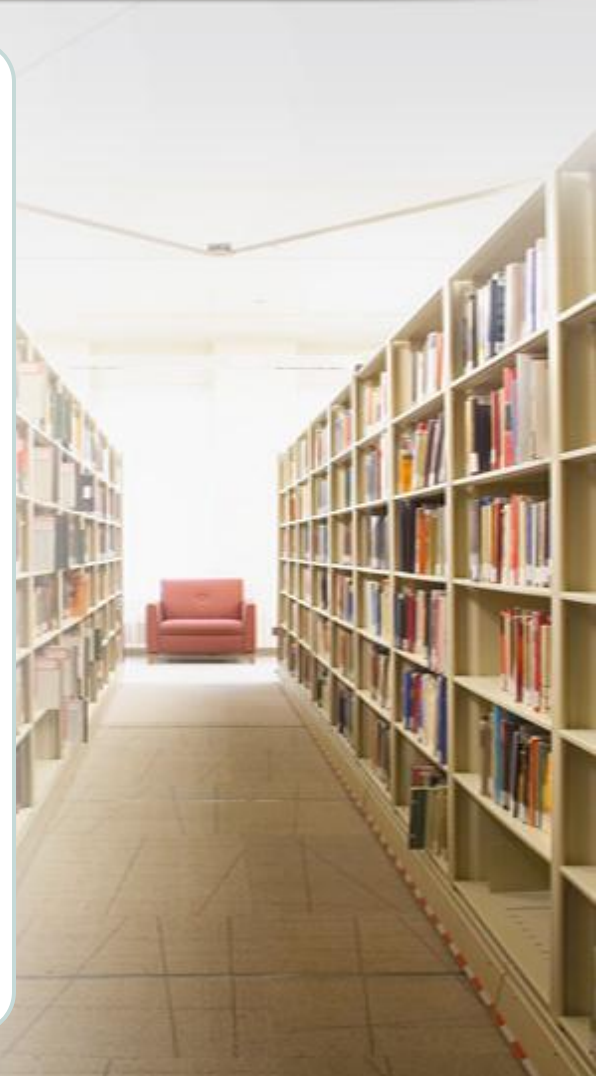
논술제목 : 현장체험 학습의 필요성과 목적을 쓰고 유형 및 과정을 설명하시오.

2) 본론 I

- 현장체험 학습의 필요성
 - 학생활동 중심의 교육과정 운영에 꼭 필요함

<표> 창의적 체험활동의 내용 체계

영역	성격	활동
자유 활동	학교는 학생 중심의 자율적 활동을 추진하고, 학생은 다양한 교육 활동에 능동적으로 참여한다.	<ul style="list-style-type: none">▪ 적응활동▪ 자치활동▪ 행사활동▪ 창의적 특색활동 등
동아리 활동	학생은 자발적으로 집단 활동에 참여하여 협동하는 태도를 기르고 각자의 취미와 특기를 신장한다.	<ul style="list-style-type: none">▪ 학술행동▪ 문화·예술활동▪ 스포츠 활동▪ 실습·노작활동▪ 청소년 단체활동 등



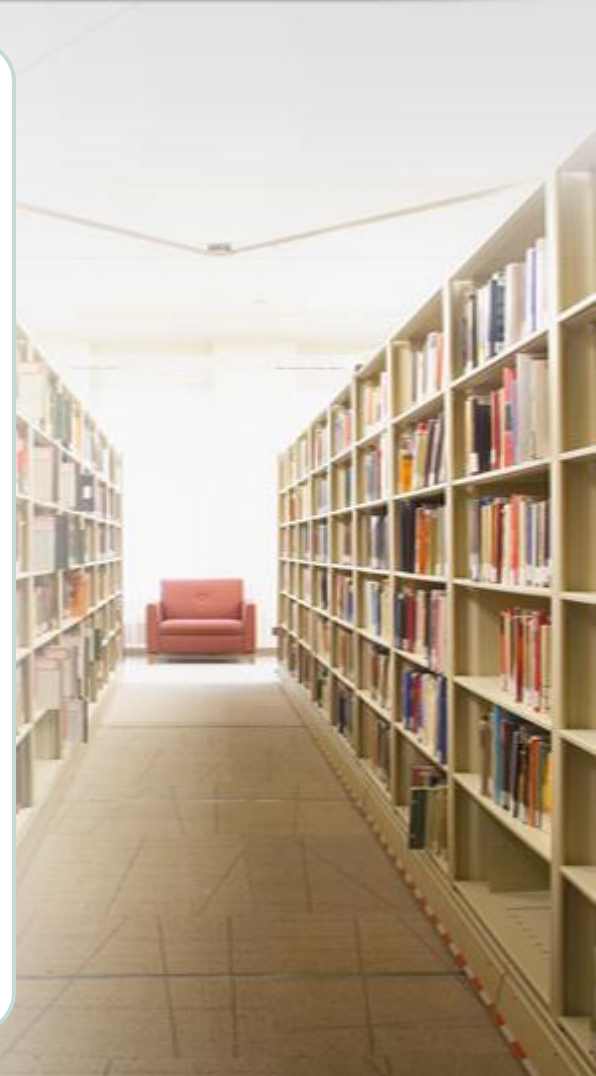
논술제목 : 현장체험 학습의 필요성과 목적을 쓰고 유형 및 과정을 설명하시오.

2) 본론 I

- 현장체험 학습의 필요성
 - 학생활동 중심의 교육과정 운영에 꼭 필요함

<표> 창의적 체험활동의 내용 체계

영역	성격	활동
봉사 활동	학생은 이웃과 지역사회를 위한 나눔과 배려의 활동을 실천하고, 자연환경을 보존한다.	<ul style="list-style-type: none">▪ 교내 봉사활동▪ 지역사회 봉사활동▪ 자연환경 보호활동▪ 캠페인 활동 등
진로 활동	학생은 자신의 흥미, 특기, 적성에 적합한 자기 계발 활동을 통하여 진로를 탐색하고 설계한다.	<ul style="list-style-type: none">▪ 자기 이해활동▪ 진로 정보 탐색활동▪ 진로 계획활동▪ 진로 체험활동 등



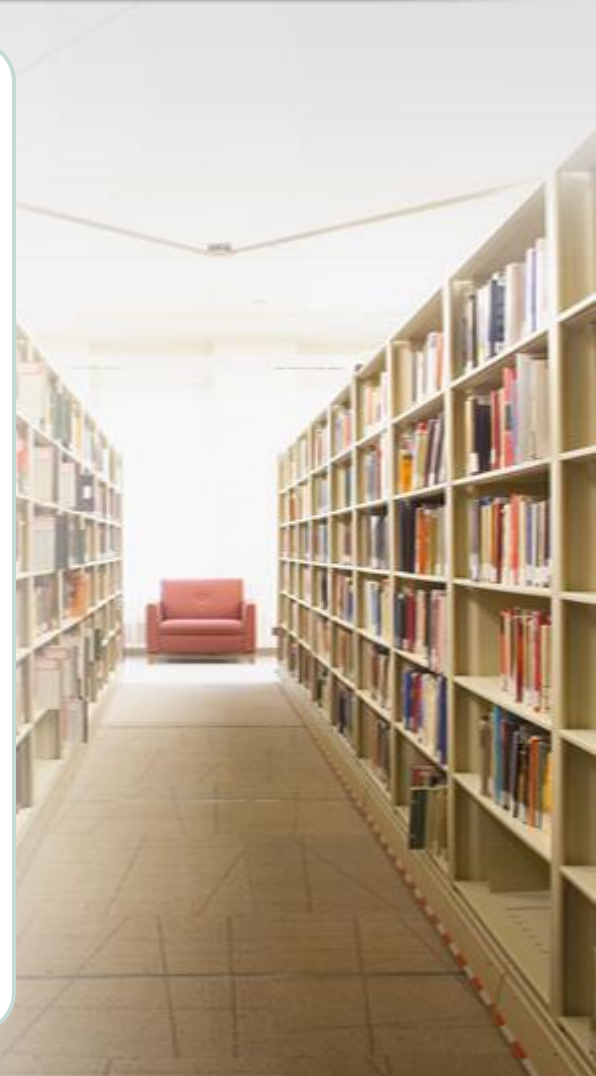
논술제목 : 현장체험 학습의 필요성과 목적을 쓰고 유형 및 과정을 설명하시오.

2) 본론 I

▪ 현장체험 학습의 필요성

• 학생활동 중심의 교육과정 운영에 꼭 필요함

- <표>에서 보는 바와 같이 2009 개정 창의적 체험활동 교육과정에서는 4개의 영역인 자율활동, 동아리 활동, 봉사활동, 진로활동을 구성하고 있음
- 이러한 4개 영역은 창의적 체험활동의 기본적인 특성을 제시한 것이라고 할 수 있음
- 내용 체계가 초·중·고등학교 구분 없이 하나로 제시된 점을 감안할 때 단위 학교에서는 해당 학교 급의 교육 특성과 발달단계, 학교의 실정 등을 고려하여 창의적 체험활동 목표 달성에 적합한 활동내용을 선정하여 운영하는 것이 필요함



논술제목 : 현장체험 학습의 필요성과 목적을 쓰고 유형 및 과정을 설명하시오.

3) 본론 Ⅱ

▪ 현장체험 학습의 목적

- 현장체험 학습의 목적은 모든 학생들이 행복한 삶과 각자의 자아실현을 달성하기 위한 기본 학습능력과 기본 생활 습관을 기르고 학생의 소질과 적성을 최대한 발휘할 수 있는 기회를 제공해 주는데 있음
- 21세기는 세계화의 급속한 진전, 자격과 능력 사회로의 전환, 평생학습의 보편화로 인한 평생학습 사회로의 변화, 학생활동 중심으로의 교육방법 변화 등으로 새로운 삶의 가치와 방식을 요구하는 지식기반 사회의 특성을 가지고 있음



논술제목 : 현장체험 학습의 필요성과 목적을 쓰고 유형 및 과정을 설명하시오.

3) 본론 II

■ 현장체험 학습의 목적

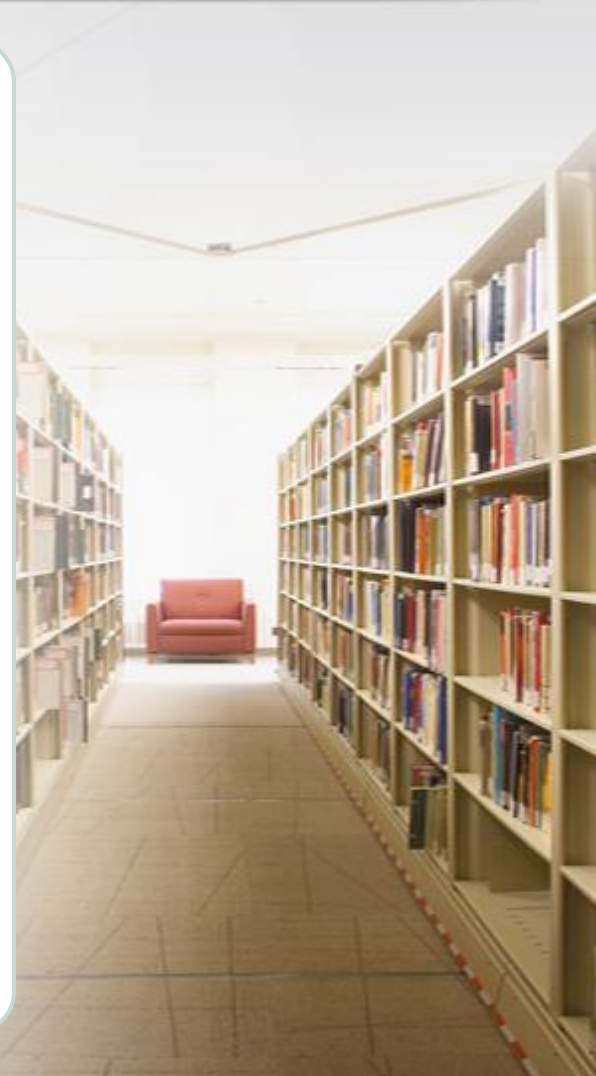
- 현장체험 학습은 급변하는 사회에 모든 학생들이 적응하여 행복한 삶과, 각자의 자아실현을 달성하기 위한 기본 학습능력과 기본 생활습관을 기르고, 학생의 소질과 적성을 최대한 발휘할 수 있는 기회를 제공하는 학습활동으로 다음과 같은 목적을 갖고 있음



논술제목 : 현장체험 학습의 필요성과 목적을 쓰고 유형 및 과정을 설명하시오.

3) 본론 II

- 현장체험 학습의 목적
 - 첫째, 학습자의 학습동기 유발을 높이고 경험을 다양하게 하기 위한 것임
 - 둘째, 학습자의 인성교육(기본생활습관, 올바른 가치관)을 위한 것임
 - 셋째, 교과교육 학습성과를 높이기 위한 것임
 - 넷째, 학생들이 즐겁고 행복한 학교생활이 되도록 하기 위한 것임
 - 다섯째, 학교교육과 사회생활과의 거리를 좁히기 위한 것임



논술제목 : 현장체험 학습의 필요성과 목적을 쓰고 유형 및 과정을 설명하시오.

4) 본론 Ⅲ(없는 경우 생략)

▪ 현장체험 학습의 유형

- 현장체험 학습에는 학습집단의 규모에 따라 학년 단위, 학급단위, 소모임 단위, 개인(가족)단위 현장체험 학습과 학습내용에 따라 경험제공, 내용확인 및 심화, 탐구, 감상 현장체험 학습 등이 있음
- 학교의 교육과정 운영에 있어서 현장체험 학습은 학습의 장소가 학교가 아닌 사회의 한 부분에서 이루어지고 있으며, 학습의 방법은 학교의 실정과 학생들의 특성 및 학교장, 학년부장, 학급담임의 창의적인 아이디어에 의하여 다양하게 이루어질 수 있음
- 현장체험 학습을 학습집단 규모와 학습 내용에 따라 구분하면 다음과 같음



논술제목 : 현장체험 학습의 필요성과 목적을 쓰고 유형 및 과정을 설명하시오.

4) 본론 Ⅲ(없는 경우 생략)

▪ 현장체험 학습의 유형

• 학습집단의 규모에 따른 현장체험 학습유형

① 학년 단위 현장체험 학습

- 학년 단위로 하는 현장체험 학습으로 동학년 교사들이 공동으로 계획하고 추진하는 현장체험 학습임
- 예를 들면 경주지역 수학여행, 국립중앙박물관 현장체험 학습과 같은 것임



논술제목 : 현장체험 학습의 필요성과 목적을 쓰고 유형 및 과정을 설명하시오.

4) 본론 Ⅲ(없는 경우 생략)

▪ 현장체험 학습의 유형

• 학습집단의 규모에 따른 현장체험 학습유형

② 학급 단위 현장체험 학습

- 학급 단위로 이루어지는 현장체험 학습으로 학급 담임이 계획 추진하며, 다양한 주제로 학급의 실정에 맞게 실시할 수 있음
- 예를 들어 어린이 도서관 방문하기, 냇가의 식물 관찰하기, 은행 견학하기, 시장 견학하기 등의 학습활동임



논술제목 : 현장체험 학습의 필요성과 목적을 쓰고 유형 및 과정을 설명하시오.

4) 본론 Ⅲ(없는 경우 생략)

■ 현장체험 학습의 유형

• 학습집단의 규모에 따른 현장체험 학습유형

③ 소모임 단위 현장체험 학습

- 계획과 실제 학습활동까지 담임교사의 직접적인 지도를 받는 경우(학급단위로 하면서 소모임별로 활동)와 계획 단계는 담임교사의 지도를 받고 실제 학습은 학생들끼리 소모임별로 하는 경우, 계획부터 실제 학습활동까지 학생 스스로 하는 경우로 나눌 수 있음
- 학생들의 학습활동 기회를 많이 주고 자기주도적인 학습능력을 기를 수 있는 학습방법임



논술제목 : 현장체험 학습의 필요성과 목적을 쓰고 유형 및 과정을 설명하시오.

4) 본론 Ⅲ(없는 경우 생략)

▪ 현장체험 학습의 유형

• 학습집단의 규모에 따른 현장체험 학습유형

④ 개인 또는 가족 단위 현장체험 학습

- 학년, 학급, 소모임별 현장체험 학습에서 익힌 현장체험 학습방법을 어린이 개인의 필요에 의해 개인별로 계획하고 실제로 현장체험 학습을 하는 것이며 현장체험 학습의 궁극적인 목적이 되기도 함
- 또한 초등학교 학생들이므로 가족의 도움을 받아야 하는 가족 단위 현장체험 학습도 있음



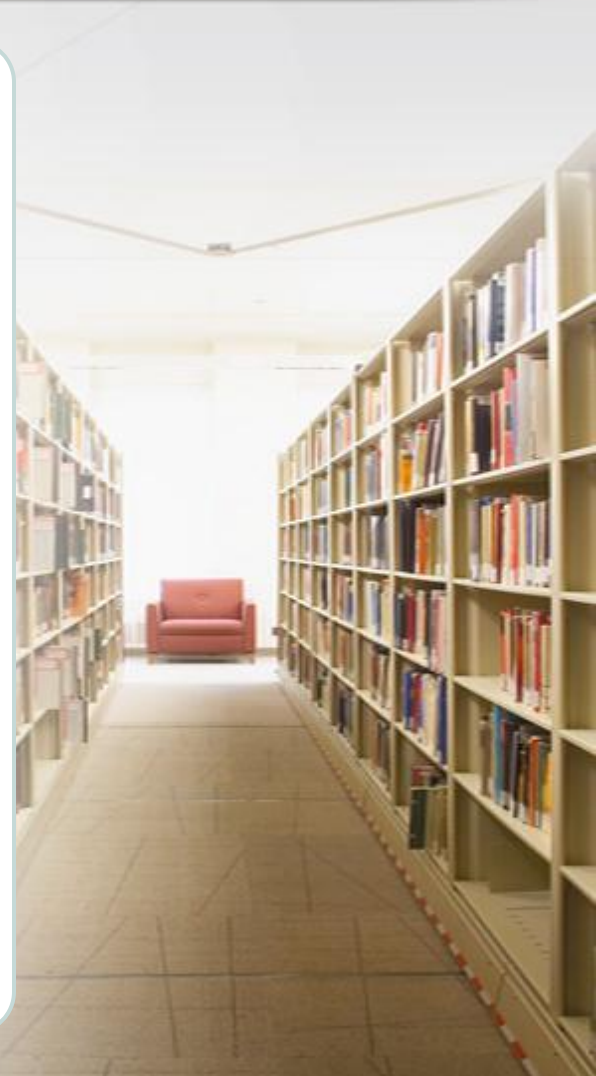
논술제목 : 현장체험 학습의 필요성과 목적을 쓰고 유형 및 과정을 설명하시오.

4) 본론 Ⅲ(없는 경우 생략)

▪ 현장체험 학습의 유형

• 학습내용에 따른 현장체험 학습유형

- ① 학습 내용을 실제 경험하기 위한 현장체험 학습(경험 제공 현장체험 학습)
 - 도서관의 사용방법을 배운 뒤 도서관에 가서 실제로 도서를 대출하는 방법이나 도서관의 활용방법을 경험하는 경우와 같이 학교에서 학습한 내용을 실제로 경험하여 체득하는 현장체험 학습임
 - 도서관 활용방법, 은행 이용하기, 병원 이용하기, 공원 이용하기, 건널목 건너기 등의 현장체험 학습에 적용할 수 있음



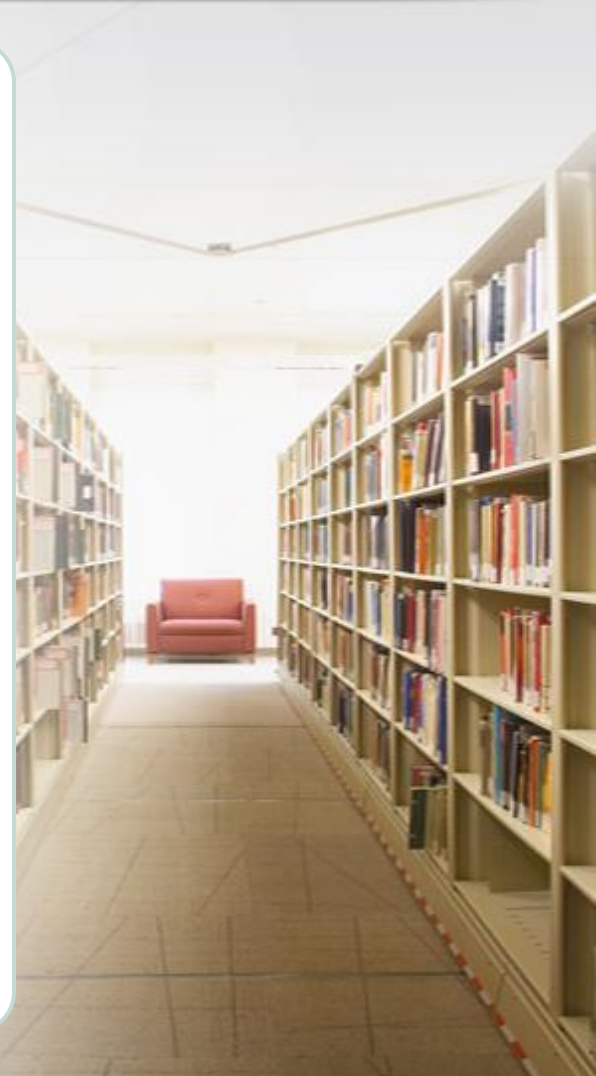
논술제목 : 현장체험 학습의 필요성과 목적을 쓰고 유형 및 과정을 설명하시오.

4) 본론 Ⅲ(없는 경우 생략)

▪ 현장체험 학습의 유형

• 학습내용에 따른 현장체험 학습유형

- ② 학습한 내용을 확인하는 현장체험 학습(내용 확인 및 심화 현장체험 학습)
 - 꽃과 나무나 냇가의 물고기 등에 대하여 여러 가지를 학습하고 난 후, 학습효과를 더욱 높이기 위하여 꽃과 나무, 물고기가 있는 냇가 현장에 가서 학습한 내용을 확인하는 학습으로 학습 내용을 심화시키는 학습임
 - 박물관, 기념관, 전시관, 동물원, 식물원, 산과 들, 냇가, 유적지 등의 현장체험 학습에 적용 할 수 있음



논술제목 : 현장체험 학습의 필요성과 목적을 쓰고 유형 및 과정을 설명하시오.

4) 본론 Ⅲ(없는 경우 생략)

▪ 현장체험 학습의 유형

• 학습내용에 따른 현장체험 학습유형

③ 자연과 사회현상 관련 지식탐구 현장체험 학습(탐구 현장체험 학습)

- 현장체험 학습의 가장 수준 높은 단계의 유형으로 사회과학이나 자연과학의 탐구방법을 이용하여 사회·자연 현상과 관련된 지식이나 원리 등을 탐구하는 학습임
- 예를 들면 공장이 많은 지역을 현장체험 학습을 통하여 공장이 많은 지역의 사람들의 생활모습을 탐구하고, 문화재를 답사하면서 문화재의 특성과 알려지지 않은 사실들을 탐구하는 활동 등으로 자연과학자나 사회학자들이 하는 활동을 경험하는 것임
- 유적지, 박물관, 강, 바다, 들, 여러 고장, 산, 여러 가지 기관 등의 현장체험 학습에 적용할 수 있음



논술제목 : 현장체험 학습의 필요성과 목적을 쓰고 유형 및 과정을 설명하시오.

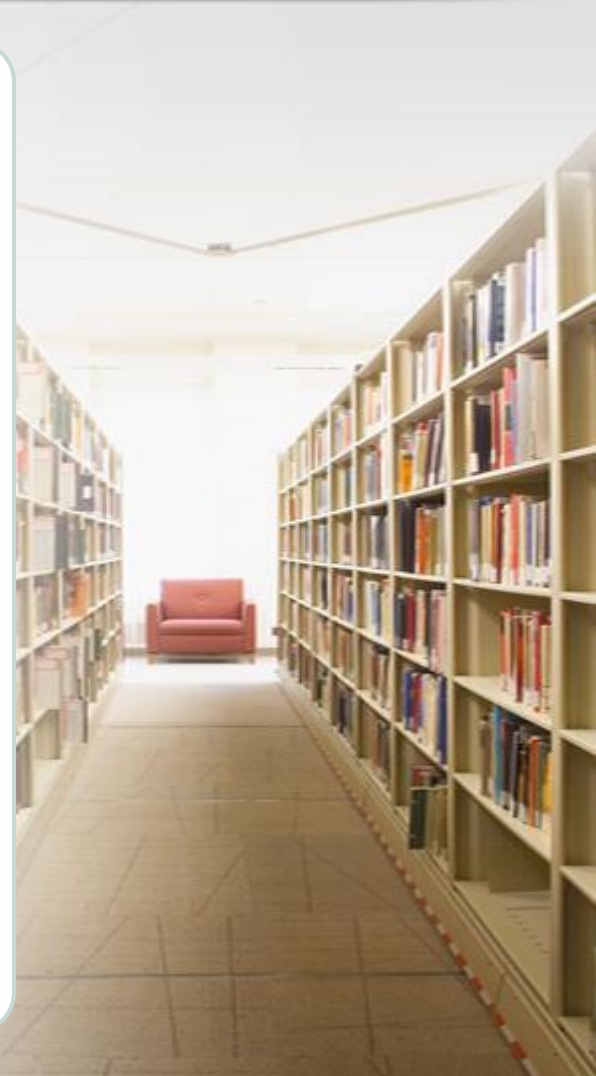
4) 본론 Ⅲ(없는 경우 생략)

▪ 현장체험 학습의 유형

• 학습내용에 따른 현장체험 학습유형

④ 자연과 사회현상을 보고 느끼는 현장체험 학습(감상 현장체험 학습)

- 현장체험 학습은 현장학습 장소에서 각자의 관점에서 보고 느끼는 것도 매우 많은 부분을 차지하고 있음
- 경복궁 경회루에 가서 맑은 호수를 무심히 보면서 조선의 역사를 느껴 보는 일, 미술관에 가서 미술작품을 감상하는 일, 강가나 들을 거닐면서 자연을 느끼는 일 등은 현장체험 학습의 많은 부분을 차지하고 있음
- 현장체험 학습은 결국 스스로 생각하고 느낄 수 있는 기회를 제공해 주는데 큰 의미를 갖고 있을 것임
- 모든 현장체험 학습장소에 적용할 수 있음



논술제목 : 현장체험 학습의 필요성과 목적을 쓰고 유형 및 과정을 설명하시오.

4) 본론 Ⅲ(없는 경우 생략)

▪ 현장체험 학습의 과정

- 현장체험 학습은 일반적으로 준비활동, 탐색활동, 정리활동, 일반화의 과정을 통해 이루어지며 실제적으로 사전지도와 현장지도, 사후지도의 과정을 꼭 거침
- 현장체험 학습은 학습인 동시에 사회 생활 자체임
- 학습과 사회 생활이 동시에 이루어지고 학습의 장도 학교보다는 산만하기 때문에 교사에게는 더 조직적인 계획과 지도기술이 필요함
- 현장체험 학습의 일반적인 과정을 제시하면 다음과 같음



논술제목 : 현장체험 학습의 필요성과 목적을 쓰고 유형 및 과정을 설명하시오.

4) 본론 Ⅲ(없는 경우 생략)

■ 준비활동

① 현장체험 학습 관련 교육과정 탐색 및 선정

- 문제의식, 현장체험 학습과제 선정

② 현장체험 학습계획

- 학습방법, 학습을 위한 조직 및 분담, 학습순서 결정

③ 현장체험 학습상의 유의점 지도

- 사전 연락, 시기·장소의 고려, 질문사항 준비, 견학내용 이해, 필기 용구 준비 등



논술제목 : 현장체험 학습의 필요성과 목적을 쓰고 유형 및 과정을 설명하시오.

4) 본론 Ⅲ(없는 경우 생략)

■ 탐색활동

① 현장체험 학습 실행

- 계획된 학습활동, 분담한 내용의 관찰 및 조사, 자원 인사와의 정보교환, 상호 정보교환, 정보수집

② 학습결과 확인 : 자기 평가, 상호 평가, 교사 평가

③ 현장체험 학습 시 유의 사항

- 폐를 끼치거나 현장에 방해되지 않게 하기, 학습 과정에서의 안전에 유의하기, 사회에서의 기본 예절 지키기



논술제목 : 현장체험 학습의 필요성과 목적을 쓰고 유형 및 과정을 설명하시오.

4) 본론 Ⅲ(없는 경우 생략)

▪ 정리활동

① 분담한 현장체험 학습결과 정리

- 분담원의 의견 종합, 학습결과 발표 준비

② 현장체험 학습결과 발표 및 협의

- 학습결과 : 알게 된 사실, 느낀 점 등 발표

③ 학습내용 정리

- 분담한 내용의 종합(개별 또는 모듬)



논술제목 : 현장체험 학습의 필요성과 목적을 쓰고 유형 및 과정을 설명하시오.

4) 본론 Ⅲ(없는 경우 생략)

■ 일반화

- ① 사회현상의 원리나 법칙의 발견
- ② 학습결과의 실생활에의 적용 - 생활화
- ③ 학습에 도움을 준 사람들에게 고마운 마음 갖기



논술제목 : 현장체험 학습의 필요성과 목적을 쓰고 유형 및 과정을 설명하시오.

5) 결론

- 현장체험 학습의 과정
 - 현장체험 학습은 학생의 자주적 학습태도 능력, 사회적 태도, 사고력, 창의성, 학습의욕, 지적 호기심을 키워주는 교육적 의의를 갖고 있음



논술제목 : 현장체험 학습의 필요성과 목적을 쓰고 유형 및 과정을 설명하시오.

5) 결론

- 현장체험 학습의 과정
 - 현장체험 학습이란 자연 현상, 사회현상을 실제 장면에서 직접 관찰하거나 조사하면서 전개하는 학습방법으로 학교 밖에서 이루어지는 학습의 총칭임
 - 현장체험 학습은 학교라는 동일한 환경 속에서 생활함으로써 생기는 지루함으로부터 벗어나 학생의 흥미나 의욕을 불러 일으켜 학습효과를 높이고, 학습자로 하여금 생생한 현장에 직면하게 함으로써 생활 경험과 생각의 범위를 넓히고 여러 사회적 요인간의 관계를 보다 잘 이해시킬 수 있는 효과적인 학습방법 중의 하나임



논술제목 : 현장체험 학습의 필요성과 목적을 쓰고 유형 및 과정을 설명하시오.

5) 결론

- 현장체험 학습의 과정
 - 따라서 현장체험 학습은 자연환경의 이해, 여러 기관의 하는 일의 이해, 사회 생활의 이해, 역사와 문화의 이해, 역사 · 지리 · 사회 · 문화 분야의 현지 연구 등 모든 교과교육과 교과 이외의 교육활동 분야에서 다양하게 전개될 수 있으며, 다음과 같은 교육적 의의가 있음



논술제목 : 현장체험 학습의 필요성과 목적을 쓰고 유형 및 과정을 설명하시오.

5) 결론

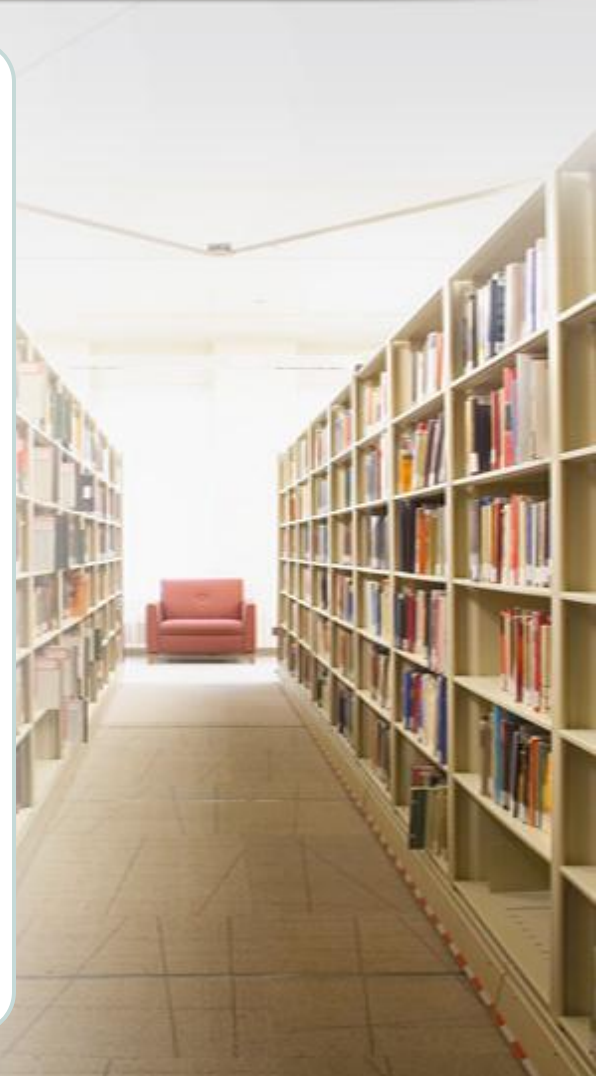
- 현장체험 학습의 과정
 - 첫째, 자연적 · 사회적 현상을 직접 체험하게 함으로써 학생의 관심을 높이고 자주적인 학습태도를 기를 수 있음
 - 둘째, 학생들로 하여금 생생한 현장에서 감각적 인식을 가능하게 하여 사회적 태도나 능력을 육성할 수 있고 사회인으로서의 행동양식을 체득할 수 있게 함



논술제목 : 현장체험 학습의 필요성과 목적을 쓰고 유형 및 과정을 설명하시오.

5) 결론

- 현장체험 학습의 과정
 - 셋째, 다양한 환경에 대한 통찰력을 깊게 하고 새로운 의미를 발견할 수 있어 사고력 신장 및 창의성을 기를 수 있음
 - 넷째, 교사와 학습자가 공동으로 계획 · 실행 · 평가 등의 제반 활동을 함께 함으로써 학습의 주체자가 되고 교육적 경험을 풍부히 하며 지식을 심화 · 확대할 수 있음



논술제목 : 현장체험 학습의 필요성과 목적을 쓰고 유형 및 과정을 설명하시오.

5) 결론

- 현장체험 학습의 과정
 - 다섯째, 학생들이 가깝게 접근할 수 있는 현장에서의 학습이어서 학생들의 자연적인 호기심을 이용함으로써 학습의욕이 자극되고 오래 지속되게 할 수 있음
 - 여섯째, 실제 사회 생활의 장에서 학습을 함으로써 사회 생활에서 꼭 필요한 학생의 전인적인 인성을 기를 수 있고, 공동작업, 협동학습을 통하여 공동체 의식과 협동정신 및 더불어 살아가는 민주 시민의식을 통합적으로 고양시킬 수 있음



논술제목 : 현장체험 학습의 필요성과 목적을 쓰고 유형 및 과정을 설명하시오.

5) 결론

- 현장체험 학습의 과정
 - 일곱째, 현장체험 학습을 계획하고 실행하며 평가하는 활동을 통하여 기획력을 기르고 연구심, 탐구심, 지적 호기심을 배양할 수 있음
 - 학교 교육과정과 연계한 다양하고 안전한 현장체험 학습을 통하여 학생의 능력과 적성을 계발하고 창의성을 신장시켜 미래사회를 선도하는 창의적인 민주시민을 육성함

