

논술제목 : 현재 장학의 문제점과 컨설팅 장학 방안에 대해 논술하시오.

1) 서론

- **장학이란** 교사와 아동의 성장·발달에 관한 모든 조건을 향상시키는 전문적·기술적 봉사활동으로 그 궁극적인 목적은 교수학습지도 개선을 통해 교육의 질 향상으로 학생들의 전인적 성장·발달을 도와주고자 하는 것임
- 그러나 학교현장에서는 장학에 대한 잘못된 인식으로 장학활동이 활성화되지 못하고 있음
- 이런 문제를 해결하기 위한 대안적 방법으로 주목 받고 있는 것의 하나가 **컨설팅 장학**임



논술제목 : 현재 장학의 문제점과 컨설팅 장학 방안에 대해 논술하시오.

1) 서론

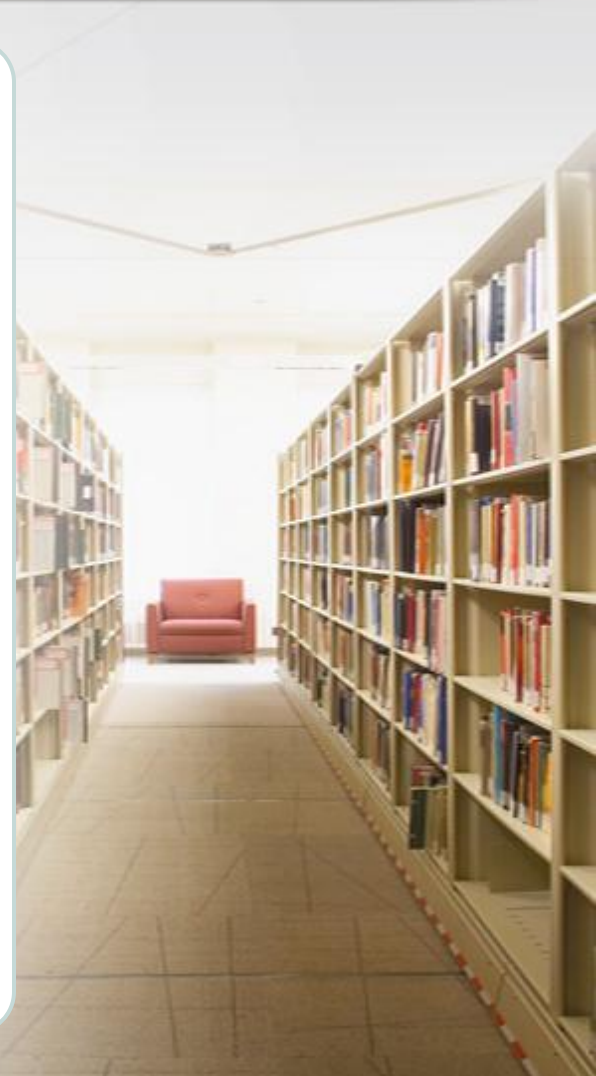
- **컨설팅 장학**이란 전문적 지식을 가진 사람이 도움을 필요로 하는 사람에게 상담과 자문 역할을 해주는 컨설팅의 개념을 장학에 도입한 것으로 교사들의 다양한 요구에 따라 적절한 도움을 주는 것임
- 따라서 장학의 활성화 방안으로써의 컨설팅 장학을 현재 장학의 문제점과 관련 지어 논해보고자 함



논술제목 : 현재 장학의 문제점과 컨설팅 장학 방안에 대해 논술하시오.

2) 본론 I

- 현재 장학의 문제점은 제도적 측면과 운영적 측면에서 여러 가지가 있지만 수업개선과 관련하여 다음의 세 가지로 요약하고 그에 대한 장학방안을 살펴봄
- ① 현재 장학의 문제점은 장학담당자의 전문성 부족과 역할 수행에 대한 인식부족으로 장학효과에 대한 불신이 만연되어 있음
 - 즉, 장학 지도자 양성을 위한 직전교육과 현직연수가 미흡하여 장학 담당자의 전문성 신장이 잘 되지 않음
 - 장학 담당자의 수가 부족하여 업무과다 및 비전문적인 업무까지 처리해야 하는 부담이 가중되어 본래의 역할인 수업개선을 위한 장학활동이 효과적으로 이루어지지 않고 있음



논술제목 : 현재 장학의 문제점과 컨설팅 장학 방안에 대해 논술하시오.

2) 본론 I

- 현재 장학의 문제점은 제도적 측면과 운영적 측면에서 여러 가지가 있지만 수업개선과 관련하여 다음의 세 가지로 요약하고 그에 대한 장학방안을 살펴봄
- ① 현재 장학의 문제점은 장학담당자의 전문성 부족과 역할 수행에 대한 인식부족으로 장학효과에 대한 불신이 만연되어 있음
 - 이를 해결하기 위해서는 교직원, 학부모, 지역인사, 교과전문과 집단으로 하는 컨설턴트를 구성하여 장학요원 pool제를 운영하고 전문가 집단인 장학요원들의 전문성 신장을 위한 연수를 강화함으로써 인적, 물적, 재정적 여건을 마련해야 함



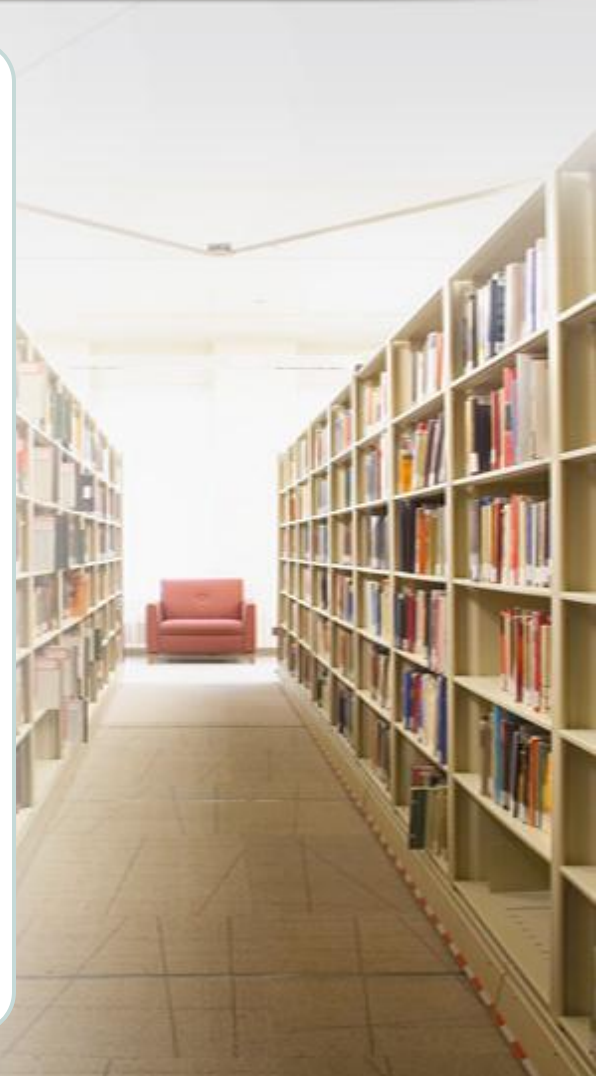
3) 본론 II

- 현재 장학의 문제점은 제도적 측면과 운영적 측면에서 여러 가지가 있지만 수업개선과 관련하여 다음의 세 가지로 요약하고 그에 대한 장학방안을 살펴봄
- ② 장학에 대한 인식의 전환이 필요함
 - 아직도 학교현장에서는 장학활동을 평가를 위한 활동이며 지시나 감독식 장학이란 인식이 지배적임
 - 더욱더 장학을 담당하는 담당자들까지도 이런 인식에서 벗어나지 못하고 있어 현장에서 내실 있는 장학활동이 잘 이루어지지 않고 있음



3) 본론 II

- 현재 장학의 문제점은 제도적 측면과 운영적 측면에서 여러 가지가 있지만 수업개선과 관련하여 다음의 세 가지로 요약하고 그에 대한 장학방안을 살펴봄
- ② 장학에 대한 인식의 전환이 필요함
 - 따라서 장학담당자가 먼저 교사에 대한 신뢰감을 바탕으로 바람직한 인간관계를 맺음으로써 여러가지 조력활동을 원만하게 수행하여 교사들이 스스로 무사안일주의를 벗어나 건설적진취적인 태도를 가질 수 있도록 해야 함
 - 이를 위한 실천방안으로는 학교현장의 주제를 선정하여 수요자와 공동협의 관계를 수립하여 문제점 해결과 정보제공으로 일반화 할 수 있는 수업 장학절차의 구안과 현장 중심의 찾아가서 도와주는 수업 컨설팅 장학을 강화해야 함



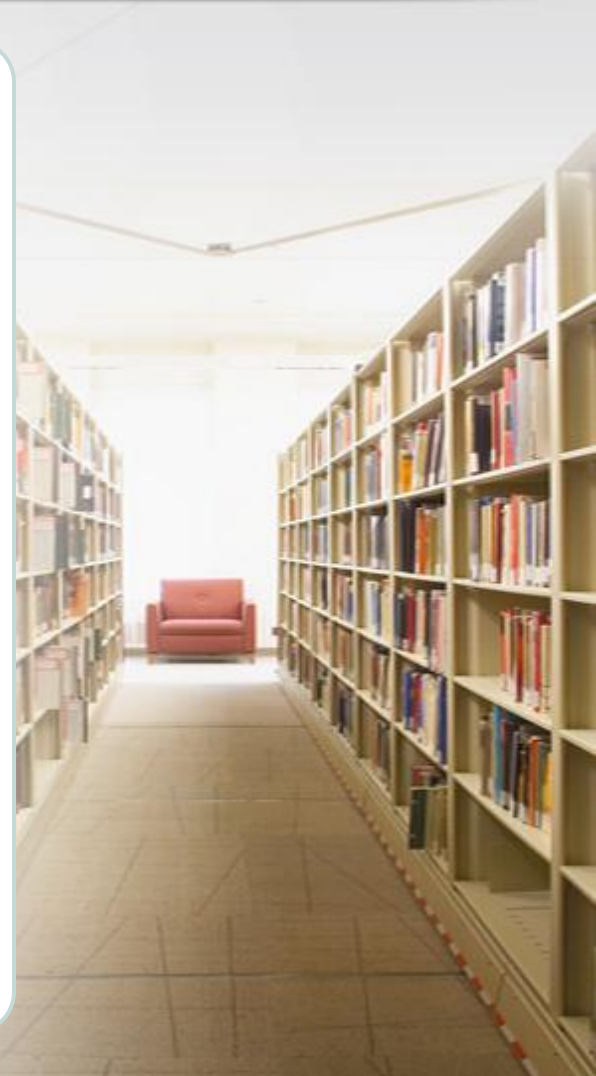
4) 본론 Ⅲ(없는 경우 생략)

- 현재 장학의 문제점은 제도적 측면과 운영적 측면에서 여러 가지가 있지만 수업개선과 관련하여 다음의 세 가지로 요약하고 그에 대한 장학방안을 살펴봄
- ③ 교실수업개선에 대한 교사들의 관심과 의욕이 부족하여 수업장학의 필요성을 느끼지 못하고 구태의연한 수업형태를 계속 유지하고 있어 교실수업의 변화와 수업개선이 잘 이루어지지 않고 있음
 - 그러나 교육의 질은 수업의 질에 의해 달라지고 수업의 질은 교사의 질을 뛰어넘을 수 없기 때문에 수업의 질과 교육의 질을 향상시키기 위해서는 무엇보다도 먼저 교사의 전문성 신장이 필요하다고 할 수 있음



4) 본론 Ⅲ(없는 경우 생략)

- 현재 장학의 문제점은 제도적 측면과 운영적 측면에서 여러 가지가 있지만 수업개선과 관련하여 다음의 세 가지로 요약하고 그에 대한 장학방안을 살펴봄
- ③ 교실수업개선에 대한 교사들의 관심과 의욕이 부족하여 수업장학의 필요성을 느끼지 못하고 구태의연한 수업형태를 계속 유지하고 있어 교실수업의 변화와 수업개선이 잘 이루어지지 않고 있음
 - 대책방안으로서는 수업혁신을 위한 수업지원의 강화로 교수학습 계획안의 작성과 수업과정, 자료제작의 활동에 실제적인 도움을 주고 각 교과별 연구 및 동아리 활동과의 연계체제를 구축하여 교사의 전문성 신장에 도움을 주어야 함



5) 결론

- 장학의 궁극적인 목적은 교수학습지도 개선을 통한 학생의 전인적 성장임
- 이를 위해 가장먼저 노력해야할 책임은 교사에게 있음
- 그러나 이를 깨닫지 못하여 수업장학을 거부하는 교사가 많을 때 우리교육은 박지원의 허생전에 등장하는 고여진 우물물처럼 미래에 대처하지 못하는 죽은 교육으로 전략하게 될 것임



5) 결론

- 이에 대처하기 위해 교사들은 박제가의 복학에서 볼 수 있는 새로 샘솟는 우물물처럼 변화에 민감하게 반응하고 이를 수용하려는 장학에 대한 긍정적인 태도를 가지고 장학활동에 참여하여 전문성 신장과 수업의 질 개선을 위해 노력함으로써 미래사회를 주도할 수 있는 창의적인 인재양성으로 국가 경쟁력을 확보하는 교육본연의 목적을 성취해야 할 것임

