



## 06차시 다문화교육의 필요성 및 방향

### 1. 다문화 교육의 필요성

다문화 관련 많은 정책이 있지만, 그 만큼 많은 혼란이 있음. 왜냐하면 한국의 다문화 사회는 미국, 호주, 캐나다 등 이민국가와는 출발점이 다르기 때문에 도움이 될 만한 모델국가를 찾거나 벤치마킹하기가 힘들고, 사회적 합의를 통한 적절한 다문화 정책 방향을 모색하기에도 어려움이 따르는 게 사실. 또한 국내 거주 외국인이 단기간에 급속히 늘어났으며, 다문화가정 학생 수도 급격히 증가하고 있는데 비해 다문화교육에 대한 준비는 그에 적극적으로 대처하지 못했음. 문화적 다양성으로 인한 혼란을 줄이기 위해 다문화 교육이 필요함.

다문화교육의 필요성은 크게 세 가지 측면으로 제기될 수 있음

첫째, 저출산으로 전체 학생 수는 감소하는 반면, 다문화가정 학생 수는 지속적으로 증가하고 있음. 2014년 교육부 발표자료에 의하면, 다문화가정 학생이 전체 초·중·고등학생의 1%를 넘었으며, 미취학 아동이 212만 명으로 향후 학령인구는 더욱 증가할 것으로 예상하고 있음. 다문화가정 학생 수는 2014년 67,806명으로 10년 전인 2005년 7,695명에 비해 약 8.8배가 증가한 것임. 학교급별로 보았을 때, 초등학생이 71.2%, 중학생이 18.5%, 고등학생이 10.3%를 차지함. 이제 한국에서 다양한 민족이 함께 살아가야 하는 것은 피할 수 없는 사실임에 틀림없음. 따라서 한국에 살고 있는 다문화가정 자녀들의 교육문제는 지속적으로 논의되어야 함.

둘째, 다문화가정 학생 중 한국학교와 학교공부에 적응하지 못해서 중도포기하는 경우가 많이 있음. 이들을 한국에 살고 있는 외국인으로만 바라볼 것이 아니라, 앞으로 한국에 살아갈 하나의 국민으로 바라볼 필요가 있음. 따라서 정부는 다문화 교육을 통해 이들이 학업을 끝까지 잘 할 수 있도록, 한국어 및 한국문화 적응에 대해 노력해야 함.

셋째, 다문화가정 자녀들 상당수가 어려운 학교생활을 하고 있음. 겉모습이 다르다는 이유로 따돌림을 당하거나, 한국어의 이해 부족으로 학습에서 부진한 모습을 나타내고 있음. 이들이 주류 한국인의 편견과 차별적인 태도를 극복하고, 한국사회에 잘 적응할 수 있도록 도움을 주어야 함. 이를 위해 일반학생들이 다문화 인식과 태도를 함양할 수 있도록 다문화 이해 제고를 위한 교육이 정기적으로 실시되어야 함.

## 2. 다문화 교육의 방향

진정한 다문화교육이 실현되기 위해서는 다문화가정 학생들의 한국어 습득과 한국문화 적응도 중요하지만, 주류 집단인 일반학생들의 인식 전환도 중요함. 한국에서는 초창기 다문화교육 지원 정책으로 다문화교육이라고 하면 다문화가정 학생 및 그 부모들만을 위한 교육으로 생각하는 경향이 많이 있음. 실제로 학교에서도 일반학생들의 다문화 인식 제고를 위한 교육이 소홀한 것도 사실임. 미국의 다문화학자 Banks도 다문화 교육은 교육철학이자 교육개혁 운동으로 교육기관의 구조를 바꾸는 것이 중요한 목표라고 말했음. 또한 다문화 교육은 모든 학생을 대상으로 하여야 하며, 교육과정 개혁을 통해 학교 교육과정의 개혁으로 이루어져야 한다고 보았음.

교육과정 개혁은 크게 세 가지 차원으로 생각해 볼 수 있음.

첫째, 인적 차원임. 이것은 교사가 다문화가정 학생들을 일반학생들과 자연스럽게 포용할 것인가와 관련이 있는 것으로 교사가 학생들과 어떻게 상호작용하느냐에 따라 달라질 것임.

둘째, 내용 차원임. 이것은 교사가 어떻게 문화적 다양성 내용을 교과에 포함시킬 것인가와 관련이 있는 것임. 교과서 속에 교육 내용이 다문화를 어떻게 다루고 있는가도 중요하지만, 교사가 그러한 내용을 어떻게 다루느냐도 중요함.

셋째, 교육과정 차원임. 이것은 다문화교육과정을 기존의 교육과정에 포함시킬 것인가와 관련이 있음. 교육과정에는 나와 있지만, 학교장이 역량으로 내용을 다루지 않을 수도 있기 때문에 학교 차원의 노력이 중요함.

다문화 교육과정 개발과 관련하여 여러 모형이 있지만, 가장 많이 이용하는 것이 Banks의 다문화 교육과정 개혁 접근법임.

첫 번째 단계는 기여적 접근임. 가장 많이 사용하는 접근법으로 영웅, 명절, 문화적 요소 등에 초점을 맞춰 접근하는 방법임. 교육과정을 따로 바꾸지 않고, 다문화적 요소를 교과에 포함시킬 수 있음. 예를 들어, 수업시간에 중국의 명절에 대해 알아보고, 함께

즐기는 것임. 또 미국의 할로윈에 대해 알아보고, 함께 즐기는 것임. 이것은 교사가 다양한 집단에 대한 이해가 없이도 교육과정에서 실행이 가능하다는 장점을 가지고 있음. 또한 가장 쉽게 접근할 수 있으며, 어느 문화적 집단에게도 위협적이지 않게 다문화 교육을 할 수 있음.

두 번째 단계는 부가적 접근이다. 교육과정의 기본 구조는 변경하지 않고 민족, 문화적 내용을 첨가하는 방법임. 예를 들어, 축제에 대한 주제를 배울 때, 축제에 대한 여러 가치를 설명할 때, 예시로 할로윈이나 안락데이에 대해서 설명한다면, 미국과 호주 문화를 소개하는 셈이 됨. 또한 과학시간에 라듐에 대해 얘기하면서 퀴리부인을 소개하면서 폴란드를 소개할 수 있고, 도덕시간에 간디를 소개하면서 인도를 소개할 수 있음. 이것은 현존하는 교육과정에서 자연스럽게 가르칠 수 있다는 장점이 있음.

세 번째 단계는 변환적 접근임. 교육과정의 구조를 바꿔서 학생이 다양한 민족적, 문화적 집단에서 사건, 내용, 주제를 볼 수 있도록 하는 것임. 예를 들어 제2차 세계대전에 대해 배운다고 할 때, 독일의 입장에서, 일본의 입장에서, 미국이 입장에서, 한국의 입장에서 어떻게 볼 수 있는지 생각해 보도록 하는 것임. 이를 통해 학생들은 다양한 관점을 가질 수 있으며, 비판적 시각을 키울 수 있음. 그러나 실질적으로 교사가 교육과정을 개혁시켜야하기 때문에 관련 교육과정을 이끌 수 있는 훈련이 되어 있어야 하며, 교재 개발 등의 수고가 필요하기 때문에 교사 혼자하기에는 역부족임.

네 번째 단계는 사회행동 접근임. 학생이 중요한 사회문제나 개념에 대해 의사결정을 하고 그것을 해결하기 위해 직접적인 행동하는 것임. 다문화 교육에서 아는 것, 즉 지식적인 측면만 강조하는 것이 아니라, 직접 행동하는 것, 즉 실천적인 측면을 강조하는 것임. 예를 들어, 학급에 다문화가정 학생이 피부 색깔이 다르다는 이유만으로 왕따를 당했다고 하면, 학생들은 그것을 해결하기 위한 전략과 계획을 수립하게 됨. 이것은 학생들이 가치를 함양하고, 비판적 사고를 신장시킬 수 있고, 사회적 활동 기술을 향상시킬 수 있는 장점을 가지고 있음. 그러나 많은 시간이 소비되며, 실제 벌어진 문제를 해결하는 과정에서 논란이 발생할 수 있음.

### 3. 다문화 교육에서 교사의 역할

#### 1) 교사의 중요성

성공적인 다문화 교육을 위해 교사의 역할은 매우 중요함.

첫째, 교사는 학생을 지도할 때, 교사의 다문화에 대한 인식과 실천이 직접적으로 드러나기 때문임. 교사가 수업할 때, 인식과 태도가 학생들에게 직접적인 영향을 미치게 됨. 교사의 다문화에 대한 인식에 따라 교육적 실천이 달라질 수 있음. 학생들은 수업 시간

내내 교사의 표정을 보고, 교사의 몸짓을 보기 때문에, 학생들은 교사를 보고, 다문화에 대한 인식과 태도가 달라질 수 있음. 따라서 교사는 학생들에게 다문화적 시민성을 요구하기 보다는, 직접 다문화적 마인드를 실천하는 모습을 보여주는 것이 더 중요함.

둘째, 다문화가정 학생의 경우, 교사의 관심과 인식 등에 따라 학업성취가 결정될 수 있기 때문임. 교사가 다문화가정 학생에 대한 관심 및 인식 부족 등으로 다문화가정 학생을 낮게 평가할 수 있음. 만약 그렇게 된다면, 그 학생은 더 이상 자신이 하고 싶은 것을 할 수도 없을 수도 있고, 자신의 능력을 찾아내는데 어려움을 겪게 될 것임. 예를 들어, 다문화가정 학생이 수리적 사고가 뛰어나지만, 어리숙한 한국어로 인해 수학문제를 풀지 못한다면, 이때 교사는 그 학생이 문제를 풀 수 있도록 한국어 수업을 지도하거나, 공부할 수 있게 방향으로 지도해야 함. 그렇지 못하면, 그 학생은 자신이 잘 하는 것이 무엇인지도 모르는 채, 자신의 인지능력보다 부족한 점수를 얻게 될 가능성이 있음. 따라서 교사는 다문화가정 학생이 수업에 적극적으로 참여할 수 있도록 관심을 가지고 있어야 함.

## 2) 교사의 전문성

효과적인 다문화교육을 위해서는 무엇보다 교사의 전문성이 중요함.

첫째, 문화적 배경에 따라 학습양식이 다를 수 있기 때문에, 교사가 학생의 학습양식을 알게 되면, 학습 동기를 고취시켜 줄 수 있음. 교사가 문화적 배경을 적절히 활용하는 수업방법을 사용하게 된다면, 다문화가정 학생이 수업에 적극적으로 참여시킬 수 있으며, 나아가 학업성취를 높일 수도 있음. 예를 들어 아시아인은 시각적인 것과 미래 관련 학습을 선호하고, 히스패닉 및 흑인은 감각적인 것, 현재와 관련된 것에 관심을 보임. 아메리칸 인디언의 경우, 감정적인 것, 과거와 관련된 것에 관심을 보임.

둘째, 다문화가정 학생들을 위해 교재가 필요하다면 그것을 만들 수 있는 역량이 필요함. 중도입국학생의 경우, 다문화 특별학급 등을 통해서 한국어 이해 능력을 신장시켰다고 해도, 그들에게 한국어는 여전히 외국어이기 때문에, 일반학급에 돌아가도 언어적으로 교사나 친구들에게 상당 부분 도움을 필요로 함. 이 때 교사는 다문화가정 학생들의 수업 이해를 위해 자율적으로 교재를 만든다면, 그것이 다문화가정 학생들의 학업성취 능력에 상당 부분 도움이 될 수 있음.