



14차시 프로젝트 수업의 다문화교육 적용

1. 발생형 문제해결 프로젝트 수업 사례

1) 발생형 문제해결 프로젝트 수업 방법

(1) 문제 정의

문제를 정확하게 정의하는 것이 중요함. 이를 위해서 현재 상태와 희망 수준의 차이를 비교하여 명확하게 인식하도록 하며, 문제는 문장의 형태로 진술하는 것이 좋음

(2) 원인 확인

현실과 희망의 차이가 나타난 원인을 확인함. 이때 해결책을 생각할 필요가 없으며 일단 원인이라 생각되는 것은 모두 기술 하도록 하여 조그만 원인이라도 놓치지 않도록 함

(3) 대안 탐색

원인의 경중을 평가한 뒤, 중요한 원인부터 해결할 수 있는 대안을 탐색함. 원인을 제거하거나 완화시킬 수 있는 대안인지, 실행가능성이 있는 대안인지를 고려하여 찾아내도록 함.

(4) 대안 시도와 수정 및 검토

모든 대안이 다 성공적으로 수행되기는 힘들므로 일단 대안의 수행을 준비하고 실천하면서 수정, 보완함.

(5) 대안 실행

최종적 대안이 준비되면 본격적으로 실행함. 이미 수정, 보완을 했으므로 유효한 결과를 확인할 수 있지만 그럼에도 여전히 문제가 생기면 이를 수

정, 보완하도록 함. 대안 실행의 결과가 새로운 현재 상태가 되며, 이는 희망 수준과 다시 비교를 하게 되어 동일한 과정이 반복되면서 프로젝트가 진행됨.

2) 발생형 문제해결 프로젝트 수업 사례

(1) 문제 정의

① 문제 상황 제시

<달리는 차은¹⁾>

가난한 어부 아버지, 필리핀에서 온 이주 여성인 새 어머니, 그리고 그 두 사람 사이에서 태어난 철부지 남동생. 오로지 달리고 싶은 소망을 가진 여중생 장차은에게 가족은 자신의 꿈을 가로막는 불편한 존재일 뿐이다.

학교 육상부가 해체되어, 코치선생님은 육상부 학생들을 데리고 서울 학교로 옮겨 갔으나, 아버지는 차은의 서울행을 허락하지 않는다.

결국 육상부 친구들은 서울로 떠나고, 차은은 육상부 없는 학교에 홀로 남겨진다. 차은의 새 어머니는 차은과 잘 지내려고 애를 쓰지만 사춘기 차은에게 피부색이 다른 외국인 어머니는 받아들이기 쉽지 않은 존재이다.

차은의 집에 초대된 영찬이는 차은이의 엄마가 필리핀 출신인것을 알게 되고 이로 인해 차은은 학교 아이들에게 '필리핀'이라고 놀림까지 당한다.

차은이는 아버지에게 전학을 가겠다고 말하지만 꾸중만 듣고 가출을 결심한다.

② 현재 차은이가 겪고 있는 갈등을 희망수준과 비교하여 발견하기

1) <달리는 차은>은 국가인권위원회가 제작한 인권영화 시리즈 중의 하나로, 2009년에 제작된 영화 <시선 1318>에 포함된 단편영화 5편 중 한 작품

희망수준	현재
아버지가 서울로 전학을 시켜주어 차은이가 육상부 활동을 계속하는 것	- 아버지: 서울로 전학을 가서 육상 을 계속하겠다는 차은이의 생각을 귀담아 듣지 않음
차은이의 친구들이 놀리지 않는 것	- 영찬이: 차은이의 엄마가 필리핀 출신임을 친구들에게 알려서 차은이 가 놀림을 받게 됨
외국인인 엄마와 가족같이 지내는 것	- 엄마: 차은이를 자상하게 보살피 주려 하지만 피부색도 다르고 외국 인인 엄마가 불편함

(2) 원인 확인

- 현실과 희망의 차이가 나타난 원인을 생각나는 대로 모두 기술하기

갈등	원인
- 아버지: 서울로 전학을 가서 육상 을 계속하겠다는 차은이의 생각을 귀담아 듣지 않음	- 집안형편이 가난해서 - 아버지가 딸을 혼자 서울에 보내 는 것이 걱정되서 - 육상부 활동을 별로 좋아하지 않 아서 등
- 영찬이: 차은이의 엄마가 필리핀 출신임을 친구들에게 알려서 차은이 가 놀림을 받게 됨	- 영찬이가 친구들에게 차은이의 엄마 가 필리핀 출신인 것을 알려서 - 친구들이 외국인에 대해 부정적 생각을 가지고 있어서 - 차은이도 외국인 엄마를 부끄러워 해서
- 엄마: 차은이를 자상하게 보살피 주려 하지만 피부색도 다르고 외국 인인 엄마가 불편함	- 차은이와 피부색이 달라서 - 필리핀 사람이어서 등

(3) 대안 탐색

- ① 갈등을 해결할 수 있는 대안 찾아보기

갈등	대안
- 아버지: 서울로 전학을 가서 육상을 계속하겠다는 차은이의 생각을 귀담아 듣지 않음	- 혼자서라도 육상연습 열심히 하기
- 영찬이: 차은이의 엄마가 필리핀 출신임을 친구들에게 알려서 차은이가 놀림을 받게 됨	- 영찬에게 속상한 마음 표현하기 - 친구들에게 외국인 엄마도 우리와 별 다를 바 없음을 알리기 - 친구들에게 외국인 엄마의 좋은 점을 소개하기 - 친구들이 놀려도 신경 쓰지 않기
- 엄마: 차은이를 자상하게 보살펴 주려 하지만 피부색도 다르고 외국인인 엄마가 불편함	- 엄마의 좋은 점을 찾아보기 - 엄마의 마음을 헤아려 보기 - 엄마와 여행가기

② 실행 가능한 대안 고려하기

- 내가 차은이라면 새 엄마와 어떻게 지냈을까?
- 우리 가족에게 외국인 가족이 생긴다면 어떻게 될까?
- 내가 가족과 갈등을 겪었던 적은?

(4) 대안 시도와 수정 및 검토

① 실행해 볼 수 있는 대안은 실천하면서 수정 보완하기

- 육상부에서 연습했던 것처럼 혼자 꾸준히 연습하기, 엄마의 마음 헤아려 보기 등 시도해 볼 수 있는 대안 들을 시도하면 어떻게 될까?

② 내가 현재 겪고 있는 가족과의 갈등을 해결하기 위해서 어떻게 하면 될지 함께 생각해보기

(5) 대안 실행

① 실행 가능한 대안 본격적으로 실천하기

대안 실행	실행 결과
<ul style="list-style-type: none"> - 혼자서라도 육상연습 열심히 하기 	<ul style="list-style-type: none"> - 혼자서 하다 보니 연습을 게을리 할 때도 있음 - 육상대회에 꾸준히 출전함
<ul style="list-style-type: none"> - 영찬에게 속상한 마음 표현하기 - 친구들에게 외국인 엄마도 우리와 별 다를 바 없음을 알리기 - 친구들에게 외국인 엄마의 좋은 점을 소개하기 - 친구들이 놀려도 신경 쓰지 않기 	<ul style="list-style-type: none"> - 영찬이 사과함 - 친구들이 더 이상 놀리지 않음
<ul style="list-style-type: none"> - 엄마의 좋은 점을 찾아보기 - 엄마의 마음을 헤아려 보기 - 엄마와 여행가기 	<ul style="list-style-type: none"> - 서로 이해하고 마음을 열게 됨

② 내가 현재 겪고 있는 가족과의 갈등을 해결하기 위한 방법 실행해보기

2. 탐색형 문제해결 프로젝트 수업

1) 탐색형 문제해결 프로젝트 수업방법

(1) 혼란한 상태 발견

현재 진행되고 있어 개선되어야 하는 상태를 발견함

(2) 데이터 발견

혼란한 상태와 관련된 다양한 자료들을 보여주고 정리함

(3) 문제 발견

앞서 살펴본 내용을 바탕으로 문제를 한두 문장으로 정리함

(4) 아이디어 발견

해결 가능한 방법들을 생각해 봄

(5) 대안 실행

선정된 대안을 어떻게 실천할 것인지 논의함.

2) 탐색형 문제해결 프로젝트 수업 사례

(1) 혼란한 상태 발견

① 사진을 보며 생각과 느낌 이야기하기(편견, 고정관념)

			
기자	노숙자	이주 노동자	흑인

② 사진들의 공통점은 무엇일까요?

- 모두 같은 사람입니다. 독일인들이 가장 사랑하는 르포작가 쿤터 발라프씨는 취재하려는 대상이 있으면 변신하고 잠입해서 그들과 같이 살고 먹으며 그들을 충분히 이해한 뒤에 글과 책을 썼다고 합니다.

(2) 데이터 발견

① 발라프씨의 변신 영상²⁾ 보기

2) EBS 지식채널, 너와 내가 만날 때 2부, 발라프 씨의 변신 2013.11.07. 방송

이주노동자 삶속으로 들어간 빌라프
터키노동자 알리로 변장했던 빌라프가 마주한 현실

저임금
아무런 보호 장비 없이
가장 위험한 일을 하며
이유 없이 혐오의 대상이 된
2년 6개월

가장 낮은 곳에서
가장 보잘 것 없이

그의 글을 읽은
수백만 독자들의 마음에서 일어난
작은 변화
(사람들의 반응)
“저는 알리 같은 이주 노동자들이 착취당하며 많은 무수히 많은 제품을
사용하며 살고 있어요.“

“어째서 옆자리에 앉지도 않고
그들이 말을 걸어오면 짜증을 냈을까요?”

“우리는 우리와 똑같지 않고
똑같이 생각하지 않는 사람들을 무시하고
그것을 당연하게 여겼습니다.“

나와 다른 사람을 대하는
내 모습에 대해 생각하기 시작한 사람들

편견은
사람 자체와는 아무 상관없는
그 사람이 소속된 어떤 집단에 대한 판단이다.
그리고 때로 이것은 우리가 한 개인에 대해 알고 있는 유일한 것이다.
- 엔스 쾰르스터(사회심리학자)

② 우리나라의 이주 노동자 관련 신문 기사, 자료 보기

네팔서 온 이주노동자 “아파서 병원 간다니 욕설
…한국인이어도 이랬을까요”

경향신문 2017.03.28.



2014년 12월 혈혈단신으로 네팔에서 온 오자 머두수던(35)은 한국에 사는 약 100만 명의 이주노동자 중 한 명이다. 처음 인천의 공장에서 그는 전기선 자르는 일부터 시작했다. “돈을 많이 벌고 싶어서” 일도 열심히 하고 한국인 사장에게 ‘90도 인사’도 했다. 화장실도 없는 낡은 컨테이너에서, 처음 본 다른 이주노동자 네 명과 함께 지내야 하는 것도 참을 만했다.

하지만 ‘코리안 드림’은 곧 무참히 깨졌다. 60kg이나 되는 작업 재료를 수시로 맨몸으로 들어나르면서 허리에 이상이 생겼다. 너무 아파서 병원에 다녀오겠다고 하니 한국인 작업반장은 “네팔로 돌아가라”며 욕을 퍼붓고 폭력을 행사했다. ‘벌’로 무거운 작업 재료를 아무 의미없이 이리로 옮겼다가 또 저리로 옮겼다가 해야 했다. 반장은 누가 오토바이를 타는 사진을 보여주며 ‘너희 나라도 오토바이가 있냐’며 무시하듯 묻기도 했다. 사장은 인사해도 쳐다보지도 않았다.

(중략)

비단 일터에서만 차별을 겪는 것은 아니다. 머두수던은 “가게에 가도, 심지어 집회에서도 한국인들이 우리를 보며 무시하는 게 느껴진다”며 “같은 인간으로서 존중해줬으면 좋겠다”고 말했다. 그는 버스나 지하철에서 자신이 의자에 앉자 옆자리에 앉아있던 한국인이 신경질을 내며 다른 자리로 옮긴 적이 자주 있다며 “한국인들도 예전에 돈을 벌기 위해 사우디 같은 나라에 갔었다는 걸 기억해야 한다”고 충고했다.

③ 관련 개념 정리하기

-이주란 무엇을 뜻할까요?

-우리 부모님, 할머니 할아버지는 어디서 태어나 어디로 이주하셨을까요?

-옛날 사람들은 왜 다른 나라로 이주를 했을까?

-한국에서 살고 있는 이주민 중에 알고 지내는 사람이 있나요?

-내가 알고 있는 한국인 중에 외국에서 이주민으로 살고 있는 사람이 있나요?

- 이주민이란 취업, 학업, 결혼 피난 등의 이유로 다른 나라에 거주하는 사람
- 이주 노동자 - 다른 나라에서 돈을 벌고 있거나 벌기 위해 가는 사람
- 결혼 이민자 - 결혼하여 배우자의 나라로 이주한 사람
- 유학생 - 외국에서 공부하고 있는 학생
- 난민 - 인종, 종교, 사상, 정치적 차이로 인한 박해를 피해 다른 나라로 이주한 사람

(3) 문제 발견

- 이주 노동자에 대한 편견, 고정관념

- 이주민들이 우리나라에 오는 이유는 무엇일까?

- 이주민들은 우리 사회에서 어떠한 어려움을 겪게 될까?

(4) 아이디어 발견

해결 가능한 방법들을 생각해보기

- 이주민들이 한국에 와서 좋은 점은 무엇일까?

- 이주민과 좋은 이웃으로 지내고 싶다면 어떻게 해야 할까?

내가 갖고 있었던 편견과 행동	해결 가능한 아이디어
- 우리 동네에 살고 있는 외국인을 1층에서 만나면 가능하면 엘리베이터를 같이 타려고 하지 않았다.	- 웃으며 인사하기
- 놀이터에서 다문화 친구를 만나면 끼워주지 않았다.	- 놀이방법 알려주고 같이 놀기
- 버스에 외국인이 타면 내 근처에 앉지 않길 바랬다.	- 쪼그리거나 무시하는 마음 갖지 않고 존중의 마음 갖기

(5) 대안 실행

선정된 대안을 어떻게 실천할 것인지 논의하여 실행 한 뒤 느낌 나누기

해결 가능한 아이디어	실천 여부	느낀점
- 동네에서 외국인을 만나면 웃으며 인사하기		
- 놀이터에서 다문화 친구를 만나면 놀이방법 알려주고 같이 놀기		
- 버스나 지하철에서 외국인을 만나 면 쩡그리거나 무시하는 마음 갖지 않고 존중의 마음 갖기		

3. 설정형 문제해결 프로젝트 수업방법

(1) 혼란한 상태 발견:

앞으로 어떤 혼란한 상황이 펼쳐질지 수렴적으로 정리함

· 이번 토요일엔 나의 생일이라 우리 반 친구들을 초대하기로 했다.
엄마께서는 나의 생일 인만큼 내가 좋아하는 음식들을 준비해주신다고 했다.
미역국, 불고기, 짜장밥, 새우튀김, 해산물 스파게티, 돈까스, 소세지 등 친구들과
맛있는 음식 같이 먹을 생각을 하니 벌써부터 기대가 된다.
이번 생일엔 전학 온 지 얼마 안 돼서 아직 친하지 않지만 인도에서 온 친구, 말레
이시아에서 온 친구, 몽골에서 온 친구도 같이 초대해야겠다.

① 이번 주 토요일에 친구들이 모이면 어떤 상황이 펼쳐질지 상상해 보기

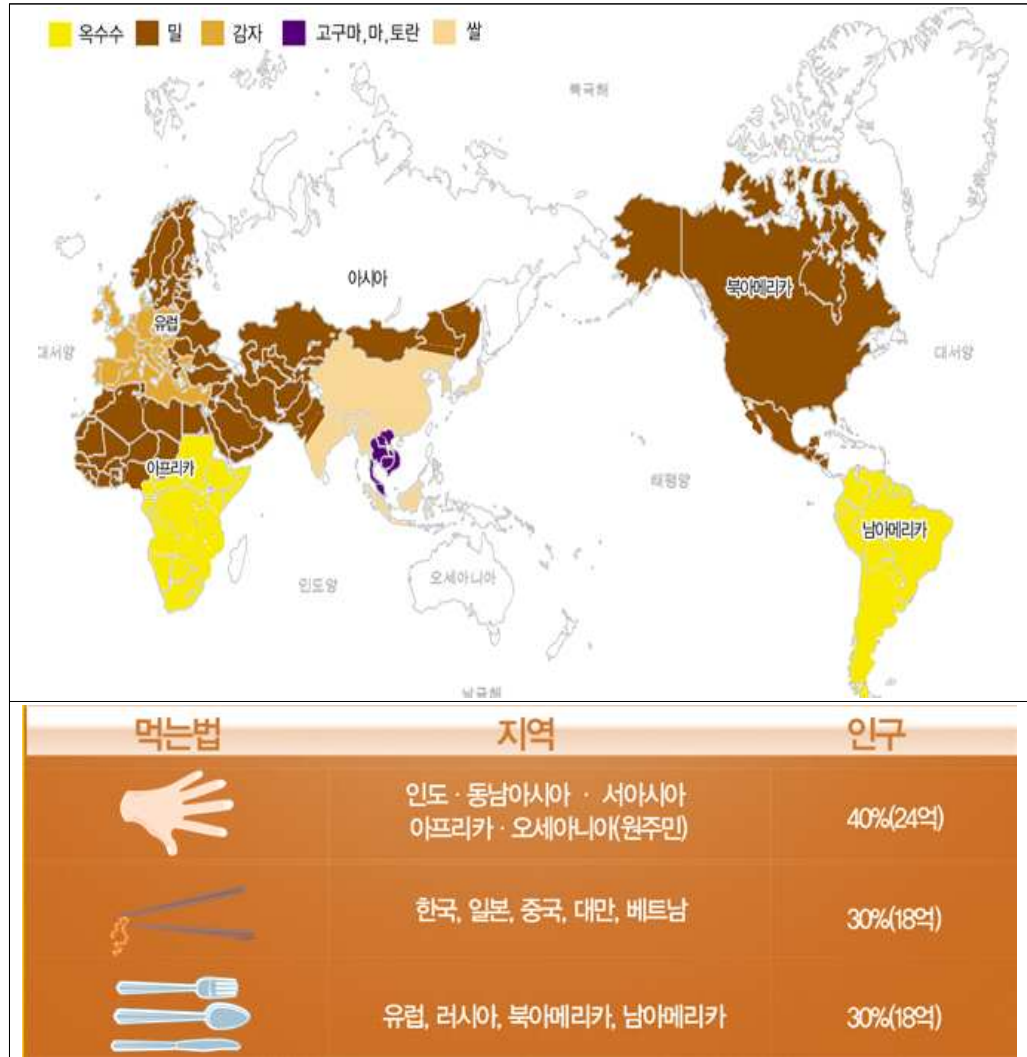
- 인도에서 온 친구는 힌두교라는 종교가 있어요. 소를 신성시 여기기 때문에 소고기를 먹지 않는답니다. 그리고 다른 사람들이 사용한 그릇이나 도구는 종교적 기준에서 보면 부정 한 것이고 자신의 손이 다른 도구 보다 깨끗하다고 생각하기 때문에 식사를 할 때는 반드시 오른손을 사용한다고 해요.

- 말레이시아에서 온 친구는 이슬람교를 믿고 있는데 이슬람교에서는 돼지고기를 금지하고 있기 때문에 돼지고기는 먹지 않는다고 해요.

- 몽골은 바닷가에서 멀리 떨어져 있기 때문에 생선이나 해산물이 귀해서 해산물을 잘 먹지 않고 익숙하지 않다고 해요.

(2) 데이터 발견

- 세계의 다양한 식문화와 관련된 다양한 자료들을 보여주기



(3) 문제 발견

- 각 나라마다 다른 음식문화, 생활문화에 대해 조사하기

- 인도인은 왜 손으로 음식을 먹을까?
- 브라질의 ‘페이조아다’라는 음식의 유래는?
- 동남아시아의 음식에는 왜 ‘향신료’가 많이 들어갈까?
- 인도인은 왜 소고기를 안 먹을까?
- 젓가락은 왜 한국, 일본, 중국만 사용할까?
- 사막이 있는 나라 사람들은 왜 고기를 주로 먹었을까?
- 이슬람 사람들이 먹지 않은 음식은 무엇일까?

(4) 아이디어 발견

음식문화가 달라 생길 수 있는 문제를 생각해 보고 해결 가능한 방법들을 토의하기

생길 수 있는 문제	해결 가능한 창의적 아이디어
예) 우리 집에 인도 친구가 오게 되었을 때 소고기로 만든 음식을 먹지 않을 수 있다. 손으로 음식을 먹으려 할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> - 소고기가 들어간 음식 있을 경우 미리 안내해주고 가능하면 다른 재료로 만든 음식을 대접한다. - 도구가 필요한지, 손을 사용할 것인지 물어보고 상대방의 뜻을 존중해 준다.
예) 동남아시아로 여행을 가게 되었을 때 향신료가 많이 사용되어 거부감이 들 수 있다.	

(5) 문제해결 발견

비용, 시간, 수용가능성, 효과성 등 해결방안들의 평가 기준을 만들어 최적의 대안 결정하기

상황	해결 가능한 아이디어
인도 친구	<ul style="list-style-type: none"> - 소고기가 들어간 음식(미역국, 불고기) 이야기 해주기 - 소고기가 들어간 음식이라는 뜻을 예쁘게 만들어서 음식 옆에 놓아둔다. - 손을 사용하는 문화 존중해주기
말레이시아 친구	<ul style="list-style-type: none"> - 돼지고기가 들어간 음식(돈까스, 소세지, 짜장밥) 이야기 해주기 - 돼지고기를 먹지 않는 문화 존중해주기
몽골 친구	<ul style="list-style-type: none"> - 해산물이 들어간 음식(새우튀김, 해산물 스파게티, 짜장밥) - 해산물을 잘 먹지 않는 문화 존중해주기
✓새로운 아이디어	<ul style="list-style-type: none"> - 생일상에 올라간 음식에 대한 재료, 특징을 넣은 뜻말이나 안내도 만들기

(6) 수용 발견

선정된 대안을 어떻게 실천할 것인지 논의함.

- 앞으로 살아가면서 자신이 다른 나라에 여행가거나 유학 가게 되어 살 수도 있고, 다른 문화권의 사람과 만날 수 있는 기회가 많으므로 상대방의 문화적 배경을 이해하여 존중해 주도록 한다.