

04차시 : 수업시간 집중력 향상 지도법

집필자 : 소 재 구

FLOW	세부 FLOW	내 용
준비하기	오늘의 주제	<p>초등 고학년부터는 좋아하는 일은 물론, 하기 싫은 일, 중요성을 못 느끼지만 꼭 해야 할 일에도 지속적으로 집중하는 능력을 길러야 한다. 그 주의집중력이 최고로 발휘되는 대상은 공부라 할 수 있겠다.</p> <p>학년이 올라갈수록 많은 아이들이 학원 강의는 자극적인데 비해 학교 수업은 밋밋하다고 여긴다. 그러나 학교 교사의 이야기에 귀 기울이며 학교 시험에 나올 핵심을 파악하는 것은 대학 입시까지의 장기 레이스에 필요한 기초 체력을 기르는 것과 같다. 아이들에게 “너희 선생님은 중요한 걸 어떻게 표현하니?” 라고 물어보자.</p> <p>“이 내용이 시험에 나온다! 외워라!” 하며 직접 강조하는 것을 제외하고, 표정이나 몸짓 등 ‘무언의 메시지’를 읽어 내려고 노력하는 동안 아이들은 듣는 힘을 기를 수 있고 하기 싫어도 해야 하는 공부에 집중할 수 있다.</p> <p>얼마전 한 다큐멘터리 프로그램에서 잠꾸러기 전교1등에 대해 소개한 적이 있다. 하루 8시간 잘 것 다 자고도 톡하면 졸고 있는 잠꾸러기, 하지만 놀랍게도 그 아이는 전국 석차2등의 수재였다. 그가 밝히는 공부비결은 간단하게도 ‘집중력’ 이라고 한다. 수업시간 만큼은 놀라운 집중력을 발휘해서 지식을 스펀지처럼 빨아들였던 것이다. 이 학생은 명문대학에 수석으로 입학해 집중력의 중요성을 사실로 입증했다.</p>
	오늘의 목표	<p>1. 수업집중력 향상 사례들을 설명하고 교수학습지도할 수 있다.</p> <p>2. 수업집중력 향상을 위한 질문의 5단계, 듣기의 5단계를 설명하고 교육현장에서 활용할 수 있다.</p> <p>3. 정서가 수업집중력에 미치는 영향을 설명할 수 있다.</p>
	사전체크	<p>1. ‘질문’은 상대방에 대한 관심의 표현이다.</p> <p>정답(0)</p> <p>‘질문’을 받은 상대방은 자신에 대한 관심으로 인해 기뻐하며, 인정을 받고 있다는 생각으로 자신의 마음을 열게 된다. 상황에 맞는 적절한 ‘질문’은 상대방을 긍정적으로 자극하고 설득할 수 있는 힘을 가지고 있다. ‘질문’을 한다는 것은 무엇인가를 알고자하는 호기심에서 출발하며, 자신의 감정을 통제된 상태에서 상대방에 대한 배려를 필요로 하기 때문에 언제나 올바른 해결책을 이끌어낼 수 있게 한다. ‘질문’에는 모든 문제를 해결할 수 있는 지혜가 있기에</p>

	<p>질문은 무한한 지혜의 보고라고 할 수 있다.</p> <p>2. 개정교육과정의 듣기 교육의 목표는 ‘공감적 듣기’이다.</p> <p>정답(0)</p> <p>듣기 교육을 7차 교육과정에서는 바른 자세로 듣기를 강조한 반면, 개정교육과정에서 듣기 교육의 목표는 자연스러운 자세로 듣는 것을 강조하며 적절한 반응 보이기를 내용요소로 포함하고 있다.</p> <p>즉, 공감적 듣기이다. 이는 그동안 강조되어 왔던 분석적 듣기와 대비되는 말로, 담화자료를 들을 때 상대방의 감정이나 생각을 이해해주는 행동으로서의 듣기라고 할 수 있다.</p>																																													
학습하기	<p>다음은 학생들의 수업관리능력을 체크하는 진단입니다. 각 항목에 대해 ○△×로 표시합니다.</p> <p><자기주도학습 수업관리능력 진단></p> <table><tr><th></th><th>진단항목</th><th></th></tr><tr><td>1</td><td>공부를 잘 하기 위한 가장 중요한 시간은 학교수업이다.</td><td></td></tr><tr><td>2</td><td>수업시간에는 줄거나 딴 짓을 하지 않는다.</td><td></td></tr><tr><td>3</td><td>수업시간에 다른 과목을 공부하지 않는다.</td><td></td></tr><tr><td>4</td><td>노트필기를 꼼꼼히 한다.</td><td></td></tr><tr><td>5</td><td>수업시간에 중요한 것, 암기할 것, 보충할 것을 구분한다</td><td></td></tr><tr><td>6</td><td>수업시간에 중요한 것에 밑줄을 긋거나 중요표시를 해둔다.</td><td></td></tr><tr><td>7</td><td>의문사항이 있으면 질문한다.</td><td></td></tr><tr><td>8</td><td>담당 과목 선생님들의 수업방식을 잘 알고 있다.</td><td></td></tr><tr><td>9</td><td>발표나 책읽기 등에 적극적인 편이다.</td><td></td></tr><tr><td>10</td><td>수업에 필요한 준비물, 숙제를 잘 한다.</td><td></td></tr></table> <p>참고사항</p> <p>- 질문한 항목에 맞거나 긍정으로 생각하면 ○, 보통이면 △, 그렇지 않으면 ×로 표시하세요.</p> <p>- ○ 1개는 10점, △ 1개는 5점, ×는 0점(100점 만점)</p> <p><결과해석></p> <table><tr><th>점수</th><th>해석</th></tr><tr><td>90점대이상</td><td>수업관리능력 매우 우수</td></tr><tr><td>80점대</td><td>수업관리능력 우수</td></tr><tr><td>70점대</td><td>수업관리능력 보통</td></tr><tr><td>60점대</td><td>수업관리능력 노력 필요</td></tr><tr><td>50점대이하</td><td>수업관리능력 대책 필요</td></tr></table> <p>1) 수업시간에 집중하려면 어떻게 해야 하는가?</p>		진단항목		1	공부를 잘 하기 위한 가장 중요한 시간은 학교수업이다.		2	수업시간에는 줄거나 딴 짓을 하지 않는다.		3	수업시간에 다른 과목을 공부하지 않는다.		4	노트필기를 꼼꼼히 한다.		5	수업시간에 중요한 것, 암기할 것, 보충할 것을 구분한다		6	수업시간에 중요한 것에 밑줄을 긋거나 중요표시를 해둔다.		7	의문사항이 있으면 질문한다.		8	담당 과목 선생님들의 수업방식을 잘 알고 있다.		9	발표나 책읽기 등에 적극적인 편이다.		10	수업에 필요한 준비물, 숙제를 잘 한다.		점수	해석	90점대이상	수업관리능력 매우 우수	80점대	수업관리능력 우수	70점대	수업관리능력 보통	60점대	수업관리능력 노력 필요	50점대이하	수업관리능력 대책 필요
	진단항목																																													
1	공부를 잘 하기 위한 가장 중요한 시간은 학교수업이다.																																													
2	수업시간에는 줄거나 딴 짓을 하지 않는다.																																													
3	수업시간에 다른 과목을 공부하지 않는다.																																													
4	노트필기를 꼼꼼히 한다.																																													
5	수업시간에 중요한 것, 암기할 것, 보충할 것을 구분한다																																													
6	수업시간에 중요한 것에 밑줄을 긋거나 중요표시를 해둔다.																																													
7	의문사항이 있으면 질문한다.																																													
8	담당 과목 선생님들의 수업방식을 잘 알고 있다.																																													
9	발표나 책읽기 등에 적극적인 편이다.																																													
10	수업에 필요한 준비물, 숙제를 잘 한다.																																													
점수	해석																																													
90점대이상	수업관리능력 매우 우수																																													
80점대	수업관리능력 우수																																													
70점대	수업관리능력 보통																																													
60점대	수업관리능력 노력 필요																																													
50점대이하	수업관리능력 대책 필요																																													

		<p>(1) 활동순서</p> <p>① 수업시간에 집중하려면 어떤 요소가 있는지 알아본다. ② 선생님이 중요하다고 한 내용은 어떻게 메모해야 하는지 알아본다. ③ 듣기의 5단계</p> <p>(2) 수업집중력 향상 사례연구</p> <p>[자료#1] 수업집중 영상</p> <div data-bbox="523 692 1406 925">  <p>수업시간에 집중을 하려면 어떻게 해야 할까? 상위 1% 학생들이 입을 모아서 말하는 공부 잘하는 방법은 수업시간에 집중하는 것이라고 한다. 그렇다면 수업시간에 집중하려면 어떻게 해야 하는가? 그것은 질문을 하는 것이라고 한다.</p> </div> <p>교실에서 수업을 하는 학생들 20~30명은 학습력에서 차이가 크게 난다. 즉, 어느 학생집단이든지 상위권, 중위권, 하위권으로 나누어진다. 그런데 이런 학습력의 격차가 큰 학생들을 선생님 한분이 수업을 진행하신다. 그러면 과연 선생님은 어느 수준에 맞추어 수업을 진행하실까? 상위권 일까?, 아니면 중위권일까?, 아니면 하위권 일까? 그것은 선생님 이 정한대로 수업수준이 결정된다. 그래서 선생님의 수업 수준이 나에게 맞으면 수업시간이 재미있고 맞지 않으면 재미가 없는 것이다.</p> <p>수업의 수준을 선생님이 결정해서 수업을 진행해야 한다면 나는 어떻게 하면 선생님의 수업 수준을 나의 수준에 맞추어서 수업을 재미있게 이끌어 갈 수 있을까? 그것은 질문을 하는 것이다.</p> <p>내가 잘 모르는 부분을 “선생님 이게 무엇인가요?” 하고 질문을 하는 순간 선생님은 나를 이해시키기 위해서 나의 수준에 맞추어 설명을 하시게 되고 그때부터 나는 선생님과 눈을 마주치면서 공감적 듣기만 하게 되면 선생님은 나의 수준에 맞추어서 수업을 진행 하실 수밖에 없는 것이다.</p> <p>이렇게 질문을 잘 하려면 지난시간에 배웠던 예습을 잘 해야만 되겠지요? 자~ 지난시간에 배웠던 하루 전 예습을 해본 사람? 그럼 예습을 통해서 다음 수업시간의 나의 변화된 점을 찾아봅시다.</p> <p>2) 예습을 수업시간에 활용한 사례발표</p>
--	--	---

	<p>(1)활동순서</p> <p>① 예습을 실제로 수업시간에 활용한 학생들의 사례를 듣는다. ② 예습하고 수업에 참여하는 나의 달라진 모습을 찾아본다. ③ 수업후의 반응을 들어 본다.</p> <p>(2)사례발표</p> <p>[자료#1]</p> <p>사례발표-1 00고1 이충훈 5분전에 훑어 본 것이 수업하면서 약간씩 떠오르더라고요.</p> <p>사례발표-2 00고1 신유림 수업도중에 대답을 할 수 있어서 더 머릿속에 잘 들어 온 것 같아요.</p> <p>사례발표-3 00고1 남윤호 어제 제가 예상했던 부분이 나왔고, 이해가 안됐던 부분은 선생님께서 말씀 해 주시니까 그 부분을 집중적으로 들어서 그런지 이해가 잘 된 것 같아요.</p> <p>3) 질문의 5단계, 듣기의 5단계, 메모하기</p> <p>(1)활동순서</p> <p>① 질문의 5단계를 설명한다. ② 듣기의 5단계를 설명한다. ③ 선생님의 중요내용을 어떻게 메모하는지 설명한다.</p> <p>- 질문의 5단계</p> <p>① 질문 1단계 - 지식단계의 질문 - what, who. ② 질문 2단계 - 이해단계의 질문 - why. ③ 질문 3단계 - 적용단계의 질문 - how. ④ 질문 4단계 - 분석단계의 질문 - but. ⑤ 질문 5단계 - 종합단계의 질문 - if.</p> <p>질문 1단계는 “선생님 이게 무엇인가요?” 라고 질문 하는 것입니다. 단순히 지식을 물어 보는 지식단계의 질문인 아주 기초적인 질문이죠.</p>
--	--

		<p>질문 2단계는 “선생님 왜 이렇게 되나요?” 라고 하는 질문입니다. 이렇게 질문을 하게 되면 선생님은 “아~ 그것은 이런 것 인데, 이래서 그런 거야” 라고 대답 하실 것입니다. 이것을 지식단계를 넘어서 이해 단계의 질문이라고 합니다.</p> <p>질문 3단계는 “선생님 어떻게 해서 그렇게 되나요?” 라는 질문입니다. 이렇게 질문을 하게 되면 선생님은 “아~ 그것은 이런 것인데, 이래서 그런 거고, 이렇게 하는 거야” 라고 대답을 하실 것입니다. 이것을 우리는 적용단계의 질문 이라고 합니다.</p> <p>그러니까 질문을 어떻게 하느냐에 따라서 선생님의 대답이 다르게 되고 질문을 어떻게 하느냐에 따라서 학습의 깊이가 달라질 수 있습니다. 이것이 질문이 갖은 힘인 것입니다.</p> <p>질문 4단계는 선생님이 어떤 결론을 내리면 “ 선생님 그렇지만 ~ 해도 ~렇게 될 수있나요?” 라고 하는 질문입니다. 이것을 우리는 분석단계의 질문이라고 합니다. 이것은 사고력을 요하는 질문으로서 매 수업시간마다 이렇게 질문 하는 학생이 한, 두명씩 있다면 우리 선생님들도 수업준비를 철저히 하시기 될 것입니다. 그렇게 되면 자연히 수업의 질이 높아 질 수밖에 없을 것입니다.</p> <p>질문 5단계는 “만약에 이 지문에는 없지만 ~ 해도 ~ 될까요?” 라고 하는 질문입니다. 지금 시대가 요구하는 상상력을 가진 학생들 이죠.</p> <p>자~ 이렇게 우리가 이런 질문을 매 수업시간 마다 할 수 만 있다면 우리는 수업시간에 집중을 잘 할 수밖에 없겠죠?</p> <p>그런데 우리가 이렇게 질문을 잘 하고 싶어도 무슨 핵심내용 알아야 질문거리도 생기고, 뭘 알고 싶어야 질문을 하죠? 또 안다고 해도 질문을 할 용기가 있어야 질문이 되는 것입니다.</p> <p>그래서 앞으로 우리는 질문을 만드는 질문생성 기법을 배우게 되고, 알고 싶어지도록 하는 의문 나는 질문을 고르는 방법을 배우게 될 것입니다.</p> <p>그리고 요점정리를 발표하게 되면서 자연스럽게 질문 용기도 가지게 되는 훈련을 꾸준히 할 것입니다. 기대가 많이 되지요?</p> <p>-듣기의 5단계</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 듣기의 1단계 - 무시 ② 듣기의 2단계 - 듣는 척 ③ 듣기의 3단계 - 선택적 듣기
--	--	--

- ④ 듣기의 4단계 - 적극적 듣기
- ⑤ 듣기의 5단계 - 공감적 듣기

또 하나, 수업에 집중을 잘 하려면 선생님의 말씀에 경청을 잘 해야겠지요? 선생님 말씀을 잘 들으려면 듣기의 5단계를 알면 좀 쉬워 질 것 입니다.

듣기의 1단계는 무시 하는 것입니다.
이것은 아예 선생님의 말씀을 들을 마음이 없는 상태를 말 합니다.
그래서 이 단계에 머무는 학생들은 수업시간에 아예 잠을 자기도 하지요.

듣기의 2단계는 듣는 척 하는 것입니다.
이 단계는 보이는 현상은 듣고는 있는데 생각은 다른 곳에 있는 경우입니다. 주로 멍~ 한 경우입니다.

듣기의 3단계는 선택적 듣기입니다.
이 경우는 자기가 듣고 싶은 말만 듣는 경우입니다. 그래서 다른 사람의 의견이나 조언을 들을 수 없게 되고, 자기주장만 하게 되는 사람들에게서 이런 특징을 많이 나타나게 됩니다.

이렇게 1,2,3단계의 듣기 습관은 아주 좋지 않은 습관입니다. 사람들 모두 이런 경우의 듣기 태도를 가지고 있지만 훈련을 통해서 고쳐 나가야겠습니다.

다음은 듣기의 4단계입니다
이 단계는 적극적 듣기입니다, 다른 사람의 말을 적극적으로 들으려는 마음으로 대체로 이런 사람들의 특징은 몸을 앞으로 약간 숙여서 말을 듣습니다. 상대의 말을 적극적으로 들으려는 마음이 이런 행동을 나타나게 됩니다.

적극적인 듣기는 영어단어에서 ‘hear’ 과 ‘listen to’ 의 차이점으로 쉽게 구분됩니다. 적극적인 듣기는 바로 ‘listen to’ 에 해당됩니다.

	hear	listen to
구분	귀에 청각적으로 들려오는 모든 소리를 듣다.	뭔가에 주의를 기울이며 관심을 가지고 듣다.

다음은 듣기의 5단계인 공감적 듣기입니다.
공감적 듣기를 잘 학생은 선생님의 설명에 나의 생각이 혼합이 되어서 선생님의 말씀을 이해하고 오래 기억 할 수 있습니다.
또한 공감적 듣기를 잘 하게 되면 선생님이 나를 위해서 설명을 더 잘 하실 수 있도록 하는 힘을 갖게 됩니다.

우리는 이런 공감적 듣기를 생활화해야 되겠습니다.

공감적 듣기가 수업의 집중에 효과적인 또 하나의 이유가 있습니다. 그것은 바로 ‘교사와 학생의 관계 형성’입니다. 수업을 통해 학생과 교사가 소통하고 공감하기 어려운 지금의 교육현장에서 ‘공감적 듣기’는 더 없이 중요합니다. 이를 실천하기 위해서는 수업 그 자체가 갖는 ‘관계형성’의 구조를 이해하여야 합니다.

<수업을 통해 교사와 학생이 주고받는 관계형성>

	주고(Give)	받고(Take)	비고
대상 : 선생님	태도	인정	기쁨
	질문	답변->이해	만족감
	예의바른 행동	관심	인격
	존경심	배려	희망

- 메모하기

선생님이 수업시간에 설명하는 것 중에 중요하다고 하시는 내용은 교과서 여백이나 노트에 메모하는 습관은 정말 중요 합니다.

메모를 잘 하려면 중요내용에 밑줄긋기, 줄여쓰기, 핵심문장 찾기등의 훈련을 통하여 메모를 잘 할 수 있습니다

그런데 여기서 중요한 점은, 과연 선생님이 중요하다고 하시는 것을 어떻게 확인할 수 있는가의 문제입니다. 정말 중요하다고 강조할 수도 있지만 그렇지 않더라도 이를 알아챌 수 있는 선생님들의 표현법이 있습니다.

<수업 중 선생님이 중요한 것을 강조할 때 자주 쓰는 말과 행동>

	강조 포인트	언어적 특징
1	중요한 것을 강조할 때	“이것은 시험에 꼭 나온다”, “~은 꼭 기억해라”, “가장 중요한 것은~”
2	절대성을 강조할 때	“결코, 꼭, 항상, 모두, 어느 누구도.”
3	반복해서 말할 때	“다시 한 번 강조하면, 다른 말로 표현하면, 다시 말한다면”
4	세부사항을 덧붙여서 설명할 때	“예를 들면, 이것의 원인은, 이것의 이유로는”
5	결론을 내릴 때	“결론적으로 말한다면, 결과적으로는, 정리하면, 한마디로 표현하자면”

4) 수업시간에 집중했던 경험을 발표하기

(1)활동순서

- ① 지난시간 내가 수업에 집중 했던 기억을 살려본다.
- ② 내가 집중했던 수업은 어떤 과목의 수업인가?
- ③ 수업시간에 어떻게 했을 때 나는 수업에 집중하게 되는가?
- ④ 어떤 상황이 되면 주로 집중 하게 되는가?

(2)수업시간 집중했던 경험 발표 - 교수학습활동

자~ 이제 과거에 나의 수업시간에 내가 수업시간에 집중했던 때를 생각해봅시다. 그리고 주로 어떤 과목에 집중이 잘 되었는지, 주로 어느 시간 때 집중이 잘 되었는지, 주로 어떤 상황에서 집중이 잘 되었는지를 생각해봅시다.

그리고 각자 나의 학습상태를 이야기 해봅시다.

내가 수업시간에 주로 집중했던

1	과목	
2	시간대	
3	상황	
4	수업이 끝나고 나면 어떤 기분 이었나	

5) 내 마음 다스리기 : 집중력

(1)활동 목적

- 이 활동은 수업시간 스스로 집중력을 조절하고 관리할 수 있도록 한다. 집중에 도움이 되는 심리적*물리적 환경을 조성하거나 또는 방해하는 환경을 파악하여 조절할 수 있다.



집중력도우미

☞ 집중력 도우미


자신이 수업시간에 집중하는데 도움이 되는 정도를 0~10까지로 표시해 봅시다. 0은 전혀 도움이 되지 않는 상태이며, 10은 가장도움이 많이 되는 상태입니다. 나만의 집중력 도우미가 있는 경우에는 빈칸에 그것을 적도록 합니다.

번호	내용	점수
1	하루 전(또는 5분)예습을 한다	
2	모르는 부분 선생님께 질문한다	
3	선생님의 설명을 공감적 듣기 한다	
4	중요한 내용은 메모를 한다	
5	선생님의 설명을 내가 알고 있는 지식과 연관 해서 생각 해본다	
6		
7		
8		

다 적었나요? 그럼 친구들과 함께 각자의 점수를 비교하면서 공통점과 차이점을 이야기 해 봅시다.

공통점:

차이점:



집중력 방해꾼

☞ **집중력 방해꾼**

자신의 집중을 방해하는 요인을 0~10까지로 표시해 봅시다. 0은 전혀 방해되지 않는 상태이며, 10은 가장 방해가 많이 되는 상태입니다. 나만의 집중력 방해꾼이 있는 경우에는 빈칸에 그것을 적도록 합시다.

번호	내용	점수
1	수업시간 멍~ 하고 있기	
2	고민이나 공상하기	
3	아프거나 피곤한 몸	
4	공부에 대한 무관심	
5	정돈되지 않은 책상	
6	옆 친구와 잡담	
7		
8		

다 적었나요? 그럼 친구들과 함께 각자의 점수를 비교하면서 공통점과 차이점을 이야기 해 봅시다.

공통점:

차이점:

☞ 나에게 영향을 주는 수업시간 집중력 도우미와 방해꾼을 정리해봅시다.

구분	나의 집중력 도우미	나의 집중력 방해꾼
1순위		
2순위		
3순위		

★ 방해꾼을 이기는 길은 도우미를 잘 활용하는 것입니다.

정리 및 소감 나누기

☞ 각자 이번 시간에 느낀 것을 이야기해 봅시다.

☞ 이번 시간에 느낀 것을 집에 돌아가서 부모님과 함께 이야기 해봅시다.

☞ 다음 시간부터는 구체적인 공부 방법을 공부하게 될 것이며, 읽기와 관련된 재미있고 효율적인 공부 방법을 배우게 될 것입니다.

		<p>쉬어가기 스트레스를 받으면 집중력은 떨어진다!</p> <p>우리 뇌에 있는 해마는 학습과 밀접한 관련이 있습니다. 집중력과 기억력이 낮은 것은 해마가 활발하게 활동하지 않기 때문입니다. 스트레스를 받게 되면 우리 몸은 스트레스 호르몬을 분비하게 됩니다. 특히 부신피질 호르몬이라는 스트레스 호르몬이 오랫동안 분비되면 해마를 손상시킵니다.</p> <p>즐거운 마음과 자신감을 가지고 공부할 때는 우울하고 짜증스러운 마음을 가지고 공부할 때보다 해마가 훨씬 활발하게 움직입니다. 지금 나는 어떤 마음인가요?</p>
		<p>6) 정서가 감정을 만든다</p> <p>[자료#1] 정서가 감정을 만든다</p> <div data-bbox="523 1008 1414 1361"> <div>  </div> <div> <p>웃는 표정으로 즐거운 상상을 해보고, 찡그린 표정으로 우울한 상상을 해보세요. 정서도 표정을 따라 갑니다. 표정이 감정을 만들게 되고 감정은 긍정적 감정이든 부정적 감정이든 감정이 학습에 미치는 영향은 큼니다. 좋은 감정일 때는 나의 감정이 새로운 지식을 알게 되었을 때 나의 사전 지식(경험, 생각)과 연결 시켜서 보게 되는 경향이 있고, 나쁜 감정일 때는 새로운 지식을 알게 되었을 때 더 알고 싶은 생각이 없게 되어 지루하고 재미가 없어진다는 것을 알 수가 있습니다.</p> </div> </div> <p>자~ 여기 동영상에 보았듯이 우리의 감정이 학습에 미치는 영향은 대단히 큼니다. 그래서 우리는 긍정적 좋은 감정을 가지고 수업에 임해야겠습니다.</p> <p>수업에 임하면서도 의도적으로 좋은 감정을 만들기 위해서 긍정적 정서를 갖도록 노력 합시다.</p> <p>좋은 감정을 만들려면 억지로라도 웃는 표정을 짓는 것이 중요합니다. 왜냐하면 표정이 감정을 만들고, 감정은 학습에 미치는 영향이 매우 크기 때문입니다. 우리가 학습훈련 받는 기간만이라도 의도적으로 좋은 정서를 만들기 위하여 웃는 모습으로 수업에 참여 하시고 긍정적인 언어만 사용하도록 합시다.</p>
심화학습		<p>1. 질문의 5단계 -</p> <p>* 질문 5단계</p>

		<p>① 질문 1단계 - 지식단계의 질문 - what , who .</p> <p>② 질문 2단계 - 이해단계의 질문 - why .</p> <p>③ 질문 3단계 - 적용단계의 질문 - how .</p> <p>④ 질문 4단계 - 분석단계의 질문 - but .</p> <p>⑤ 질문 5단계 - 종합단계의 질문 - if .</p> <p>2.듣기 5단계</p> <p>★ 듣기 5단계</p> <p>① 듣기의 1단계 - 무시</p> <p>② 듣기의 2단계 - 듣는 척</p> <p>③ 듣기의 3단계 - 선택적 듣기</p> <p>④ 듣기의 4단계 - 적극적 듣기</p> <p>⑤ 듣기의 5단계 - 공감적 듣기</p> <p>★ 개정교육과정의 듣기 교육의 목표</p> <p>7차 교육과정에서는 바른 자세로 듣기를 강조한 반면 개정교육과정에서는 자연스러운 자세로 듣는 것을 강조하며 적절한 반응 보이기를 내용요소로 포함하고 있다. ‘듣기’를 소극적인 행위에서 보다 적극적이고 능동적인 활동 나아가 창조적인 생산 활동으로까지 발전 시킴.</p> <p>3. 메모하기</p> <p>①중요내용에</p> <p>②밑줄긋기,</p> <p>③줄여쓰기,</p> <p>④핵심내용 찾기</p>
정리하기	내용정리	<p>1.수업집중력 향상 사례 활용</p> <p>2.질문의 5단계 - 지식단계의 질문, 이해단계의 질문, 적용단계의 질문 분석단계의 질문, 종합단계의 질문</p> <p>3.듣기의 5단계 - 무시, 듣는 척, 선택적 듣기, 적극적 듣기, 공감적 듣기</p>
	문제풀이	<p>1.수업시간 집중 할 수 있는 방법 중 틀린 것은?</p> <p>①중요한 내용 노트필기, 메모하기</p> <p>②모르는 것은 질문하라</p> <p>③선행학습으로 수업시간 준비.</p> <p>④선생님의 설명에 공감하며 듣기</p> <p>정답 ③번</p> <p>해설)수업시간 집중 할 수 있는 방법으로는 선행학습(미리 배우는 과</p>

		<p>정) 대신 연습(수업을 위한 정신적 준비과정)하는 습관을 들이는 것이 중요하다.</p> <p>2. 질문의 5단계에 대한 설명으로 틀린 것은?</p> <p>①what(무엇인가)를 사용한 질문은 지식단계의 질문 이다 ②why(왜)를 사용한 질문은 이해단계의 질문 이다. ③how(어떻게)를 사용한 질문은 적용단계의 질문 이다. ④if(만약~한다면)를 사용한 질문은 분석단계의 질문이다.</p> <p>정답 ④번</p> <p>해설)만약에 이 지문에는 없지만 ~ 해도 ~ 될까요?” 라고 하는 if 질문은 종합단계의 질문이며, 분석단계의 질문은 선생님이 어떤 결론을 내리면 “ 선생님 그렇지만 ~ 해도 ~렇게 될 수 있나요?” 라고 하는 but을 사용한 질문이다.</p> <p>3. 듣기의 5단계에 대한 설명으로 틀린 것은?</p> <p>①듣기의 5단계는 무시, 듣는 척, 선택적 듣기, 적극적 듣기, 공감적 듣기로 구분된다. ②무시 단계는 그 사람의 말을 무시하는 것으로 실제로는 전혀 듣지 않는 단계이다. ③선택적 듣기 단계는 대화에서 어느 특정한 부분만을 듣는 단계이다 ④적극적 듣기 단계는 가장 고도의 수준에서 이루어지는 듣기 단계이다.</p> <p>정답 ④번</p> <p>해설)가장 고도의 수준에서 이루어지는 듣기 단계는 공감적 듣기 단계이다. 공감적 듣기란 먼저 경청해서 이해하려고 노력하는 대화방법이다. 대부분의 사람들은 이해하려는 의도를 가지고 듣는 것이 아니라 대답할 의도를 가지고 듣는다. 이런 관점에서 볼 때 공감적 듣기는 부모자녀 사이의 대화뿐만 아니라 모든 인간관계의 대화에 적용될 수 있는 효과적인 대화방법이다.</p>
	다음시간에는	