

11차시 : 시험치기 관리전략 지도법

집필자 : 소 재 구

| FLOW | 세부 FLOW | 내 용 |
|------|---------|--|
| 준비하기 | 오늘의 주제 | <p>평소에 공부를 열심히 하는 것은 시험을 잘 보기 위해서 입니다. 그래서 평소 실력을 시험에 그대로 반영하기 위해서는 시험 준비를 잘할 필요가 있습니다. 시험 결과를 보면, 실력이 있다고 해서 반드시 성적이 좋은 것은 아니다. 평소 실력은 꽤 있는 것 같은데 시험 점수가 의외로 나쁜 학생이 있는가 하면, 평소에는 다소 처지는 것 같은데 시험은 잘 보는 학생도 있습니다.</p> <p>어떤 시험이라도 시험은 잘 보는 것이 좋다는 것은 누구나 아는 사실입니다. 그러면 왜 시험을 자기 실력대로 못 보는지, 그리고 그 원인은 무엇일까요?</p> <p>시험을 자기 실력대로 못 보는 학생들의 원인을 살펴보면, 첫째, 시험준비를 제대로 안하는 경우입니다. 평소에 다소 실력이 있다 하더라도 시험 준비를 제대로 하지 않은 경우에 시험을 잘 보지 못하는 것은 당연합니다. 이런 학생들은 시험준비 기간에 마지막 정리를 제대로 않기 때문에 많은 허점이 드러나게 됩니다.</p> <p>둘째, 시험이 임박할수록 초조감과 불안에 휩싸여 심리적 안정을 취하지 못하는 경우입니다. 어떤 시험이든 시험이 다가오면 심리적으로 불안해지는 것은 어쩔 수 없습니다. 그러나 시험에 대한 불안감이 지나치게 심한 학생들은 정신적으로 불안정해지고 공부에 대한 흥미를 잃게 되어 오히려 평소보다 공부를 못하는 경우가 많이 있습니다.</p> <p>셋째, 시험 준비를 계획 없이 주먹구구식으로 하는 경우입니다. 시험 준비는 평소에 공부한 것을 요점 중심으로 전 과목을 체계적으로 정리해야 하는 데도 이것저것 뒤죽박죽 하는 통에 중요한 사항들을 제대로 챙기지 못하면 또한 허점이 많이 생기게 됩니다.</p> <p>시험은 준비한 만큼 결과를 얻는것 입니다. 시험관리도 하나의 전략이 되는 것입니다.</p> |
| | 오늘의 목표 | <p>1. 시험관리 수준 점검목록을 실습하여 교육현장에 적용할 수 있다.</p> <p>2. 시험계획 세우는 법을 실습하여 교수학습지도 할 수 있다.</p> <p>3. 시험전략을 이해하고 시험전략을 교수학습지도 할 수 있다.</p> |
| | 사전체크 | <p>1. 시험준비에서 가장 먼저하여야 할 것은 시험계획표 세우기이다.</p> |

| | | |
|------|--|--|
| | | <p>정답 (0)</p> <p>시험준비에서 가장 먼저 해야 할 것은 시험계획표 작성이다. 시험계획표에는 막연히 ‘공부’라고 쓰기보단 공부할 과목과 공부 시간, 공부할 내용과 분량을 가능하면 상세하게 명확히 적을 필요가 있다. 시험일정에 따라 공부해야 할 과목을 정해서 자신의 수준을 고려해서 과목마다 공부시간을 다르게 배분하는 것이 중요하다. 그리고, 무엇보다 실천 가능한 시험계획을 세우고 한 번 세운 계획은 반드시 달성하도록 최선을 다하는 자세가 중요하다 하겠다.</p> <p>2. 시험공부는 교과서→문제집→부교재 순으로 공부하는 것이 좋다.</p> <p>정답 (X)</p> <p>시험계획표를 작성한 다음에는 계획표대로 시험공부를 하여야 한다. 이때 시험공부는 교과서→노트, 부교재(프린트물)→참고서, 문제집 순으로 공부하는 것이 좋다. 먼저 교과서의 기본 내용을 공책에 정리해 보며 중요한 부분을 이해하고 암기하고 난 후, 부교재(프린트물)를 집중적으로 볼 필요가 있다. 학교나 담당 교사가 직접 제작한 부교재에 수록된 문제가 시험에 출제될 가능성이 많다. 교과서와 노트, 프린트물 등 부교재를 공부한 후 참고서나 문제집으로 공부하는 것이 좋다.</p> |
| 학습하기 | | <p>[시험치기 관리 전략 - 학습동기유발]</p> <p>1. 우리는 지금 여러 가지 공부 기술에 대해서 익히고 있습니다. 이번 시간에 들어가기 전에, 여러분이 공부하고 새로운 기술을 적용하는 동안 얼마만큼 각자가 공부한 것을 제대로 평가받을 준비를 하고 있는지, 또 다음 평가를 위한 준비를 얼마나 잘 하고 있는지에 대해 생각해 보는 시간을 가지려고 합니다.</p> <p>2. 시험날짜가 다가오는데, 어디서부터 시험공부를 시작해야 할지 몰라서 당황한 적은 없나요? 해 놓은 것이 없다는 생각에 지레 다음 시험기간에 잘 준비해 보겠다는 생각으로 대충 시험을 친 적은 없는가요? 또 시험을 치고 나서 다시 펼쳐보는 것이 괴로워 그냥 덮어 두었다가 비슷한 문제를 또 틀린 경험은 없었나요?</p> <p>1) 시험치기 관리 수준 점검</p> <p>(1) 시험관리 수준 점검목록 - 교수학습활동</p> |

시험치기 관리 수준 점검목록

검사자: _____

검사날짜: _____년 _____월 _____일 ()학년 ()반 이 름: _____

이 질문의 목적은 여러분의 시험관리 수준을 알아보려는 것입니다. 이 질문에 답을 하는 동안 여러분은 스스로 시험과 관련하여 얼마나 자신을 잘 관리하고 있는지 생각해 볼 기회를 얻게 될 것입니다. 솔직하고 정확하게 ‘예, 아니오’로 대답해 주세요.

- | | 예 | 아니오 |
|---|--------|--------|
| ① 시험 볼 때 시간이 모자라는 경우는 거의 없다. | [] | [] |
| ② 시험 전까지 수업시간에 공부한 것을 복습한다. | [] | [] |
| ③ 문제의 답을 쓰기 전에 문제를 끝까지 읽는다. | [] | [] |
| ④ 시험 볼 때 불안한 마음을 잘 다스려서 공부한 만큼 성적을 낼 수 있다. | [] | [] |
| ⑤ 좋은 성적을 받는 것은 나에게 중요하다. | [] | [] |
| ⑥ 시험 볼 때 시간이 남으면 실수하지 않기 위해 시험지를 다시 한번 검토한다. | [] | [] |
| ⑦ 공책과 교과서를 정리하며 시험문제로 어떤 것이 나올지 몇 가지는 예상할 수 있다. | [] | [] |

| 구분 | 점수 문항 | | 점수 (5점 만점) | 내가 공부한 내용을 기억하는 능력은? |
|------------|------------------------------------|------|---------------|---|
| | 예 | 배점 | | |
| 시험관리 수준 | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 | 각 1점 | | 3점 이하 - 나는 시험관리능력이 [조금] 있습니다. 4점 - 나는 시험관리능력이 [보통정도]있습니다. 5점 이상 - 나는 시험관리능력이 [많이]있습니다. |

| | |
|--|--|
| | <div data-bbox="528 241 1418 367" data-label="Text"> <p>나의 시험치기관리 능력은 ()에 해당합니다. 이제 시험치기관리 방법에 대해 살펴봅시다.</p> </div> <div data-bbox="528 465 1418 1294" data-label="List-Group"> <p>(2) 쉬어가는 이야기를 읽고 느낀 점 나누기 - 교수학습활동</p> <p>① 활동목적 ‘쉬어가는 이야기’를 통해 자신의 시험관련 목표설정 수준을 살펴본다.</p> <p>② 준비물 활동지2. 쉬어가는 이야기</p> <p>③ 활동순서</p> <ul style="list-style-type: none"> * ‘쉬어가는 이야기’를 읽어 보시다. * 아이들 중 한 명에게 읽기를 시킬 수도 있고, 미리 이야기를 녹음해갈 수도 있다. * “여러분들은 목표를 정해 놓고 시험공부를 하나요?”라는 질문을 던져 이야기를 나눈다. * 여러분들은 목표를 정해 놓고 시험공부를 하나요? <p>④ 지도요령</p> <p>이야기를 듣고 서로의 목표설정 수준에 대해 나눌 때, 이 회기의 초점에서 벗어나는 이야기를 하지 않기 위해서 시험과 관련된 구체적인 목표설정에 대한 이야기를 하도록 유도한다.</p> </div> <div data-bbox="868 1375 1066 1417" data-label="Section-Header"> <h3>쉬어가는 이야기</h3> </div> <div data-bbox="528 1462 1418 2033" data-label="Text"> <p>아메리카 인디언의 전래 동화 가운데 다음과 같은 이야기가 전해 오고 있습니다.</p> <p>어느 날 자신의 삶이 얼마 남지 않았음을 느낀 추장을 자기가 갖고 있는 추장직을 아들에게 물려주기 위하여 세 아들을 데리고 사냥을 갔습니다. 한참동안 숲과 언덕을 헤치고 다니다 작은 언덕 위에 큰 나뭇가지에 독수리 한 마리가 앉아 있는 것이 보였습니다. 추장은 독수리를 사냥감으로 정하고 큰 아들에게 물었습니다.</p> <p>“저 앞에 무엇이 보이냐?”</p> <p>큰아들은 “하늘도 보이고 나무도 보입니다.”</p> <p>하고 대답하였습니다. 추장은 크게 실망하고 둘째 아들에게 물었습니다.</p> <p>“저 앞에 무엇이 보이느냐?”</p> <p>둘째 아들은 “나무가 보이고 나무에 앉아 있는 독수리가 보입니다.”</p> <p>라고 대답하였습니다. 그 대답에도 추장은 실망을 감추지 못했습니다.</p> </div> |
|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>막내에게 물었습니다.</p> <p>“저 앞에 무엇이 보이느냐?”</p> <p>막내아들은 “독수리가 보이는데 두 날개가 있고 그 날개가 마주치는 곳에 독수리의 가슴이 보입니다.” 하고 대답하였습니다. 이 말을 들은 추장은 기뻐하며 큰 소리로 외쳤습니다.</p> <p>“그 곳을 쏘라.”</p> <p>막내아들의 화살은 독수리의 가슴을 명중시켰음은 물론이고, 추장은 추장 자리를 막내아들에게 물려주었습니다. 자신이 목표하는 바를 확실하게 내다보는 삶이 지도자가 될 수 있습니다.</p> <p>그들이 숲으로 나온 목적은 사냥이었습니다. 하늘을 보거나 나무를 본 것은 목표를 제대로 세우지 못한 것이고, 막연하게 독수리를 본 것은 목표를 확실하게 세우지 않은 것입니다. 목적이 사냥이므로 독수리가 화살에 맞아 떨어질 곳을 확실하게 정하고 활시위를 당겨 명중시켜야 하는 것입니다.</p> <p>2) 시험계획 세우기</p> <p>(1) 시험계획 세우기1 - 교수학습활동</p> <p>① 활동 목적 시험계획 세우기</p> <p>② 준비물 활동지3. 시험계획세우기-1</p> <p>③ 활동순서</p> <ul style="list-style-type: none"> * 나의 시험준비는 어떤지 구체적으로 적용해 볼까요? * <활동3. 시험계획세우기-1>를 따라 무얼 공부할 것인지, 얼마나 공부할 것인지, 점수를 얼마만큼 받고 싶은지 목표를 설정해 봅시다. * (5분 후) 다 적으셨어요? * 그럼 무엇을 적었는지 함께 얘기해 볼까요? <p>④ 지도요령</p> <p><활동지3. 시험계획 세우기-1>에서 각 박스가 끝날 때마다 점검을 하거나, 발표를 시키거나 공동진행자가 확인하도록 하여, 뒤처지는 학생이 없도록 한다.</p> <p>부록 1 - 활동지3. 시험계획세우기-1</p> <p>(2) 시험계획 세우기2 - 교수학습활동</p> <p>① 활동목적</p> |
|--|--|---|

활동지4. 시험계획 세우기-2

② 준비물

활동지4. 시험계획세우기-2

③ 활동순서

- * 나의 시험준비는 어떤지 한층 더 높은 수준에서 적용해 볼까요?
- * 그럼 <활동지4. 시험계획 세우기-2>에 시험기간을 앞둔 2주간의 계획을 세워봅시다.
- * 친구들은 계획을 어떻게 세웠는지 이야기를 들어 볼까요?

④ 지도요령

- * <활동지4. 시험계획 세우기-2>의 2주간의 시험준비 계획 세우기는 앞의 <활동지3. 시험계획세우기-1>의 4개의 박스에 기록한 것에서 벗어나지 않도록 하고, 무리한 계획을 세우지 않도록 지도한다.
- * <활동지4. 시험계획 세우기-2>를 실시할 경우, 구체적으로 기록하도록 지도한다.
- * 과목명, 문제집 종류, 학습량, 학습시간(혹은 몇 시부터 몇 시까지)에 대하여 기록하도록 지도한다. 그러나 집단원의 계획세우는 능력 수준에 따라 진행자가 판단하여, 기록할 항목 수준을 정해준다.
- * 시험을 치른 경험이 많지 않은 초등학생들의 경우, 프로그램 회기 중 또는 가까운 시일 내에 시험실시 계획이 없을 경우<활동지4. 시험계획 세우기-2>를 실시하기 어려울 수도 있다. 이때 <활동지3. 시험계획 세우기-1>의 활동이 충분하면 <활동지4. 시험계획 세우기-2>는 생략해도 좋다.

부록 2 - 활동지4. 시험계획세우기-2

<시험계획 세우기의 단계별 지도요령>

| 시험공부계획 | |
|--------|---|
| D-20 | 본격적인 시험공부를 시작하도록 지도 평소의 메모와 필기를 중심으로 교과서와 교사가 준 학습지불 읽도록 지도한다. |
| D-15 | 주요 과목을 한 번씩 더 차근차근 공부하며 자세한 부분까지 깊게 공부하도록 지도한다. 영어와 수학 문제는 평상시에 틈틈이 풀도록 지도한다. |
| D-10 | 영어와 수학 공부는 끝내도록 하며 종합 문제집으로 주요 과목의 문제를 풀어 보며 문제 유형을 파악하도록 지도한다. |
| D-7 | 그동안 풀면서 틀린 문제들을 한 번씩 더 풀어보게 하며, 문제의 지문도 읽으며 이해하는 능력을 기르도록 지도한다. |

| | | |
|--|--|--|
| | | 다. |
| | D-6 | 기타 과목을 공부하기 시작하며, 교과서와 학습지를 중심으로 공부하며 주관식을 대비하여 개념들을 정리하도록 지도한다. |
| | D-5 | 주요 과목을 다시 한 번 점검하도록 하며, 기타 과목 역시 병행하여 공부하도록 지도한다. |
| | D-4 | 학생에게 가장 취약한 기타 과목과 주요 과목에 대해 최종적으로 문제집을 풀게 하고 부족한 부분을 골라서 공부하도록 지도한다. |
| | D-3 | 시험 마지막 날 보는 과목을 공부하며 틀린 문제들은 한 번씩 더 보며 기타 과목도 공부하도록 지도한다. |
| | D-2 | 둘째 날 보는 과목을 공부하도록 지도한다. 교사가 수업 중에 강조한 부분을 떠올리며 부족한 부분을 찾아서 공부하게 한다. 틀린 문제들은 한 번씩 더 보며 기타 과목도 공부하도록 지도한다. |
| | D-1 | 첫날 보는 과목을 공부하도록 지도한다. 마음을 편히 가지며 전체를 보기 보다는 요약내용들을 읽어보고 틀린 문제들을 다시 풀어 보도록 지도한다. |
| | 당일 | 평상시보다 조금 일찍 일어나며 마음을 편히 가지게 하여 일찍 학교에 가도록 지도한다. 첫날 시험결과에 신경 쓰지 않게 하며, 시험이 끝나면 다음날 시험공부에 몰입하도록 지도한다. |
| | 3) 시험치기 전략 (1) 시험치기 전략 점검 - 교수학습활동 ① 활동목적 시험준비 만큼이나 시험 때의 자세가 중요함을 알도록 한다. ② 준비물 * 활동지 5. 시험잘 치는 요령에 대해 아는 대로 적어보기 * 활동지6. 시험을 치는 요령 ③ 활동순서 * 시험기간 동안 시험을 잘 치르기 위한 방법에는 어떤 것이 있을까요? * <활동지5. 시험 잘 치는 요령에 대해 아는 대로...>에 적어봅시다. * (5분후)적은 것을 서로 발표하고 정보를 나누어 볼까요? * <활동지6. 시험을 치는 요령>의 시험을 치는 요령을 읽어 봅시다. * 읽기만 하고 끝나서는 안 되고, 학생들에게 설명을 해 주어야 한다. | |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>④ 지도요령</p> <ul style="list-style-type: none"> * ‘시험기간 동안 시험을 잘 치르기 위한 방법에는 어떤 것이 있을까요?’ 라는 질문을 통해 학생들이 자유롭게 대답할 수 있도록 유도하면서 회기의 분위기를 고취시킨다. * 객관식, 주관식을 잘 치는 요령에 대해 요령을 먼저 주입시키기 전에 우선 자신이 알고 있는 요령에 대해서 이야기해 보게 한다. <p>활동지5. 시험 잘 치는 요령에 대해 아는 대로...</p> <p>시험기간 동안 어떻게 하면 좀 더 시험을 잘 치를 수 있을까요?</p> <ul style="list-style-type: none"> * * * * * * * * * <p>활동지6. 시험을 치는 요령</p> <p>◆ 시험당일 전략</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 지각하지 않고, 평소보다 10여 분 일찍 등교한다. ② 시험지에서 지시하는 것을 차근차근 읽는다. ③ 쉬운 문제부터 푼다. ④ 남은 시간 동안 어려운 문제를 푼다. ⑤ 푼 문제들은 다시 확인한다. ⑥ 남은 시간을 확인하면서 답안지에 답을 모두 옮겨 적었는지 확인한다. ⑦ 쉬는 시간에도 다음 시간 시험을 준비하면서 확인할 것은 확인하기! <p>◆ 시험문제 푸는 순서</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 처음에서 → 끝으로 ② 쉬운 것에서 → 어려운 것 |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>③ 배점이 큰 것에서 → 작은 것으로</p> <p>④ 주관식 문제부터(단, 어렵거나 시간이 많이 소요되는 문제는 표시해두고 나중에 본다)</p> <p>◆ 객관식 문제 시험전략</p> <p>① 아는 것부터 풀어 나간다.</p> <p>② 아는 것부터 풀어나가되 모르는 것은 ○ 또는 V표시를 해둔다.</p> <p>③ 모르는 문제를 다시 보고, 그 중 아닌 답은 X표로 지우고, 남은 답 중에 가장 자신 있는 답을 고른다.</p> <p>④ 질문이 부정(아닌 것, 틀린 것)인지 긍정(맞는 것, 옳은 것)인지 확인한다.</p> <p>⑤ 긴 예문을 읽고 답해야 하는 경우 먼저 문제부터 읽고 예문에서 무엇을 읽어야 하는지 찾아본다.</p> <p>⑥ 적었던 답이 확실히 틀렸다고 생각하지 않으면 고치지 않는다.</p> <p>⑦ 보기를 문제에 직접 대입해 본다.</p> <p>⑧ 답안지에 정답을 제대로 표시했는지 확인, 검토한다.</p> <p>◆ 주관식 문제 시험전략</p> <p>① 아는 답부터 적는다.</p> <p>② 모르는 답은 문제를 두 번 읽어 보고, 문제가 요구하는 것이 무엇인지 생각한다.</p> <p>③ 아는 만큼은 최선을 다해 적는다.</p> <p>④ 정답이라는 확신이 없어도 유사한 답안이 떠오를 때에는 성의껏 적는다.</p> <p>⑤ 빈칸을 남겨두지 않는다.</p> <p>(2) 시험 후 전략 - 교수학습활동</p> <p>① 활동 목적</p> <p>시험준비 만큼이나 시험 때의 자세와 시험 이후의 관리가 중요함을 자각할 수 있도록 한다.</p> <p>② 준비물</p> <p>* 활동지7. 틀린 문제 체크하기</p> <p>* 활동지8. 노트정리 연습, 학교에서 가장 최근에 시험 보았던 시험지(꼭지시험은 제외하고 채점한 것), 문제지(채점한것)</p> <p>③ 지시사항</p> <p>* 틀린 문제 분석목록에 따라 틀린 문제의 번호와 문항 수를 적어 봅시다.</p> <p>* 적어놓은 문항 중 중요한 문제를 과목 당5~10개 정도 골라 동그라미를 쳐 봅시다.</p> |
|--|--|---|

* 동그라미 친 문항의 문제와 답을 오답노트에 기록 한다.

④ 지도요령

- * 틀린 문제를 또 보아야 하는 것에 대한 저항이 있는 학생이 있는지 살펴보고, 그러한 학생이 있으면 학생의 저항을 충분히 다루어 준다.
- * 성적차이로 인해 기록을 꺼리는 학생이 있으면 옆에서 조용히 개별적으로 지도해 준다. 이때, 공동 진행자의 역할 이 중요하다.

활동지7. 틀린 문제 체크하기

| 구 분 | | 국 어 | 수 학 | 과 학 | 사 회 | | | |
|-----|-----------------------------|--------|--------|--------|--------|--|--|--|
| 1 | 몰라서 틀린 문제 번호 | | | | | | | |
| | 총합 | | | | | | | |
| 2 | 알고 있었지만, 정확히 알지 못한 문제 | | | | | | | |
| | 총합 | | | | | | | |
| 3 | 찍어서 맞춘 문제 | | | | | | | |
| | 총합 | | | | | | | |
| 계 | | | | | | | | |

활동지8. 노트정리 연습

위에 적은 문항 번호 중에서 중요한 문제라고 생각되는 번호를 과목 당 5~10개 정도 골라 동그라미 쳐 보세요.

다음 시험을 위해 이 문항의 문제와 답을 기록해 두면 큰 도움이 되겠지요?

♣ 노트정리 연습

왼쪽에는 문제와 답을 적고 오른쪽에는 핵심 개념이나 공식 등을 적어 봅시다.

| | |
|--|--|
| | |
| | |

| | |
|--|--|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

활동지9. 시험습관별 지도법

| 순서 | 문항 | 예 | 아니오 |
|----|-------------------------------------|---|-----|
| 1 | 시험 볼 때 시간이 남는다. | | |
| 2 | 시험 전까지 수업시간에 공부한 것을 복습한다. | | |
| 3 | 답을 쓰기 전에 문제를 끝까지 읽는다. | | |
| 4 | 시험기간에 시험 계획을 세워 공부한다. | | |
| 5 | 시험공부는 중요한 과목순으로 공부한다. | | |
| 6 | 시험 볼 때 실수하지 않기 위해 시험지를 다시 한 번 검토한다. | | |
| 7 | 기출문제나 문제지를 미리 풀어보고 시험을 본다. | | |
| 8 | 오답노트를 미리 검토해 보고 시험을 본다. | | |
| 9 | 시험문제로 어떤 것이 나올지 몇 가지는 예상할 수 있다 . | | |

| 순서 | 문항 | 예 | 아니오 |
|----|-------------------------------------|---|-----|
| 1 | 시험 볼 때 시간이 남는다. | | |
| 2 | 시험 전까지 수업시간에 공부한 것을 복습한다. | | |
| 3 | 답을 쓰기 전에 문제를 끝까지 읽는다. | | |
| 4 | 시험기간에 시험 계획을 세워 공부한다. | | |
| 5 | 시험공부는 중요한 과목순으로 공부한다. | | |
| 6 | 시험 볼 때 실수하지 않기 위해 시험지를 다시 한 번 검토한다. | | |
| 7 | 기출문제나 문제지를 미리 풀어보고 시험을 본다. | | |
| 8 | 오답노트를 미리 검토해 보고 시험을 본다. | | |
| 9 | 시험문제로 어떤 것이 나올지 몇 가지는 예상할 수 있다 . | | |

| 10 | 벼락치기 공부를 하지 않는다. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|--|--------|----|--|---|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|--|---|---|---|---|---|---|
| <p>‘예’에 해당하는 개수에 따라 다음과 같이 지도한다.</p> <p>[A유형] 8~10개 시험전략을 잘 아는 유형으로 평소 시험을 효율적으로 준비하고 있다. ‘아니오’라고 답한 것만을 찾아서 부족한 부분을 지도해 주면 된다.</p> <p>[B유형] 4~7개 시험전략을 대충 아는 유형으로 평소 시험을 잘 보려고 노력한다. ‘아니오’라고 답한 것만을 찾아서 부족한 부분을 지도해 주면 된다.</p> <p>[C유형] 0~3개 시험전략을 전혀 모르는 유형으로 평소 시험에 효율성이 없다. 전반적으로 읽기전략에 대해 처음부터 숙달되도록 지도해 준다.</p> <p><시험습관 체크 문항별 지도법></p> <table><tr><th rowspan="2">문 항</th><th colspan="2">분석</th></tr><tr><th>예</th><th>아니오</th></tr><tr><td>1</td><td rowspan="7">시험을 잘 보는 방법을 알고 있으므로 공부습관을 강화하도록 칭찬이나 격려를 해 준다.</td><td>시험을 볼 때 시간이 부족하다는 것은 모르는 문제가 많기 때문인데, 이런 경우에는 모르는 문제를 체크해 놓았다가 맨 마지막에 풀도록 지도한다.</td></tr><tr><td>2</td><td>시험 전에 공부한 것이 바로 기억날 확률이 높기 때문에 시험 보기 전에는 시험 볼 내용 중 공부한 것을 복습하도록 지도한다.</td></tr><tr><td>3</td><td>답을 쓰기 전에 문제를 끝까지 읽지 않으면 틀리게 답할 수 있으므로 문제를 끝까지 읽고 답하는 습관을 기르도록 지도한다.</td></tr><tr><td>4</td><td>시험기간에는 시험 계획을 세워 공부해야만 시간에 쫓기지 않고 모든 과목을 공부할 수 있으니 시험 계획을 세워 공부하도록 지도한다.</td></tr><tr><td>5</td><td>시험공부는 중요한 과목순으로 공부해야 효율적으로 할 수 있다. 따라서 과목을 우선순위를 정해서 수서대로 공부하도록 지도한다.</td></tr><tr><td>6</td><td>시험 볼 때 문제를 풀고 바로 제출하면 실수할 수 있기 때문에 제출 전에 시험지를 한 번 더 검토하도록 지도한다.</td></tr><tr><td>7</td><td>기출문제나 문제지를 미리 풀어 보면 비슷한 문제가 심지어 똑같은 문제도 출제될 가능성이 많으므로 기출문제나 문제지를 미리 풀어 보고 시험을 치도록 지도한다.</td></tr></table> | | | | 문 항 | 분석 | | 예 | 아니오 | 1 | 시험을 잘 보는 방법을 알고 있으므로 공부습관을 강화하도록 칭찬이나 격려를 해 준다. | 시험을 볼 때 시간이 부족하다는 것은 모르는 문제가 많기 때문인데, 이런 경우에는 모르는 문제를 체크해 놓았다가 맨 마지막에 풀도록 지도한다. | 2 | 시험 전에 공부한 것이 바로 기억날 확률이 높기 때문에 시험 보기 전에는 시험 볼 내용 중 공부한 것을 복습하도록 지도한다. | 3 | 답을 쓰기 전에 문제를 끝까지 읽지 않으면 틀리게 답할 수 있으므로 문제를 끝까지 읽고 답하는 습관을 기르도록 지도한다. | 4 | 시험기간에는 시험 계획을 세워 공부해야만 시간에 쫓기지 않고 모든 과목을 공부할 수 있으니 시험 계획을 세워 공부하도록 지도한다. | 5 | 시험공부는 중요한 과목순으로 공부해야 효율적으로 할 수 있다. 따라서 과목을 우선순위를 정해서 수서대로 공부하도록 지도한다. | 6 | 시험 볼 때 문제를 풀고 바로 제출하면 실수할 수 있기 때문에 제출 전에 시험지를 한 번 더 검토하도록 지도한다. | 7 | 기출문제나 문제지를 미리 풀어 보면 비슷한 문제가 심지어 똑같은 문제도 출제될 가능성이 많으므로 기출문제나 문제지를 미리 풀어 보고 시험을 치도록 지도한다. |
| 문 항 | 분석 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 예 | 아니오 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 시험을 잘 보는 방법을 알고 있으므로 공부습관을 강화하도록 칭찬이나 격려를 해 준다. | 시험을 볼 때 시간이 부족하다는 것은 모르는 문제가 많기 때문인데, 이런 경우에는 모르는 문제를 체크해 놓았다가 맨 마지막에 풀도록 지도한다. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | 시험 전에 공부한 것이 바로 기억날 확률이 높기 때문에 시험 보기 전에는 시험 볼 내용 중 공부한 것을 복습하도록 지도한다. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | 답을 쓰기 전에 문제를 끝까지 읽지 않으면 틀리게 답할 수 있으므로 문제를 끝까지 읽고 답하는 습관을 기르도록 지도한다. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | 시험기간에는 시험 계획을 세워 공부해야만 시간에 쫓기지 않고 모든 과목을 공부할 수 있으니 시험 계획을 세워 공부하도록 지도한다. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | 시험공부는 중요한 과목순으로 공부해야 효율적으로 할 수 있다. 따라서 과목을 우선순위를 정해서 수서대로 공부하도록 지도한다. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | 시험 볼 때 문제를 풀고 바로 제출하면 실수할 수 있기 때문에 제출 전에 시험지를 한 번 더 검토하도록 지도한다. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | 기출문제나 문제지를 미리 풀어 보면 비슷한 문제가 심지어 똑같은 문제도 출제될 가능성이 많으므로 기출문제나 문제지를 미리 풀어 보고 시험을 치도록 지도한다. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | |
|------|--|--|--|
| | | 8 | 같은 범위의 시험을 보게 될 때 오답 노트를 미리 검토해 보고 시험을 보면 틀린 문제였기에 오래 기억이 남아 다시 틀리지 않을 수 있다. 따라서 같은 범위의 시험을 볼 때는 반드시 오답 노트를 검토하고 보도록 지도한다. |
| | | 9 | 시험문제로 어딘 것이 나올지 예상 못하는 것은 배운 내용 중에서 무엇이 중요한지를 모르기 때문이다. 따라서 공부를 하기 전에 우선 중요한 것이 무엇인지를 파악하고 그것을 중심으로 공부하도록 지도한다. |
| | | 10 | 벼락치기 공부를 하는 것은 예습, 복습을 제대로 하지 않아 한꺼번에 많은 공부를 해야 하기 때문에 효과가 떨어지므로 시험을 잘 보기 위해 예습, 복습 습관을 가지도록 지도한다. |
| | | <p>4) 정리 및 소감 나누기</p> <p>(1) 오늘은 시험을 치기 전, 시험을 칠 때, 시험을 친 후의 시험관련 전략에 대해 공부했습니다.</p> <p>(2) 이 활동들을 하면서 각자 어떤 느낌이 들었는지 한번 나누어볼까요? 오늘 했던 활동에 대해서 소감을 발표하고 프로그램을 마치도록 하겠습니다.</p> <p>(3) 다음 시간까지 해울 숙제로 <활동지8. 노트정리 연습>을 다른 시험 결과에도 적용해 오도록 제시한다.</p> | |
| 심화학습 | | <p>1. 시험관리 전략의 목적</p> <p>시험관리 전략은 시간적 대비, 시험 유형에 따른 대처법 및 효과적인 시험 치르기 등과 관련된 기술을 습득하고 활용하는 것을 통해 학습능률을 향상시키는 것을 목적으로 하며, 자기 관리, 자기 조절, 시간 관리 및 시험불안 다루기 등과 관련되어 있다.</p> <p>2. 시험대비 전략</p> <p>(1) 첫 단계는 수업에 집중하면서 전략적인 노트 만들기</p> <p>(2) 시험준비 기간의 초반에는 이해가 필요한 과목을, 후반에는 암기 과목 위주로 공부</p> <p>(3) 시험공부는 교과서→노트→프린트물→참고서→문제집의 순서로 공부</p> <p>(4) 시험의 목표는 완전학습에 있다는 것을 명심 할 것.</p> <p>3. 시험의 기술</p> | |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>(1) 한정된 시간 안에 효과적으로 문제를 푸는 전략이 필요하다. 시험지를 받자마자 1번 문제부터 풀기에 급급하지 말고, 전체적으로 훑어본 뒤 문제의 배치나 경향을 염두에 두고 풀어야 한다.</p> <p>(2) 시험지를 받자마자 잊어버리기 쉬운 것 같은 내용을 여백에 재빨리 적어둔다. - 핵심 공식, 개념, 단어 등</p> <p>(3) 쉽고 자신 있는 문제부터 풀고 나중에 어려운 문제를 풀어야 한다</p> <p>(4) 선택지에서 헛갈리는 문제는 정답에 대한 나름의 논리를 세워본다. 느낌대로 찍는 게 아니라 이유와 근거를 만들어 보고, 생각나는 것을 최대한 동원해 가장 가까운 답을 고른다.</p> <p>4. 시험 유형별 대처전략</p> <p>(1) 진위형 문제</p> <p>① 가장 좋은, 가장 나쁜, 가장 큰, 가장 작은 등과 같은 최상급을 주의하여야 한다.</p> <p>② “항상”, “모든”, “어떤” 등과 같은 수식어를 주의하여야 한다.</p> <p>③ 그 진술에 있는 주부와 술부의 연관성을 주의 깊게 살펴본다.</p> <p>(2) 선다형 문제</p> <p>① 지시사항을 주의 깊게 살펴본다. 어떤 경우에는 최선답을 고르는 경우가 있고, 어떤 경우는 정답을 모두 고르라는 경우도 있다.</p> <p>② 각 문제에서 먼저 문두를 철저하게 읽은 후, 그 다음 모든 답지를 읽는다.</p> <p>③ 오답을 찾을 수 있다면 이를 제외시킨다. 이를 답지 단서로 활용하고 진위형 기법을 활용한다.</p> <p>(3) 주관식, 논술형 문제</p> <p>① 지시문을 주의 깊게 읽으며 문제를 정확히 파악한다.</p> <p>② 서론, 본론, 결론의 구성 등 쓰기 전에 아웃라인을 구상한다.</p> <p>③ 쓸데없는 서두는 쓰지 않는 것이 바람직하며, 질문에 대한 핵심을 찌러야 한다.</p> <p>④ 답안을 마무리할 때는 한두 문장으로 답안을 요약하는 것이 좋다.</p> <p>5. 시험 후 학습 - 오답노트 작성</p> <p>(1) 오답노트 작성의 목적 - 오류의 극복</p> <p>자신이 틀린 이유를 알고 이를 분석하여 다음에 같은 오류가 반복</p> |
|--|--|--|

| | | |
|------|------|---|
| | | <p>되지 않도록 하는 것이 오답노트의 작성 목적</p> <p>(2) 오답노트에 포함되어야 하는 내용</p> <p>① 내가 틀린 문제가 묻고 있는 개념에 대한 분석내용</p> <p>② 내가 왜 틀렸는지에 대한 이유</p> <p>③ 동일한 유형의 문제를 정리한 내용</p> |
| 정리하기 | 내용정리 | <p>1. 시험관리 수준 점검의 목적</p> <p>(1) 시험관리의 현재 수준을 점검</p> <p>(2) 현명하게 공부하는 방법을 모색</p> <p>(3) 시험의 전략과 기술을 탐색</p> <p>2. 시험계획 세우기 - 학습과목, 학습량, 과목별 시간배분, 목표점수를 반영</p> <p>3. 시험전략</p> <p>(1) 시험당일 전략</p> <p>(2) 객관식 문제 시험전략</p> <p>(3) 주관식 문제 시험전략</p> <p>(4) 시험 후 전략 - 오답노트 작성</p> |
| | 문제풀이 | <p>1. 시험관리 전략 중 시험계획표 세우기에 대한 설명으로 틀린 것은?</p> <p>① 시험계획표에는 학습량, 시간배분, 목표점수가 반영되어야 한다.</p> <p>② 시험계획표는 추상적으로 짜되 약간 무리하게 세운다.</p> <p>③ 영어, 수학 등 시간이 많이 걸리는 과목은 매일 조금씩 할 수 있도록 계획을 세우는 것이 좋다.</p> <p>④ 시험계획표는 시험 2~3주전에 수립하는 것이 좋다.</p> <p>정답 ②번</p> <p>해설) 시험계획표는 막연하게 추상적으로 작성하기 보단 가능하면 공부할 분량, 시간배분 등 상세하게 구체적으로 작성하되, 너무 무리하게 세우진 말고 계획수정이나 변경을 예상하여 융통성 있게 세우는 것이 좋다.</p> <p>2. 시험전략에 대한 설명으로 틀린 것은?</p> <p>① 시험당일에 긍정적이고 안정된 마음을 갖도록 자기 암시를 한다.</p> <p>② 정확히 답을 고를 수 없다면 분명하게 틀린 답부터 우선적으로 지워나간다.</p> <p>③ 질문을 잘 읽고 질문의 의도나 핵심을 찾아본다.</p> <p>④ 어려운 문제, 객관식 문제부터 푼다.</p> |

| | | |
|--|--------|--|
| | | <p>정답 ④번</p> <p>해설)시험문제는 쉬운 문제, 배점이 큰 주관식 문제부터 푼다. 단, 주관식 문제가 어렵거나 시간이 많이 소요되는 문제라면 표시해 두고 나중에 푼다.</p> <p>3. 시험 후 학습인 ‘오답노트’ 작성에 대한 설명으로 틀린 것은?</p> <p>①오답노트의 작성 목적은 자신의 잘못된 생각, 실수하는 패턴을 분석하고 반성하기 위해서이다.</p> <p>②오답노트는 만들어서 뿌듯해지는 노트이다.</p> <p>③오답노트에는 틀린 문제가 묻고 있는 개념에 대한 분석내용이 포함되어야 한다.</p> <p>④오답노트에는 틀린 이유, 동일 유형의 문제를 정리한 내용이 포함되어야 한다.</p> <p>정답 ②번</p> <p>해설)오답노트는 만든 것만으로는 아무런 의미가 없다. 아무리 정성들여서 멋있고 예쁘게 만들어도 책꽂이에 꽂아놓기만 한다면 오답노트는 무의미하며 이러한 오답노트 만들기는 시간낭비일 뿐이다. 자신이 틀린 이유를 알고 이를 분석하여 다음에 같은 오류가 반복되지 않도록 하는 것이 오답노트의 목적이라 할 수 있다. 오답노트는 만들기만 해서 뿌듯해지는 노트라기 보단 반복해서 보기 위한 노트임을 명심해야 한다.</p> |
| | 다음시간에는 | |

부록-1

활동지3. 시험계획세우기-1

나의 시험 준비는 어떤가요? 무얼 공부할 것인지, 얼마나 공부할 것인지, 점수를 얼마만큼 받고 싶은지 목표를 설정했나요?

이번 시험에서 나의 목표

1. 가장 신경이 쓰이는 과목

2. 그 과목에서 가장 부족한 부분

3. 그 과목에서 받았던 점수와
받고 싶은 점수

_____점 ⇄ _____점

이번 시험의 시험범위

[] 과목: pp.()~()

[] 과목: pp.()~()

[] 과목: pp.()~()

[] 과목: pp.()~()

[] 과목: pp.()~()

[] 과목: pp.()~()

[] 과목: pp.()~()

★[]과목★

1) 해야 할 것
(예: **문제집, 필기할 것 외우기)

2) 1.을 처리할 요일은? 또는 하루 중 언제?

3) 한번 공부할 때마다 걸릴 예상시간?
☞ 시간 분

★[]과목★

1) 해야 할 것
(예: **문제집, 필기할 것 외우기)

2) 1.을 처리할 요일은? 또는 하루 중 언제?

3) 한번 공부할 때마다 걸릴 예상시간?
☞ 시간 분

부록-2

활동지4. 시험계획 세우기-2

| 구 분 | | 월 | 화 | 수 | 목 | 금 | 토 | 일 |
|-----|------------|---|---|---|---|---|---|---|
| 1주 | 아침 (새벽) | | | | | | | |
| | 오후 | | | | | | | |
| | 저녁 | | | | | | | |
| 2주 | 아침 (새벽) | | | | | | | |
| | 오후 | | | | | | | |
| | 저녁 | | | | | | | |