

19차시 : 자녀를 자기주도학습자로 키우는 부모상담

집필자 : 김 승

FLOW	세부 FLOW	내 용
준비하기	오늘의 주제	<p>상위 10% 학생 중 아침 식사를 꼬박꼬박 하는 학생은 59.4%였으며, 35.1%는 거의 매일 조간신문을 읽는다고 답했다. 그리고 수업 준비물을 하루 준에 준비하는 비율이 59.0%였다. 수면 시간에는 큰 차이가 없었다. 전체 조사 대상 학생들의 평균 수면 시간은 6.09시간 이었지만 상위 10% 학생들의 수면 시간 6.16시간으로 오히려 평균보다 조금 더 길었다.</p> <p>집안 분위기도 학습에 영향을 미치는 주요 변수 중 하나로 나타났다. 경제적 요인보다는 문화적 요인이 더 크게 작용했는데, 상위 10% 학생의 가정은 다른 90% 학생의 가정보다 자녀에 대한 부모의 확신이 높고, 가족 간 대화와 토론이 많은 것으로 조사되었다. 특히 아버지와 대화를 많이 하는 학생의 학업 성적이 높게 나타났다.</p> <p>가톨릭 대학 성기선 교수 조사 결과. 2007년</p>
	오늘의 목표	<ol style="list-style-type: none"> 1. 부모가 자녀를 충분히 이해할 수 있는 관찰의 기준을 제시할 수 있다. 2. 부모가 자녀에게 주도력을 심어줄 수 있는 통찰의 기준을 제시할 수 있다. 3. 부모가 자녀의 스타일을 이해하고 도울 수 있는 정보에 대해 점검할 수 있는 판단기준을 제시할 수 있다.
	사전체크	<p>1.자녀의 행복은 부모의 경험에 의한 판단으로 충분하다.</p> <p>정답(X)</p> <p>자녀의 행복은 자녀에 대한 부모의 관찰에서부터 시작된다. 성장환경 뿐만 아니라, 가능성에 기반 한 재능을 관찰해야 하며, 자녀의 비전 뿐만 아니라 그 비전이 변해가는 추이도 관찰해야 한다.</p> <p>2.학생들은 한번 꿈이 정해지면, 그 꿈은 잘 변하지 않고 끝까지 가기 때문에 진로의 추이가 발생하지 않는다.</p> <p>정답(X)</p> <p>학생들의 꿈은 가변적이다. 따라서 진로의 추이를 아는 것은 매우 중요하다. 진로추이를 분석하기 위해서는 진로정체성, 가족일치고, 진로합리성, 진로준비도, 정보습득을 등의 기준에 근거하여 추이를 살필 수 있다.</p>
학습하기		<p>1.자녀의 행복을 관찰하기</p> <p>1) 자녀의 성장환경 관찰기준</p> <p>‘관심’이 있으면 ‘관찰’을 하게 되고, ‘관찰’을 섬세하게 하다보면 거기에서 ‘통찰’이 일어나기 마련이다. 한 자녀를 훌륭하게 키운 부모는 나머지 자녀 또한 훌륭한 인재로 키울 가능성이 높다. 통찰력을 갖추었기 때</p>

문이다. 단순히 입시 또는 입학사정관제에 매여서 바둥거리는 것이 아니라, 정말 가치 있는 삶을 살아갈 ‘글로벌 인재’로 키울 수 있는 ‘양육의 법칙’을 깨달은 사람들이다.

그 출발은 ‘관심’이다. 하지만 이 시대 어머니들 중에 관심이 없는 사람 어디 있는가. 그런데 왜 모든 자녀가 글로벌 인재로 성장하지 못하는가. 바로 그 다음 단계를 소홀히 하기 때문이다. ‘관찰’이다. 섬세하게 관찰하면서 얻어낸 자녀의 특성과 가능성에 대한 통찰이 부족한 것이다. 특정한 교육의 기회를 주고, 관찰을 지혜롭게 하는 것은 부모 입장에서 그 다음 ‘환경’을 만들어주는 데에 중요한 밑거름이 된다.

렌줄리(Joseph S. Renzulli)의 종합재능포트폴리오(Total Talent Portfolio)를 참고해 본다면, 부모는 자녀의 어린시절부터의 섬세한 관찰을 통해 자녀의 능력, 흥미, 스타일, 산출물방식에 대한 포트폴리오를 고민해 보아야 한다. 즉, 자녀가 잘 하는 것, 좋아하하는 것, 선호하는 학습방식 또는 소통방식 또한 결과물을 도출해내는 방식 등을 살피는 것이다. 이러한 관찰의 기준항목을 이해할 수 있도록 핵심질문을 넣어 구성하면 다음과 같은 표가 나온다.

구분	기준	질문
언어사고 유형	주의집중	교사와 친구의 말에 집중하는가?
	인내	다른 사람의 말 중간에 끼어드는가?
	이타성	다른 사람이 말하도록 격려하는가?
	적절성	간단하고, 요점에 맞게 말하는가?
	존중	의견을 말한 친구를 기억하여 이름을 불러주는가?
	건설성	다른 친구의 생각을 더 발전시키려 하는가?
	관용	자신과 다른 생각에도 귀 기울이는가?
교수선호 유형	개방성	자신의 생각을 기꺼이 바꾸려 하는가?
	강의	교사의 구두 강의방식을 선호하는가?
	토론	토론의 소통방식을 선호하는가?
	또래교수	학생 서로가 가르치는 방식을 선호하는가?
	흥미센터	다양한 소재와 자료를 수집하는 것을 선호하는가?
	학습게임	게임 형식의 수업진행을 선호하는가?
	매체이용	멀티미디어 수업방식을 선호하는가?
환경선호 유형	시뮬레이션	역할놀이를 통한 학습방식을 선호하는가?
	독립연구	프로젝트 형식의 팀별 독립연구를 선호하는가?
	개인배치	개인별로 활동하는 수업모형을 선호하는가?
	집단배치	집단으로 묶여 활동하는 모형을 선호하는가?
사고선호 유형	상호배치	어른(교사)과 함께 배치된 그룹을 선호하는가?
	결합배치	다양한 그룹이 결합된 배치를 선호하는가?
	입법적 (기획자)	만화 그리기를 통한 표현을 선호하는가?
		글쓰기를 통한 사고표현을 선호하는가?
행정적	기획하는 방식의 사고표현을 선호하는가?	
	타인을 도와주는 사고표현을 선호하는가?	

표현선호 유형	(촉진자)	타인에게 설명해 주는 사고표현을 선호하는가?
		이유를 밝혀 증명하는 사고표현을 선호하는가?
	사법적 (평가자)	결과에 대해 평가하기를 선호하는가?
		방향을 결정하는 사고표현을 선호하는가?
	문어적	산출물을 글로 표현하는 방식을 선호하는가?
	구어적	산출물을 토론방식으로 표현하기를 선호하는가?
	드라마	산출물을 역할극을 통해 표현하기를 선호하는가?

예를 들어, 초등 저학년부터의 관찰을 통해 자녀의 교수선호유형에서 특히 우리 아이가 ‘토론유형’의 학습방식을 선호한다는 관찰의 결과를 얻었다면, 자녀의 다음 교육환경을 찾을 때 이러한 관찰결과를 토대로 아이와 의견을 교환하거나 방향을 제시할 수 있을 것이다. 사실 이 정도까지의 정교한 항목을 부모가 이해하는 것은 힘들 것이다. 하지만, 적어도 아이를 관찰하고, 이해하려는 노력이 선행되지 않으면 부모의 주관적인 판단 위주로 갈 수 있다는 사실을 기억할 필요가 있다.

아이에게 주도력을 선사하여 자기 자신의 인생포트폴리오를 구성하도록 돕는다는 것은 무조건 부모가 다 주도하는 것도 아니고, 그렇다고 아무런 부모역할 없이 완전히 아이의 판단에 넘겨버리는 역시 아니다. 자녀를 이해하려는 부모의 관심, 관찰, 통찰의 결과로 아이의 성장에 맞는 환경과 기회를 만들어주면서 점진적으로 주도권을 넘기는 것이 가장 현명한 방법이라 하겠다. 교사는 바로 이러한 부분에 대해 부모에게 기준을 제시해 줄 수 있어야 한다.

2) 자녀의 가능성 관찰기준

우리는 학생들의 진로이 가능성을 관찰하는 자기발견의 단계에서 종합적인 관찰 기준을 다루게 될 것이다. 그런데 바로 이 기준은 교사 혼자 진행할 수 있는 내용이 아니다. 가정에서 부모가 같은 기준으로 자녀를 관찰 할 수 있어야 한다는 것이다. 따라서 부모 상담의 과정에서 이 부분에 대한 관찰의 기준을 함께 공유할 것을 제안한다. 어쩌면 부모 입장에서조차 자녀의 가능성을 관찰하는 기준을 몰라 막연할 것이다. 교사를 통해 바로 이런 부분에 대해 기준을 들을 수 있다면, 교사와 부모가 아름답게 동행하는 구조가 만들어 지며, 교사에 대한 부모의 신뢰도가 높아질 것이다.

자기발견

사람이해를 위해 만들어져서 진로에 사용됨

적성발견

넓은 의미의 직업적성

직업흥미검사, 직업성격검사, 직업가치검사

직업적성검사, 학과적성검사

전문적 의미 직업적성

성향 가치

처음부터 직업적합도를 위해 만들어짐

3) 자녀의 비전 관찰기준(비전구성)

부모에게 자녀의 가능성을 관찰하는 기준을 심어주었다면, 그 다음에는 그 가능성을 하나씩 채워가며 만들어갈 결과이미지를 심어주어야 한다. 즉 진로의 가능성을 모아서 비전의 단계로 승화시켜서 품고 갈 수 있도록 도와주어야 한다는 것이다. 이 부분에 대해서는 몇 차례 언급하였던 진로비전의 구성요소를 살펴보자. 교사가 알고 있는 학생의 진로비전 체계를 부모와 함께 공유하는 것이 중요한 취지이다.



바로 이러한 체계야말로 학생의 성장과정에서 완성시켜야 할 아름다운 결과이미지이다. 이 정도의 완성된 모형을 표현할 수 있는 자녀를 꿈꾸는 것이야말로 부모의 간절한 소원일 것이다. 그러기 위해서라도 정확한 체계를 교사와 부모가 함께 가지고 있어야 한다는 것이다. 그렇다면 이러한 구조가 실제로 학생들의 입에서 어떻게 표현되는지 사례를 살펴보자. 아래의 표는 수준과 단계별로 발전하는 예시를 표현한 것이다.

	비전	세부 구분
1	“저는 박지성처럼 될 거예요”	직업비전
2	“저는 대한민국 최고의 만화가가 되어서, 자연과 인권의 소중함을 만화를 통해 알리고 싶어요.”	직업비전+ 직업사명
3	“사회복지사가 되어, 사랑받지 못하고 자라는 결손 가정의 아이들과 장애를 겪고 있는 소외아동에게 교육의 기회를 주는 삶을 살고 싶어요”	직업비전+ 직업사명+ 비전대상
4	“저는 대한민국 최고의 벤처기업가가 되고 싶어요. 그래서 안철수 교수처럼, 강의를 통해 기업인들에게 희망을 나누고 싶어요. 특히 실패를 맞본 기업인들을 더욱 돕고 싶어요.”	직업비전+ 직업미션+ 비전대상+ 비전모델
5	지금은 비록 견습생이지만, 세계적인 요리사가 될거예요. 에드워드 권처럼 전세계의 우리 음식의 위대함을 알리고 싶어요. 한식외교관의 역할을 하면서,	직업비전+ 직업미션+ 비전대상+

	<p>세계의 오지에 식량난을 겪는 사람들과 난민들에게 음식을 지원하는 역할도 하고 싶어요. 또한 돈을 벌면, 요리사를 꿈꾸는 가난한 학생에게 장학금을 주어 꿈의 실현을 돕고 싶어요. 그 꿈을 이루는 시기를 2030년으로 잡고, 그러기 2020년까지 호텔주방장이 될 것이며, 그러기 위해 올해까지 한식, 중식, 일식 3개 자격증을 따기 위해 노력할 거예요“</p>	비전모델+ 장기목표+ 중기목표+ 단기목표
--	--	---------------------------------

4) 자녀의 진로추이 관찰기준

교사는 부모에게 큰 안목을 심어줄 수 있어야 한다. 자녀의 비전을 세우는 기준을 심어주는 것은 단기적인 관찰과 기준이지만 이러한 기준을 가지고 자녀의 성장단계 전체를 볼 수 있는 안목도 심어주어야 한다는 것이다. 이 과정에서 교사가 학부모의 안목을 심어주는 방법은 이미 앞에서 다루었던 진로의 검증 기준을 사용하면 된다. 학생에 대해 교사가 이미 파악한 진로추이의 정보를 부모와 똑같이 공유한다는 것이 중요하다. 직접적으로는 아래의 자료가 곧 부모상담의 세부 자료가 된다는 것이다.

(1) 자녀의 목표 상황 점검의 질문

	구분 내용	체크
01	“목표가 있어요. 그리고 열심히 노력하고 있어요.”	
02	“목표가 없어요. 그러나 아무 상관없어요.”	
03	“목표가 없어요. 그래서 괴로워요.”	
04	“목표가 없어요. 하지만 언젠가 생길 거라 별로 걱정은 안 돼요.”	
05	“목표를 갖고 싶어요. 그런데 방법을 모르겠어요.”	
06	“목표가 있어요. 그런데 회피해요.”	
07	“목표가 있어요. 그런데 친구 목표를 따라가는 거예요.”	
08	“지금 목표가 있어요. 하지만 바뀔 거예요. 계속 그래 왔어요.”	
09	“목표가 선명하고 열심히 노력하고 있어요. 그런데 성과가 없어요.”	
10	“지금 당장의 목표는 있어요. 그런데 인생에 대한 목표는 없어요.”	
11	“인생 목표는 있어요. 그런데 당장은 무엇을 해야 할지 모르겠어요.”	
12	“인생 목표가 있고, 당장의 목표도 알아요. 그런데 실천이 안 돼요.”	
13	“목표 없는 삶이 좋아요. 계속 이렇게 살고 싶어요.”	

(2) 진로성숙도를 바탕으로 부모와 상담

자녀의 진로성숙도를 측정할 수 있는 세부적인 5개의 항목을 소개한다. 그 그런 뒤 다른 학생의 심플을 이해하고 이후에는 자녀에게 적용하여 체크를 해 보는 활동이다.

[진로성숙도의 항목구분]

진 로 진 단	진로 정체성	나는 나의 진로를 확신하는가?
	가족 일치도	나는 나의 진로에 대해 가족과 대화하고 있는가?
	진로 합리성	나의 진로와 관련된 타인의 의견을 수용하는가?
	진로 준비도	진로에 대해 구체적으로 준비하고 있는가?
	정보 습득률	나는 진로와 관련된 정보를 확인하고 있는가?

[학생 예시]

진로 구분				진로 점검				
	직업명	시기	지속	진로 정체감	가족 일치도	진로 합리성	정보 습득률	진로 준비도
1	축구 선수	초등	X	X	X	O	X	X
2	가수	중등	X	X	X	X	△	△
3	작가	중등	X	X	O	O	O	△
4	국어 교사	고등	O	O	O	O	O	O

[자녀에게 적용해 보기]

진로 구분				진로 점검				
	직업명	시기	지속	진로 정체감	가족 일치도	진로 합리성	정보 습득률	진로 준비도
1								
2								
3								
4								

5) 자녀의 포트폴리오 시기기준

교사는 부모에게 자녀가 행복한 것이 무엇인지를 관찰하는 기준을 심어 줄 때 가장 큰 보람을 느낄 수 있다. 이제 이러한 기준을 잘 통합하여 자녀의 진로과정에서 중요한 관문을 지날 때 필요한 기준으로 만들어 주어야 한다. 생애적 포트폴리오를 종합하여, 아이의 결정적인 진학 과정에 사용할 수 있는 버전으로 만들어야 한다는 것이다.

부모와 자녀가 어느 ‘시점’에 어떤 ‘역할’로 참여할 지를 결정하는 것이 중요하다. 그런데 적용과 준비의 타이밍에 있어 가장 중요한 것을 간과해서는 자칫 부작용이 나올 수 있다. 부작용의 유형은 ‘부모주도적인 의존형 자녀’가 나오거나, 자칫 시기를 놓쳐 뒤늦게 ‘벼락치기식 포트폴리오 구성’이라는 초강수를 쓰는 것이다. 이것을 막기 위해서는 자녀의 발달 단계에 따라 적절한 역할 구분을 하려는 ‘섬세한 접근’이 필요하다. 일단 영아, 유아, 초등저학년, 초등고학년, 그리고 중학생 이후의 청소년기로 구분하여 자녀들에게 가장 영향을 줄 수 있는 존재를 제안하고, 이에 따른 환경제안, 멘토링전략 제안을 구성해 보았다.

발달단계	영향력 우선	멘토링전략(상호)	환경구성(부모)	습관타이밍(자녀)
영아	엄마		행복한 부부관계	
유아	엄마		엄마와의 절대교감	
초등저	교사,아빠	엄격모드 (우선순위)	아빠가 참여하는- 가족 문화,원칙 학업기초력관심 놀이,미디어 조절	독서이력습관 일기성찰습관 예체능검증
초등고	아빠,친구	감성모드 (책임의식)	또래문화 점검 가족여행경험 밥상토론습관	봉사체험습관 대화토론습관 결정권발휘습관 국제화환경경험
중학생 이후	친구, 전문가	신뢰모드 (권리이양)	직업체험 롤모델 만남 제3의 전문가만남	비전진로셋팅 외부활동셋팅 봉사,동아리이력

한 가지 덧붙이고 싶은 것은 자녀의 재능 중에 ‘예체능’의 재능은 가급적 이른 시기에 검증이 되는 것이 효과적이라는 것이다. 다른 재능들은 초등고학년이후에 발견해도 충분히 숙련이 가능하지만, 예체능의 경우는 신체발달과 관련이 많기에 보다 이른 시기에 검증하는 것이 바람직하다는 것이다.

참고로 부모의 멘토링 전략에서 영아와 유아단계보다는 초등저학년부터의 단계에 집중하라는 당부이다. 영아와 유아의 사랑모드, 격려모드가 자칫 초등저학년부터의 엄격모드와 충돌이 될 거라면, 차라리 초등저학년 단계의 ‘엄격모드’에 우선순위를 두기를 권한다. 이는 자기주도학습자들의 정서형성 흐름이 ‘엄격->감성->신뢰’의 단계로 갔을 때 가장 효과적이라는 컨설팅 사례에 기반 한 것이다.

(6) 자녀의 성장에 대한 통합적인 질문

진로성숙의 핵심질문 모형은 부모가 자신이 수첩에 넣어두어야 할 필살기이다. 자녀의 행복지도이기 때문이다. 이 부분을 이미 교사는 학생의 진로검증 차원에서 관찰하고 수업을 진행하고 상담했을 수도 있다. 그렇다면 그러한 교사의 관찰결과를 부모와 함께 공유하는 것이 부모상담, 또는 부모코칭의 자료 접근이 될 것이다.

구분		주제	핵심 질문
자기발견	진로진단	진로 정체성	나는 나의 진로를 확신하는가?
		가족 일치도	나는 나의 진로에 대해 가족과 대화하고 있는가?
		진로 합리성	나의 진로와 관련된 타인의 의견을 수용하는가?
		진로 준비도	진로에 대해 구체적으로 준비하고 있는가?
		정보 습득률	나는 진로와 관련된 정보를 확인하고 있는가?
	존재발견	정체감	나는 누구인가?
		자존감	나는 나 자신을 인정하고 사랑하는가?

세 계 발 견	자기 이해	효능감	나는 주어진 일을 할 수 있는가?	
		자기 이해	흥미	나는 무엇을 좋아하는가?
			재능	나는 무엇을 잘하는가?
			강점	나는 어떤 잠재력을 갖고 있는가?
			성향	나는 어떤 것이 편안한가?
			가치	나는 무엇을 소중히 여기는가?
	직업 이해	직업 인식	나는 직업을 무엇이라고 생각하는가?	
		직업 연봉	나는 직업마다의 연봉 수준을 살펴보았는가?	
		직업 선호	사람들은 어떤 직업을 좋아하는가?	
		직업 만족	실제 직업인들은 자신의 직업에 만족하는가?	
		직업 흐름	나는 직업의 변화에 대해 살피고 있는가?	
		진로 결정	진로 탐색	나는 다양한 직업의 유형에 대해 살피고 있는가?
			진로 결정	나는 중요한 순간에 진로에 대한 결정을 하는가?
		진로 검증	직업 지식 축적	나는 독서와 검색을 통해 진로 지식을 쌓는가?
			직업 현장 경험	나는 실제 직업 현장에 대한 체험을 하고 있는가?
직업 인물 만남	나는 나의 희망 직업의 롤 모델을 만나 보았는가?			

2.자녀의 주도력 관찰하기

1) 자녀의 현재 진단 기준

자녀가 행복할 수 있는 가능성과 비전의 관찰 기준을 알아 보았다면, 이제 부모는 그 다음 단계에 대한 기준도 알고 있어야 한다. 여기서 꼭 강조하고 싶은 것은 이러한 내용은 ‘관찰 기준’이라는 것이다. 부모가 이 내용을 심어주는 차원이 아님을 강조한다. 물론 소통이 잘 되고, 충분히 내용접근이 가능하다면 부모가 일부분 관여할 수 있다. 그러나 무리하게 모든 콘텐츠를 부모가 전달하는 것은 ‘타인주도적인 학습자’를 만들어 내는 부작용을 낳을 수 있음을 기억하자.

구분	내용	있다	없다
1단계	이루고 싶은 직업의 꿈		
2단계	진로에 맞는 학과 목표		
3단계	학과에 대한 대학 목표		
4단계	진학의 전형 정보 파악		
5단계	현재 학습 수준 분석표		
6단계	학습수준 향상 목표		
7단계	학습목표의 점수 목표		
8단계	매일의 공부습관 목표		

교사 입장에서는 이러한 진단표를 바탕으로 부모와 상담을 진행할 수 있다. 부모에게 내용을 채우게 할 수 있고, 어쩌면 교사가 관찰한 결과를 이미 채우고 부모와 상담할 수도 있다.

2) 자녀의 학습주도력 관찰기준

부모가 자녀의 주도력을 관찰하기 위해서는 ‘자기주도력’ 그 자체에 대한 기준이 필요하다. 따라서 교사는 자기주도력의 기본적인 형성기준을 미리 이해하고, 그 내용을 부모에게 친절하게 설명해 줄 수 있어야 한다. KBS다큐멘터리 ‘펼지탈출, 습관변신보고서’(2010.1월 방영)에서는 바로 이러한 자기주도력의 기본 모형에 대해 내용을 설명해 주었다.

공부성과가 나지 않은 요인	공부성과를 내는 5개 영역	내용 설명	22개 세부 항목
목표의식의 부재	꿈과 목표 설정	스스로 목표를 설정하고 목표를 체계적으로 관리하는 능력	목표설정능력, 목표관리능력
부정적 공부감성 개발	공부감성 개발	공부할 때 느끼는 감정 및 정서를 조절하여 공부성과를 높이는 데 활용하는 능력	공부의지도, 공부희열도 시험전 대응도, 시험후 대응도 공부미래확신도
자기관리력 미약	공부습관 관리	자신의 자원을 효율적으로 활용하고, 주어진 상황에 효과적으로 대처하여 공부성과를 높이는 능력	역경관리습관, 시간관리습관 미디어관리습관, 건강관리습관
개념이해력 부족	공부지식 축적	공부성과를 높이기 위해서 배운 지식을 자신의 것으로 만드는 능력	이해 및 설명능력, 몰입능력 예습능력, 반복학습능력 시험지식철저
자기공부법 회박	공부기술 습득	공부성과를 높이기 위한 효과적인 공부방법을 알고, 내가 아는 지식을 활용하는 능력	핵심과악능력, 취약부분해결력 시험기술, 노트기술 발표 및 토론능력, 글쓰기능력

<습관 66일의 기적, 고봉익 김승 성기철>에서 발췌

이러한 자기주도력의 큰 그림과 균형 잡힌 영역모형을 이해하고 달려가는 학생은 그만큼 실제 ‘주도력’과 ‘내면의 힘’이 강할 수밖에 없다. 그런데 이러한 자기주도학습의 구성을 보면 ‘꿈과 목표설정’부분이 가장 위에 자리를 잡고 있는 것을 볼 수 있다. 즉 자신의 꿈을 명확히 발견한 학생은 나머지 영역들을 충분히 견인하게 된다는 것이다. 인생의 목표를 찾은 학생은 목표설정항목이 상승한다. 목표설정이 상승하면, 자연스럽게 공부감성의 하위요소인 ‘공부미래확신도’가 상승한다. 즉 ‘나는 이 꿈을 위해 공부할거야’하면서 공부의 이유를 확신하는 것이다. 공부의 이유를 깨달은 친구는 공부감성 중에 ‘공부의지도’가 향상된다. 이것은 스스로가 부여한 공부책임감이다. 자신의 목표가 없을 때는 엄마가 시켜서 했을 것이다. 이것은 외부에서 강요된 공부의지이다. 하지만 목표가 있는 친구들은 스스로가 건강한 공부의지를 불태운다. 이러한 감성의 변화는 제일 오른쪽에 위치한 공부습관의 변화를 만들어내고, 공부습관에 따라 지식을 축적하고, 자기만의 공부법들을 찾아가게 되는 것이다.

3) 자녀의 학습유형 관찰기준

(1) 학습 성향 정보 공유

정보 지각 형태	<ul style="list-style-type: none"> •실전감각형 : 보고, 듣고, 만지는 등의 오감을 사용하여 경험할 수 있는 사실, 객관적 자료 등을 선호 •개념우선형 : 원리, 이론, 아이디어, 기억, 실현성 등과 같은 추상적 사고를 통해 얻어지는 개념, 모델 등을 선호
정보 입력 방법	<ul style="list-style-type: none"> •시각정보형 : 학습 내용을 그림, 도표, 개요, 순서도 등과 같은 시각적인 정보를 통해서 보다 효과적으로 지각 •언어정보형 : 학습 내용을 글, 대화, 설명 등과 같은 언어적인 정보를 통해서 보다 효과적으로 지각
정보 처리 방법	<ul style="list-style-type: none"> •행동형 : 배운 것을 직접 조작, 실험, 경험해보거나 다른 사람들과 논의, 토론을 하는 것과 같은 활동을 통하여 정보 처리 •심사숙고형 : 배운 것을 검토, 반성, 사고하는 것을 선호하며 혼자 사색을 하거나 소수의 동료들과 의견 교환을 통하여 정보 처리
정보 이해 과정	<ul style="list-style-type: none"> •논리순서형 : 학습 내용을 과정을 몇 가지의 단계로 나누어 연속적인 순서로 정해진 과정에 따라 이해 •통합이해형 : 학습 내용을 하나의 시스템으로 생각하고 정해진 순서 없이 전체를 통합적으로 이해

학습의 전략 차원에서 자녀가 어떤 특성과 패턴을 보이는지 아는 것은 의미 있는 기준이다. 교사 스스로가 관찰한 학생의 패턴을 학부모와 공유한다면 학생에 대해 종합적이고 일관성 있는 대안을 부모와 함께 세우고 협력할 수 있는 그림이 나올 것이다.

(2) 학습 유형 정보 공유

학생이 학습을 진행하는 과정에서 구체적으로 어떤 특성을 보이는 지 부모들은 잘 알 수 없다. 기준도 없고, 또한 집에서의 모습과 학교에서의 모습이 다를 수 있기 때문이다. 만일 같은 기준을 바탕으로 교사가 학교에서의 정보를 주고, 부모가 집에서의 모습을 소개해 준다면 공통점과 차이점을 발견할 수 있게 된다. 각각에 대해 지지할 수 있는 내용 또는 해결할 대안을 함께 꺼낼 수 있는 소재가 된다는 것이다.

(1) 주도형

주도형	비주도형	단기집중형	장기집중형
<ul style="list-style-type: none"> ▪특징: 스스로 학습계획을 세우고 실천하는 타입 ▪장점: 누군가 시키지 않아도 자신이 목표한 것을 이루기 위해서 계획을 세우고 부족한 부분을 채워나감 ▪단점: 높은 학습의지로 계획을 지나치게 높은 수준으로 세울 경우, 실천부족으로 좌절감을 경험할 수 있음 ▪대안: 본인의 능력을 고려한 적절한 수준의 학습계획을 세우는 것이 좋음 			

(2) 비주도형

		<div> <div>주도형</div> <div>비주도형</div> <div>단기집중형</div> <div>장기집중형</div> </div> <div> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 특징: 다른 사람이 정해놓은 계획에 따라 실천하는 타입 ▪ 장점: 스스로 계획을 세우는 것을 힘들어하고, 학습에 대한 목표가 없는 경우가 많음 ▪ 단점: 학습에 대한 의지와 계획 부족 ▪ 대안: - 비주도적인 원인 파악, 뚜렷한 학습목표와 강한 실천의지 필요 - 자발적으로 질문하는 탐구 자세, 시험에 대한 대비 등의 능동적인 학습자세 필요 - 친구와 함께 학습계획 실천권장 </div>
		<p>(3) 단기집중형</p> <div> <div>주도형</div> <div>비주도형</div> <div>단기집중형</div> <div>장기집중형</div> </div> <div> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 특징: -오랜 시간 책상에 앉아 공부하는 방식을 좋아하지 않는 타입 -단기간 공부하여 성과를 올리는 일을 즐기는 타입 ▪ 장점: 짧은 시간 동안 큰 집중력을 발휘함 ▪ 단점: 벼락치기 식으로 공부하는 경향이 있음 ▪ 대안: - 학습한 것을 오래 기억할 수 있는 학습자 자신만의 암기방법 필요 - 반드시 내용의 이해를 바탕으로 암기 - 꾸준한 문제풀이로 응용력 강화 </div>
		<p>(4) 장기집중형</p> <div> <div>주도형</div> <div>비주도형</div> <div>단기집중형</div> <div>장기집중형</div> </div> <div> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 특징: -오랜 시간 집중하고 몰두하여 공부하는 타입 -풀리지 않은 부분은 이해가 될 때까지 매달려 탐구하고 연구하는 타입 ▪ 장점: 원하는 만큼 책상에 앉아 집중해서 공부할 수 있음 ▪ 단점: -한 문제에 오래 매달리는 성향 때문에 정해진 양을 일정한 시간 내에 마치지 못하는 경우가 종종 있음 -계획에 차질이 생기면 다음 실행이 어렵기 때문에 스트레스가 많아짐 ▪ 대안: - 기초학습 병행 - 문제를 풀 때 기본적인 풀이를 놓치는 경우도 있으니 세세한 부분에 신경을 써서 실수에 주의할 것 </div>
심화학습		<p>1. 부모의 자녀 이해도 검사</p> <p>자녀에 대해 얼마나 이해하고 있는지 확인하는 검사이다. 이 검사의 목적은 부모와 자녀의 공부에 대한 시각 차이를 줄이려는 것이다.</p> <p>[자녀 이해도 검사] (결과분석 및 해석은 첨부)</p>

		<table><tr><th>구분</th><th>질문</th><th>예</th><th>아니오</th></tr><tr><td rowspan="3">자녀의 목표</td><td>자녀의 꿈을 알고 있다.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>자녀는 정확한 꿈을 가지고 있다.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>자녀가 공부를 하는 목적을 알고 있다.</td><td></td><td></td></tr><tr><td rowspan="4">자녀의 생활</td><td>자녀는 정서적으로 불안한다.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>자녀는 주의력이 결핍되어 있다.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>자녀는 주의가 산만하다.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>자녀가 게으르다.</td><td></td><td></td></tr><tr><td rowspan="9">자녀의 공부 습관</td><td>자녀는 집중력이 떨어진다.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>자녀는 똑똑한데 공부를 안 한다.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>자녀는 공부에 재미를 느끼지 못한다.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>자녀가 공부를 안 하는 이유를 안다.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>자녀는 공부하는 방법을 모른다.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>자녀는 독해 능력이 떨어지는 것 같다.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>자녀는 필기 능력이 떨어지는 것 같다.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>자녀는 공부한 만큼 시험을 잘 못 본다.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>자녀는 시간관리를 하지 못한다.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>자녀는 주변 정리를 잘 못하는 편이다.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>자녀는 암기 능력이 떨어지는 편이다.</td><td></td><td></td></tr></table>	구분	질문	예	아니오	자녀의 목표	자녀의 꿈을 알고 있다.			자녀는 정확한 꿈을 가지고 있다.			자녀가 공부를 하는 목적을 알고 있다.			자녀의 생활	자녀는 정서적으로 불안한다.			자녀는 주의력이 결핍되어 있다.			자녀는 주의가 산만하다.			자녀가 게으르다.			자녀의 공부 습관	자녀는 집중력이 떨어진다.			자녀는 똑똑한데 공부를 안 한다.			자녀는 공부에 재미를 느끼지 못한다.			자녀가 공부를 안 하는 이유를 안다.			자녀는 공부하는 방법을 모른다.			자녀는 독해 능력이 떨어지는 것 같다.			자녀는 필기 능력이 떨어지는 것 같다.			자녀는 공부한 만큼 시험을 잘 못 본다.			자녀는 시간관리를 하지 못한다.			자녀는 주변 정리를 잘 못하는 편이다.			자녀는 암기 능력이 떨어지는 편이다.		
구분	질문	예	아니오																																																												
자녀의 목표	자녀의 꿈을 알고 있다.																																																														
	자녀는 정확한 꿈을 가지고 있다.																																																														
	자녀가 공부를 하는 목적을 알고 있다.																																																														
자녀의 생활	자녀는 정서적으로 불안한다.																																																														
	자녀는 주의력이 결핍되어 있다.																																																														
	자녀는 주의가 산만하다.																																																														
	자녀가 게으르다.																																																														
자녀의 공부 습관	자녀는 집중력이 떨어진다.																																																														
	자녀는 똑똑한데 공부를 안 한다.																																																														
	자녀는 공부에 재미를 느끼지 못한다.																																																														
	자녀가 공부를 안 하는 이유를 안다.																																																														
	자녀는 공부하는 방법을 모른다.																																																														
	자녀는 독해 능력이 떨어지는 것 같다.																																																														
	자녀는 필기 능력이 떨어지는 것 같다.																																																														
	자녀는 공부한 만큼 시험을 잘 못 본다.																																																														
	자녀는 시간관리를 하지 못한다.																																																														
자녀는 주변 정리를 잘 못하는 편이다.																																																															
자녀는 암기 능력이 떨어지는 편이다.																																																															
정리하기	내용정리	1.부모가 자녀를 살필 수 있는 관찰의 기준은 환경선호도, 가능성(재능), 비전, 진로추이 등이다. 2.진로성숙의 관찰기준은 진로정체감, 가족일치도, 진로합리성, 정보습득율, 진로준비도이다. 3.자녀 멘토링의 기본적인 모드는 엄격모드->감성모드->신뢰모드이다.																																																													
	문제풀이	1.다음 학습유형의 이름과 설명이 알맞지 않은 것은? ①주도형 : 스스로 학습계획을 세우고 실천하는 타입 ②비주도형 : 다른 사람이 정해놓은 계획에 따라 실천하는 타입 ③단기집중형 : 짧은 시간 공부를 선호하지만 집중력은 매우 낮다. ④장기집중형 : 풀리지 않은 부분은 이해가 될 때까지 매달려 탐구하고 연구한다. 정답③번 해설) 단기집중형은 오랜 시간 책상에 앉아 공부하는 방식을 좋아하지 않는다. 단기간 공부하여 성과를 올리는 일을 즐기는 타입이다. 따라서 짧은 시간 동안 큰 집중력을 발휘한다. 2. 다음 2가지 학습성향의 세부유형이다. 해당되는 학습성향의 판단기준을 보기 중에서 고르시오. -논리순서형: 학습내용의 과정을 몇 가지 단계로 나누어 연속적인 순서로 정해진 과정에 따라 이해한다. -통합이해형: 학습 내용을 하나의 시스템으로 생각하고 정해진 순서 없이 전체를 통합적으로 이해한다. ①정보지각형태																																																													

		<p>②정보입력방법 ③정보처리방법 ④정보이해과정</p> <p>정답 ④번 해설) 정보지각형태 기준으로 실전감각형과 개념우선형, 정보입력방법으로 시각정보형과 언어정보형, 정보처리방법으로 행동형과 심사숙고형 등이 세부적인 학습성향 내용이다.</p> <p>3.자녀의 가능성을 관찰하는 기준에 대한 설명이다. 내용이 부적절한 것은?</p> <p>① 자기발견 과정에서 강점발견이 필요하다. ② 흥미와 재능의 일치점을 찾아야 한다. ③ 흥미와 재능에 대해 타인에게 확인할 필요는 없다. ④ 소질과 적성차원에서 성향과 가치도 탐색할 필요가 있다.</p> <p>정답 ③번. 흥미와 재능의 겹치는 영역을 알아보는 것으로도 충분히 의미가 있지만, 객관적인 신뢰도를 높이기 위해서는 ‘재능인터뷰’방식으로 타인에게 자신의 재능을 확인할 필요가 있다.</p>
	다음시간에는	