

21차시. 동기목표 설정 및 측정방법 열거

“기존 수업에 대한 문제점을 A, R, C, S 측면에서 분석하는 것”

1. 주의집중 특성

- : 4단계에서 파악된 주의집중의 동기문제를 해결할 동기전략이 사용되고 있는지 분석.
- : 주의집중 유발 및 유지의 긍정적인 특성과 부정적인 특성
 - 지각적 각성
 - 탐구적 각성
 - 변화성

● 주의집중 특성 예시

긍정적인 특성
<ul style="list-style-type: none"> ☞ 수업이 시작될 때, 학습목표가 강조되어 있다. ☞ 연립방정식의 정의, 연립방정식의 해법들을 표를 사용하여 구체적으로 제시하고 있다.
부정적인 특성
<ul style="list-style-type: none"> ☞ 표를 사용할 때, 핵심용어에 강조하는 색깔이나 글씨체가 없다. ☞ 교사의 위치가 교단에만 한정되어 있어 단조로움을 준다. ☞ 교사가 학습자들의 호기심을 유발하는 문제들을 제시하지만 학습자들이 스스로 탐구할 수 있도록 기다려 주기 보다는 곧바로 설명에 들어간다.

2. 관련성 특성

- : 4단계에서 파악된 동기문제를 해결할 동기전략이 사용되고 있는지 분석.
- : 관련성 유발 및 유지의 긍정적인 특성과 부정적인 특성
 - 목적 지향성
 - 모티브 일치
 - 친밀성

● 관련성 특성 예시

긍정적인 특성
☞ 수업내용의 중요성, 실생활에서의 관련성 등이 제시되어 있다.
부정적인 특성
☞ 수업내용의 중요성과 실생활에서의 관련성 등이 제시되어 있지만, 교사는 이러한 내용들을 학습자들에게 열정적으로 설명하기보다 다소 기계적으로 제시하고 있다.
☞ 수업의 학습목표를 성공적으로 달성한 구체적인 사람들의 사례가 없다.

3. 자신감 특성

: 4단계에서 파악된 자신감의 동기문제를 해결할 동기전략이 사용되고 있는지 분석.

: 자신감 유발 및 유지의 긍정적인 특성과 부정적인 특성

- 학습요건
- 성공기회
- 개인적 통제

● 자신감 특성 예시

긍정적인 특성
☞ 학습자들에게 그들의 노력에 따라 얼마든지 학습목표에 도달할 수 있다는 말을 적절히 사용하고 있다.
부정적인 특성
☞ 과제가 계열화되어 있지만, 학습자들의 능력 수준에 비해 전반적으로 적절한 도전수준을 제공하지 못하고 있다.
☞ 학습자들이 자신의 속도에 맞추어 학습할 수 있는 기회가 없다.
☞ 전반적으로 지나치게 낮은 자신감을 지각하고 있는 20명의 학습자들과 지나치게 높은 자신감을 지각하고 있는 3명의 학습자들 각각에 대해 그들에게 적합한 동기유발 및 유지 전략이 따로 제시되어 있지 않다.

4. 만족감 특성

- : 4단계에서 파악된 만족감의 동기문제를 해결할 동기전략이 사용되고 있는지 분석.
- : 만족감 유발 및 유지의 긍정적인 특성과 부정적인 특성
 - 외재적 보상
 - 내재적 만족감
 - 공정성

● 만족감 특성 예시

긍정적인 특성
☞ 최종 연습문제와 사후검사의 난이도 수준이 수업에서 다루었던 연습문제와 일치하고 있다.
부정적인 특성
☞ 과제를 숙달한 학습자가 과제를 숙달하지 못한 학습자를 도와줄 수 있는 기회가 없다.
☞ 학습자들이 연립방정식의 활용문제를 반복적으로 연습할 때, 외재적인 보상이 전혀 없다.
☞ 학습자들이 실생활에서 연립방정식을 활용하여 해결할 수 있는 문제를 정확하게 제시하였거나, 연립방정식의 활용문제를 정확하게 해결했을 때 칭찬하는 말이 거의 없다.
☞ 학습자들의 정확한 반응에 대한 피드백이나 코멘트의 일관성이 없다.

5. 기타의견

- : 각자가 생각하는 기타의견을 기술
- : 주의집중, 관련성, 자신감, 만족감 별로 부족한 동기전략이 무엇인지, 어떤 특정한 동기전략을 추가해야 하는지 기술.

● 기타의견 예시

이 수업에 참여하는 학습자들의 가장 큰 문제점은 관련성을 느끼지 못한다는 점이다. 따라서 이에 대해 특별히 신경을 써야 한다.