

7차시. 학습자들을 끌어당기자! (2)

1. 주의집중 전략 개발

수업 상황에서 교사들이 주의 집중 동기전략을 활용하는데 능숙해진다는 것은 기본적으로 학습자들을 학습활동으로 이끌어 낸다는 것을 의미한다.

특히 주의집중 동기전략들은 학습행동의 방향을 유도하는데 적합하다.

학습동기를 학습행동의 방향과 세기라고 정의했듯이 학습 행동은 분명 그 지향 방향이 있어야 하는데 주의 집중은 그러한 방향을 제시하는데 주요역할을 한다고 할 수 있다.

● 동기 전략을 개발할 때 지켜야 할 원칙

• 주의집중 상태가 지나치지 않도록 하여야 한다.

-주의집중 상태가 지나치지 않도록 한다는 원칙은 이미 흥미가 유발 되어 주의집중 되어 있는 상태에서 학습동기를 유발한다고 과하게 동기전략을 추가해서는 안 된다는 의미이다. 주의집중 상태가 과대하면 학습자가 지나치게 활동적이 되어 수업의 효과를 떨어뜨릴 수 있다.

• 학습자들의 집중시간을 고려하여야 한다.

-학습자들의 집중시간을 고려한다는 원칙은 초등학교부터 고등학교까지 학습자들이 집중할 수 있는 시간이 다르다는 것이다. 초등학생의 경우 학교 기본 수업 시간은 40분이고 고등학생의 경우 50분이다. 하지만 모든 학생들이 이 시간에 집중 할 수 있는 것은 아니다. 학년별, 학생들 개개인 차로 인해 학생들이 수업시간에 집중할 수 있는 시간이 다르다는 것을 알아야 한다. 즉, 교사는 학생들의 행동을 관찰하면서 학생들이 수업시간에 대한 집중력을 고려하여야 한다.

• 주의집중이 단순히 재미로 전략되지 않도록 한다.

-주의집중이 단순히 재미로 전략되지 않도록 한다는 원칙은 기본적으로 학습활동의 기본 목적인 학습효과 달성을 위한 주의집중 전략이어야 함을 강조하는 것이다. 주의집중 전략을 설계할 때는 단순히 학생들의 흥미를 불러일으키는 것 뿐만 아니라 학생들이 수업시간에, 그리고 학습내용에 집중할 수 있도록 하는 것이 중요하다.

• 학습내용 그 자체 및 표현과 제시방법에서 동기 전략을 개발한다.

-학습내용 자체 및 표현과 제시방법에서의 동기전략을 개발한다는 원칙은

주의집중의 경우 학습내용과 직결되어 있는 방법으로 표현하여 제시하는 과정에서 다양한 전략을 활용함을 말하는 것이다.

2. 주의집중 전략세트

- **일반적 개발 순서** : 지각적 각성→탐구적 각성→변화성

- **유의점**

-가르치는 교과내용에 적합한 동기전략세트이어야 한다.
-그리고 학습자들의 인지적, 정서적 수준이나 상태를 고려하여 개발하여야 한다.

- **개발 단계**

-1단계: 학습자의 주의집중 유발이 필요한 내용인지 확인.
-2단계: 수업의 어떠한 단계에서 사용될 것인지 확인.
-3단계: 탐구적 각성을 위해 내용의 어떤 측면을 강조할지 확인.
-4단계 학습내용에 대해 오감을 자극하는 표현방법과 제시방법 확인.
-5단계: 오감자극 시 유머나 환타지 등의 포함이 필요한지 확인.
-6단계; 동기전략세트 활동 중에 필요한 변화성 확인.
-7단계: 동기전략세트 완성.