

23차시. 예비전략 열거

“동기목표 달성에 필요한 구체적인 전략들을 ARCS별로 모두 열거하는 것”

1. 수업 전체

: 수업 중에 계속해서 주의해야 하는 동기전략을 열거하는 것.

● 수업 전체 예비전략 열거 예시

주의집중	1. 교사는 다양한 방법으로 학습자들에게 수업내용을 제시한다. 2. 교사는 학습자들과 끊임없이 시선을 교류하고, 그들의 얼굴표정을 관찰한다.
관련성	1. 교사는 학습자들에게 연립방정식이 실생활과 관련이 있다는 것을 말로 설명하거나, 스스로 깨달을 수 있도록 기회를 제공한다. 2. 교사는 학습자들이 한 개인으로서 말하고 있다는 것을 느낄 수 있도록 이름을 부른다.
자신감	1. 교사는 학습자들에게 성공적인 학습목표를 판단할 수 있는 객관적인 준거들을 알려준다. 2. 교사는 학습자들에게 연립방정식 활용의 수업내용에 대한 그들의 자신감의 정도를 토론해보라고 한다.
만족감	1. 교사는 긍정적이고 열정적인 말로 학습자들이 성공적으로 학습목적을 달성할 수 있다고 말한다. 2. 만족감을 낮게 자각하고 있는 수학에 대한 개인적인 능력이 낮은 15명의 학습자들은 수업시작 20분 후 그들이 개별적으로 설정한 학습목표 도달을 통해 만족감을 나타낸다.

2. 수업 초기?

: 동기를 유발하기 위한 모든 전략을 나열.

● 수업 초기 예비전략 열거 예시

주의집중	적절한 주의집중을 갖고 있는 40명의 학습자들의 주의집중 유지전략
	교사는 학습목표가 쓰여진 표를 학습자들에게 제시한다. 교사는 학습자들에게 연립방정식을 활용하여 해결할 수 있는

	<p>문제들을 구체적으로 제시하기 위해, 실제로 가시적인 도구(예를 들면 우표와 사과가 그려져 있는 그림)을 활용한다.</p> <p>주의집중이 지나치게 낮은 5명의 학습자들의 주의집중 유발전략</p> <p>교사는 수업에 적극적인 관심을 보이지 않는 학습자들에게 친근한 목소리로 이름을 부르면서 수업에 집중하라고 얘기하고, 개인적인 관심을 갖고 있음을 나타낸다.</p> <p>연립방정식의 정의와 해법에 대한 선수지식을 알아보기 위해 소집단 토론을 형성할 때, 특별히 이들 5명을 하나의 소집단으로 구성하여 그들이 늘 갖고 다니는 학용품(연필, 볼펜, 싸이펜, 지우개 등)을 활용하여 교사는 그들과 함께 토론에 참여한다.</p>
관련성	<p>1. 교사는 학습자들에게 연립방정식 활용의 선수지식에 해당하는 연립방정식의 정의와 해법을 간략하게 보조도구(인쇄매체)를 사용하여 제시한다.</p> <p>2. 교사는 학습자들에게 연립방정식 활용의 중요성을 설명한다.</p>
자신감	<p>적절한 자신감을 갖고 있는 22명의 학습자들의 자신감 유지전략</p> <p>1. 교사는 학습자들에게 성공적인 학습목표를 판단할 수 있는 객관적인 준거들을 알려 준다.</p> <p>2. 교사는 학습자들이 연립방정식의 활용에 자신감을 갖고 있는지에 대해 계속적으로 학습자의 반응을 분석한다.</p> <p>자신감이 지나치게 낮은 20명의 학습자들의 자신감 유발전략</p> <p>1. 학습자들이 연립방정식의 정의와 해법을 정확하게 알지 못한다면, 교사는 그들에게 우선 연립방정식의 정의와 해법을 학습하도록 하기 위해 개별적인 학습목표를 세울 수 있는 기회를 제공한다.</p> <p>2. 교사는 학습자들이 연립방정식의 활용에 잘못 이해하고 있다면 즉각적으로 교정적 피드백을 제공한다.</p> <p>자신감이 지나치게 높은 3명의 학습자들의 적절한 자신감 유발전략</p> <p>1. 연립방정식 문제의 해결방법과 그 이유에 대해 체계적인 대답을 요구한다.</p> <p>2. 소집단 학습을 실시할 때, 이 집단의 학습자들이 원한다면 교사는 사고력을 요구하는 다소 복잡한 연립방정식의 활용문제를 제시한다.</p>
만족감	<p>적절한 만족감을 갖고 있는 25명의 학습자들의 만족감 유지전략</p>

	1. 교사는 학습자들에게 주어진 과제를 성공적으로 해결했을 때, 그에 따르는 내재적 강화(학습자의 내재적 자존심에 관한 언어적 강화)나 외재적 보상(칭찬, 별 모양의 스티커 제공)이 있음을 알려준다.
	2. 교사는 이 수업내용이 다른 교과 영역에 적용될 수 있다는 사실을 학습자들에게 알려준다.
	만족감이 지나치게 낮은 수학에 대한 개인적인 능력이 월등히 높은 5명의 학습자들의 만족감 유발전략
	1. 연립방정식의 정의와 해법에 대한 선수지식을 알아보기 위해 소집단 토론을 형성할 때 교사는 학습자들이 미처 선수지식을 익히지 못한 다른 학습자들을 도와줄 수 있도록 기회를 제공한다.
	만족감이 지나치게 낮은 수학에 대한 개인적인 능력이 낮은 15명의 학습자들의 만족감 유발전략
	1. 교사는 긍정적이고 열정적인 말로 학습자들이 성공적으로 학습목적을 달성할 수 있다고 말한다.
	2. 교사는 학습자들에게 그들의 성공과 노력에 따라 그에 상응하는 보상이 주어질 것이라고 말한다.

3. 수업 중기

: 동기유지를 위한 모든 전략을 나열.

● 수업 중기 예비전략 열거 예시

주의집중	1. 교사는 다양한 양식으로 학습자들에게 수업내용을 제시한다. 즉, 교사는 학습자들에게 질문을 하거나, 문제풀이에 있어서 소집단을 구성하여 브레인스토밍을 하거나, 한 명의 학습자가 칠판에 나와서 문제를 풀고, 풀이과정을 설명하도록 할 수 있다. 2. 교사는 학습자들이 연립방정식의 활용에 대해 적극적으로 질문하도록 기회를 제공한다.
관련성	1. 교사는 게임의 기법을 활용하여, 학습자들에게 실생활에서 연립방정식을 활용하여 해결할 수 있는 문제들을 자발적으로 만들어 보라고 제시한다. 2. 교사는 학습자들의 개인적인 수학능력에 따라 몇 개의 소집단을 형성하여 연립방정식을 푸는 과정에서 학습자들이 다른 학습자들과 선의의 경쟁을 하도록 만든다.
자신감	1. 교사는 학습자들이 자신의 학습속도에 맞추어 학습할 수 있도록 한다.

	2. 교사는 학습자들이 그들의 능력에 대해 부정적으로 말할 때, 보다 쉬운 과제를 제시하거나, 학습목표를 새롭게 설정하도록 도와준다.
만족감	1. 교사는 학습자들이 학습목표를 달성하면, 내재적 자존심에 긍정적인 영향을 주는 칭찬을 제공한다. 2. 교사는 학습자들의 과제수행에 대해 일관성 있는 피드백을 제공한다.

4. 수업 후기

: 수업을 마무리하고 계속 동기를 유발시킬 수 있는 동기전략 나열.

● 수업 후기 예비전략 열거 예시

주의집중	1. 교사는 이 수업내용의 전체적인 정리 및 요약할 때, 다양한 수업양식으로 한다. 즉, 교사는 학습자들에게 몇 개의 핵심적인 질문을 할 수도 있고, 소집단을 구성하여 브레인스토밍을 하도록 할 수도 있고, 한 사람씩 자발적으로 일어나서 다른 학습자들에게 간략하게 설명하도록 할 수도 있다. 2. 교사는 다양한 목소리로 학습자들에게 수업내용을 정리한다. 즉, 교사는 이 수업 내용을 정리 및 요약할 때에는 진지하게 하고, 이후에 학습하게 될 단원을 간략하게 소개할 때는 호기심에 찬 목소리로 하며, 학습자들의 의문사항이나 질문에 피드백을 제공할 때에는 부드럽게 한다.
관련성	1. 교사는 소집단을 구성하여 학습자들 스스로 실생활에서 연립방정식을 활용할 수 있는 문제들을 만들고, 그에 적절한 해법을 찾아보라고 한다.
자신감	1. 교사는 학습자들에게 교재의 서로 다른 부분들을 어떻게 배열할 수 있는가에 대해 설명해보라고 말한다. 2. 교사는 학습자들에게 수업 초기나 수업진행 중에 그들이 설정한 개인적인 학습목표들에 대해 얼마나 많이 달성했는가를 스스로 점검해 보라고 한다.
만족감	1. 교사는 학습자들이 책임감 있게 수업의 전체적인 내용을 다 마친 것에 대해 승인을 제공한다. 2. 교사는 이 수업의 과제를 월등하게 수행한 학생들에게는 보다 적극적으로 강화한다.