

16차시. ARCS활용 동기설계과정

1. 수업설계와 동기설계

● 수업설계와 동기설계

● 수업설계의 과정을 체계적으로 도식화한 Dick & Carey의 수업설계모델

수업설계모델이란 수업설계의 과정을 체계적으로 도식화하여 표현한 것이라고 쉽게 생각할 수 있다. 예를 들어, 흔히 Dick & Carey의 수업설계모델은 매우 유명하다. 즉, 수업을 설계하기 위해 수업목적 분석부터 평가까지 단계적으로 수업설계자나 교사들을 안내하고 있다.

혹자는 이미 기존의 모델에서도 강조는 안됐지만 수업의 매력성이 다루어져 왔다고 주장할 수 있다. 그러나 분명한 것은 수업의 동기문제를 다루기 위해 체계적 안내를 제공해온 모델들은 많지 않다. 이는 동기가 수업의 설계와 실시과정에서 가장 애매한 요인 중의 하나였기 때문이라고 할 수 있다.

● 매력적인 수업을 위해 필요한 동기설계

수업이란 주어진 목표를 달성하는데 효과적, 효율적일지라도 매력적이지는 않을 수 있다는 점을 간과해서는 안 된다. 즉, 학습자가 수업방법에 불만을 가지거나, 주어진 과목을 좀 더 배우려 하지 않게 될 수 있다.

그러므로, 수업의 매력성이란 수업설계모델이라는 큰 틀에서 볼 때 반드시 동기유발전략의 의도적인 활용과 그 결과라는 측면에서 특별히 중요시되어야 할 것이다.

동기설계란 바로 이와 같은 이유 때문에 필요한 것이다. 효과적인 동기전략을 사용하여 매력적으로 수업을 실시할 수 있는 많은 재능 있는 사람들이 있다. 그러나 그렇지 않거나 특히 초보 교사들을 위해서는 매력적 수업설계를 위한 동기설계과정을 제공할 필요가 있다.

● 동기설계가 다루는 3가지 질문

- 학습자들이 무엇을 원하는가?
- 원하는 것을 위해 얼마나 열심히 노력하겠는가?
- 얻어진 성취에 얼마나 기쁨을 느끼겠는가?

● 동기설계가 다루는 사항들

- 인간동기의 요소를 알고 확인하기.
- 동기요건(motivational requirements)을 결정하기 위해 대상자를 분석하기.
- 동기유발과 지속을 위한 교수자료나 과정들의 특성을 확인하기.

- 적당한 동기전략을 선택하기.
- 동기전략을 사용하고 평가하기.

2. ARCS 활용 동기설계모델

● ARCS 활용 동기설계모델의 4국면

ARCS 활용 동기설계모델은 4 국면(phases)을 통해 이루어진다.

네 가지 국면이란 정의, 설계, 개발, 시험평가를 의미한다. 정의 국면에서는, 대상 학습자의 동기수준이 분석되고, 동기목표 및 그 준거가 설정되어 함께 개발된다. 설계국면에서는 동기전략이 준비, 선택되어 수업설계와 통합된다. 개발 국면에서는 동기유발을 위한 교재가 실제로 개발된다. 그리고 시험평가 국면에서는 대상집단을 사용하여 형성평가 및 총괄평가가 이루어진다.

● ARCS 활용 동기설계모델의 4국면과 핵심질문들

분석	
1. 대상자 동기분석 2. 동기목표 3. 동기 준거 마련	제공될 수업에 대한 학습자들의 동기 태도는? 학습자 동기의 무엇을 성취하고 싶은가? 동기목표 달성 여부를 어떻게 결정하는가?
설계	
4. 잠재적 전략 마련 5. 전략 선택 6. 전략 통합	동기목표 달성을 위한 전략들이 얼마나 있는가? 어떤 전략을 선택해야 하나? 동기전략들을 어떻게 수업에 통합시키는가?
개발	
7. 동기적 교재 준비 8. 기존 수업교재 수정 9. 개발 시험	동기유발 교재를 어떻게 찾아내거나 만들어 낼까? 수업교재의 동기적 특성을 어떻게 증진시킬까? 사용될 동기전략에 대해 피드백을 얻을수 있을까?
시험평가	
10. 대상자에 실시 11. 효과 평가 12. 인증 또는 개선	대표 집단을 대상으로 어떻게 파일럿 시험을 할까? 예상 또는 예상치 못한 동기효과들을 어떻게 찾을까? 수업의 개선 또는 보존에 대해 어떻게 결정할까?

- 위의 표에서 왼쪽 네 단계 국면은 동기설계라는 절차를 하나의 흐름으로서 보고 전체를 순서대로 나누어 본 것이다. 그리고 오른쪽에 제시된 과정상 질문들은 교사로서 또는 수업설계자로서 각 단계마다 반드시 짚고 넘어가야할 질문들을 제시하고 있다.
 - 이러한 동기설계의 네가지 국면을 기존의 Dick & Carey의 수업설계 모델과 비교하여 보면 동기설계 과정이나 Dick & Carey 수업설계의 과정은 비슷한 흐름을 지니고 있음을 알 수 있다.
- 이를 좀더 구체적으로 표현하면 아래 표와 같다.

● 동기설계단계와 수업설계단계

일반적 단계	동기설계단계 (ARCS 모형)	수업설계단계 (Dick & Carey 모형, 1990)
분석	1. 코스 정보 획득 2. 대상자 정보 획득 3. 대상자 동기 분석	수업목적확인 출발점행동, 특성 확인
	4. 기존 교재 분석	수업분석
설계	5. 동기목표 설정 및 측정방법 열거	수행목표 진술 준거지향검사 개발
	6. 예비전략 열거	교수전략개발
	7. 최종전략 선택	
	8. 교수전략에 통합	
개발	9. 교재 선택 및 개발	교재 선택 및 개발
시험평가	10. 평가 및 수정	형성평가 설계 및 실시 수정
		총괄평가 설계 및 실시

● 체계적 동기설계의 핵심적 내용

- 사용할 동기전략의 수는 어떻게 결정할까?
- 사용할 동기전략의 유형은 어떻게 결정할까?

-이 두 가지 질문은 체계적 동기설계의 핵심적 내용들이다. ‘동기같이 통제하기 어려운 대상을 체계적인 방법으로 접근하는 것이 가능한가’라는 질문이 있을 수도 있지만, 교사로서는 긍정적으로 “가능하다”라는 적극성을 가질 필요가 있다. 지금 제시되는 10단계 모델은 위의 두 가지 질문에 대답하고자 하는 교사분들이나 수업설계자들에게 안내나 지침의 역할을 할 수 있다.

동기설계를 효과적으로 실시하기 위해서는, 그것이 **수업설계 과정과 어떤 관련이 있는가**에 대해 자세히 살펴보는 것이 유용하다. 동기설계 과정은 효과적이고, 효율적이고, 매력적인 수업을 설계하기 위해 분석,

설계, 개발, 시험평가를 포함하는 체계적 수업설계와 함께 사용할 수 있다. 여기서는 우선 수업설계와 함께 사용할 수 있는 동기설계의 10 단계에 대해 전체적으로 간략하게 검토하고자 한다.

3. 동기설계의 10단계

1. **1단계 수업정보 획득** : 동기 설계 과정에서 먼저 가르치는 과목에 대한 정보 검토. 수업 계 과정에서 확인된 수업목적들이 포함.
2. **2단계 대상자 정보 획득** : 학습자에 대한 정보를 면밀히 검토.
3. **3단계 대상자 동기 분석** : 학습자가 지니고 있는 학습동기의 유발 정도와 그 성향, 즉 구체적인 결손부분이 어디인지를 결정. 수업설계 시 주의를 기울여야 하는 동기 안내. 수업설계모델에서의 학습자분석 보충.
4. **4단계 기존교재 분석** : 동기유발이라는 측면에서 기존 교재의 만족여부, 해결점 분석.
5. **5단계 동기목표 설정 및 측정방법 열거**: 동기목표측정을 위한 도구에 대한 준비 작업. 기대되는 학습결과를 기술하는 수업설계의 목표들과는 달리, 이 목표들은 동기적 목표를 정의함.
6. **6단계 예비전략 열거** : 수업의 초기단계, 중간단계, 마무리단계에 필요한 동기전략을 주의집중, 관련성, 자신감, 그리고 만족감이라는 동기의 4 영역별로 구분하여 가능한 한 많이 열거.
7. **7단계 최종전략 선택** : 실제로 사용될 동기전략을 선택준거에 입각하여 최종적으로 선택하며 필요시에는 선택된 전략들이 통합적으로 사용될 방안에 대해서도 준비.
8. **8단계 교수전략에 통합**: 선택된 전략들을 교수전략과 통합하여 주어진 수업단원에 대한 설계를 마무리. 동기설계에서는 사용가능한 실제적 동기전략을 선택(7단계)하기 전에 브레인 스토밍을 갖는 것(6단계)이 유용하다고 입증되어 왔음.
9. **9단계 교재 선택 및 개발**: 설계된 내용을 실현하기 위해 기존의 교재들을 선택하거나, 새로운 교재를 개발하거나 기존 교수전략들을 수정하여 동기적 요소들을 포함.
10. **10단계 평가 및 수정**: 선택 또는 개발된 교재들을 시험평가하고 형성평가를 실시하여, 필요하다면 그 결과에 따라 수정함.