

전남 교육청 교육전문직기출

(문제해결력 문제)

본 교육청 5대 교육시책 중 하나인 열정으로 가르치는 교원을 추구.
다음 세 교사의 문제점을 지적하고 ○○지원청 장학사로서 학교컨설팅

- (상황 1)교사 A: 수업 시간에 잠을 자는 학생 옆 교사는 열심히 수업을 잘 하고 있음 무기력해짐.
- (상황2)교사 B: 학생이 슬리퍼를 신고 등교함. 이를 지도하다 동료교사와 갈등을 빚음. 생활지도의 방향이 달라 힘들어함.
- (상황 3)교사 C: 학생의 문제행동을 발견하고 이를 학부모에게 알리고 상담을 하려 했지만 학부모가 상담을 거부하여 힘든상황.

(기획력 문제)

2018학년도에 2015 개정교육과정에 도입에 따른 2018. 과정중심평가 지원계획을 작성 하시오

- 조건1. 엑셀 관내학교 현황을 참고
조건 2. 필요성. 실태분석. 추진일정(2018학년) 예산배분(?)
조건 3. 예산 천만원 내외

엑셀 표 분석-수험자

1. 각 학교 현황-교원수. 학급수. 학생수.
2. 교사별 근무경력 /5년미만/10년 미만/ 10년 이상/
3. 규모별 시 1개 . 읍 2개. 면2개. 도서 1개
4. 수석교사 있는 학교. 교사 동아리 있는 학교

[논술]

- 1.다음 학생의 행동을 보고 A 학생의 학습의욕을 높이는 방안을 서술 하시오. (주의력 결핍과잉 행동장애 아동 지도방법)

A 학생:공부시간에 가끔씩 잠을 잔다
학습에 집중하지 못하고 산만하다
공부에 호기심을 갖지 못한다
또래 친구들과 어울리지 못한다.

[기획]

국가 학업성취도 평가에서 우리교육청 차원에서 운영 계획을 기획 하시오

[1차 시험 문제]

1교시

※ 답안지에는 □ 안의 문제만 옮겨 쓰고 논하시오.

1.(현안과제) 학교에서의 인성 교육 방안에 대하여 논하시오.

우리 도에서는 참된 인간성 함양을 전남 교육의 방향으로 제시하고 있습니다. 그런데 인성교육시범학교의 운영 보고회에 참관해 보면 인성 교육 20여개 덕목중에서 임의로 선정한 7~9개의 덕목을 과제로 내걸고 학생 실태가 제대로 반영되지 않은 시범 운영으로 실질적인 효과를 거두지 못하고 있는 사례가 많습니다.

선생님이 근무하는 학교의 학생 실태를 간략히 분석하여 인성 교육 과제를 한 가지 도출하고, 해결방안 및 검증 계획 등 학교에서의 인성 교육 방안(학생 개별 인성자료 방안 포함)에 대하여 논하시오.

2.(장학) 교사의 특성에 적절한 수업 장학 유형과 유형별 지도 중점에 대하여 논하시오.

○○초등학교 교사 6명이 열의가 높은 초임 교사 1명, 중등자격소지 기간제 교담교사 1명, 교육경력 5-10년에 협동심이 강한 교사 2명, 수업 기술이 우수한 수업장학요원 1명, 명예 퇴직후 학교장이 임용한 기간제 교사 1명으로 구성되어 있어서 교내 자율 장학에 많은 어려움을 겪고 있습니다. 이러한 상황에 가장 적절한 수업장학유형과 유형별 지도 중점을 교사들의 특성을 고려하여 논하시오.

2교시

※ 답안지에는 □ 안의 문제만 옮겨 쓰고 논하시오.

3. (교육과정) 학교 교육과정 편성·운영계획 수립을 위한 기초 조사 및 실패 분석 방법에 대하여 논하시오.

A학교와 B학교는 학교 규모, 학생 실태, 학교 시설 설비, 교원 조직 등이 많은 차이가 있으나 학교 교육과정 편성.운영계획을 비교해 보았더니 유사점이 많았습니다. 여기에는 여러 가지 이유가 있을 수 있겠으나 우선 기초조사 및 실태 분석이 제대로 이루어지지 않았거나 분석 결과를 반영하지 않은 것으로 판단됩니다. 학교의 여건이나 실정에 적합한 학교 교육과정 편성.운영 계획을 수립하기 위해서는 기초 조사 및 실태 분석을 어떻게 해야 하는지 그 내용과 방법에 대해 논하시오.

4. (학습지도) 수업 장면의 문제점을 찾고 개선 방안을 논하시오.

다음은 희망초등학교 4학년 교실의 수업 모습을 적은 것입니다.

위의 수업개요를 보고, 본 수업의 문제점을 찾아 그에 대한 개선 방안을 논하시오.

전시학습내용을 묻고 답한 후 교사가 학습 문제가 적힌 카드를 제시하고 일제히 소리 내어 읽도록 하였다. 곧바로 교사는 학습 문제 해결 방법과 순서 및 활동자리를 구체적으로 안내해 주었다. 활동 자리에는 6종의 학습지가 마련되어 있었다.

학생들은 교사가 지정해 준 자리로 가서 여러 가지 자리 활동을 하였다. 교사는 활동자리를 순회하며 서둘러 다음 자리로 옮기도록 주의를 주었다. 잠시 후 학생들은 제자리로 돌아와 자리 활동의 재미있었던 점을 이야기하고 수업을 마쳤다.

2. 2차 시험 문제

1교시(40분) 행정 실무

1. 교육과정 연수를 일선학교에서 실시하고자 한다. 이를 일괄 기안하시오.

제1안 교육청 내부 결재안

제2안 학교에 교육과정 연수를 실시한다고 알리는 안

제3안 교육과정 연수요원에게 보내는 안

2교시(60분) 수업장학력

2. 다음의 수업 상황을 교사 활동 수업 분석 관점에 따라 분석하고, 가장 문제점으로 생각된 내용을 중심으로 개선점을 써보시오.

※ 답안지에는 □ 안의 문제만 옮겨 쓰고 기술하시오.

2학년 A반 교실의 수업 장면을 교사들이 참관하고 있습니다. 학생들의 좌석은 모두 정면을 향하여 배치되어 있습니다. 전체 학생 수는 36명인데 선수학습 목표 도달도를 진단해본 결과 상위그룹이 20%이며, 중위그룹은 50%이고, 하위그룹은 30%입니다.

수업이 시작되자 노래와 율동으로 수업 분위기를 조성하는데 5분이 지났습니다. 교사는 교과서를 손에 들고 칠판에 문제를 제시한 후, 설명을 합니다. 학생들은 선생님을 향하여 주위를 기울이며 설명을 듣고 있습니다.

교사는 학생들의 이해를 돕기 위해서 열심히 설명하고 주요한 내용들에 대해서는 적절한 발문과 응답처리를 하였습니다. 교사의 발문에 대하여 학생들은 요모조모로 생각해 보기도 하고 다시 묻기도 하는 등 상당히 활발한 언어 상호작용이 있었습니다. 그런데 수업이 20여분 진행되자, 학생들은 점차 흥미를 잃어가며 주위가 산만해지기 시작하였습니다.

교사는 여전히 칠판에 교과서의 내용을 판서하면서 열심히 설명을 하며 가끔씩 주의를 주지만, 소수의 학생들만이 설명을 듣고 있습니다. 수업이 끝날 때가 되었지만 참관한 교사들은 학생들이 어느 정도 수업 목표에 도달하였는지 의심스러웠습니다.

3교시(40분) 컴퓨터 활용능력

3. 체험학습안내장을 워드로 작성 → 문제에서 요구하는 대로 재편집 → 전남교육정보망에 들어가 자료 받아서 워드로 작성한 자료 재편집하기

4교시 - 면접

(교직) 교과서클과 동·하계 학습지도 강좌를 활성화 시킬 수 있는 방안

(교양) 인터넷 역기능과 순기능과 이에 따른 대책