

교안작성

• 숙달도 : 초급 • 단원 주제 : 한국음식 • 목표 문법 : -(으)ㄴ 적이 있다 • 교육 내용 : ‘-(으)ㄴ 적이 있다’의 제시와 연습 • 수업 시간 : 15분

단계	교수 - 학습 활동	학습 자료	시간(분)	지도상의 유의점
도입				
제시	•오늘은 여러분이 한국에 와서 먹어본 것과 가본 곳, 경험한 것에 대해서 표현하는 방법에 대해 알아보겠습니다.. -교사 : (그림 단어카드를 제시하며) 이중 한국에 와서 먹어 본 음식이 있나요? -학생 : 비빔밥이요. -교사 : 비빔밥을 <u>먹은</u> 적이 있군요. -교사 : 그리고 또 무엇을 먹었나요? -학생 : 김치찌개요. -교사 : 김치찌개를 <u>먹은</u> 적이 있군요. 최근에 여행 <u>간</u> 적이 있나요? -학생 : 제주도에 <u>간</u> 적이 있어요. -교사 : (인터넷을 활용하여 제주도 사진을 띄운 후) 제주도에서 바다를 <u>본</u> 적이 있나요? -학생 : 바다를 <u>본</u> 적이 있어요. •철판에 문형을 판서한다. ‘-(으)ㄴ 적이 있다’ -비빔밥을 먹은 적이 있다. -제주도에 가 본 적이 있다. -바다를 본 적이 있다. •문법의 의미를 설명한다. -‘비빔밥’처럼 받침이 있는 단어에는 조사 ‘을’을, ‘김치찌개’처럼 받침이 없는 단어에는 조사 ‘를’을 쓴다. -‘먹다’처럼 받침이 있는 동사에는 ‘-은 적이 있다’를, ‘가다’, ‘보다’처럼 받침이 없는 동사에는 ‘-ㄴ 적이 있다’를 쓴다. -교사 : ‘-(으)ㄴ 적이 있다’ 표현은 과거 경험을 이야기 할 때 사용해요.	그림 단어카드, 컴퓨터	3분	

연습	• 우리나라의 유명한 여행지와 그 곳에 대표적인 먹거리 카드를 제시한다. -교사 : 저는 올 봄에 <u>경주에 간 적이 있어요.</u> 그곳에서 <u>첨성대를 본 적이 있어요.</u> 그곳에서 유명한 <u>황남빵을 먹은 적이 있어요.</u> ○○씨는 첨성대를 본 적이 있어요? -○○씨 : 예, 첨성대를 본 적이 있어요. -교사 : 황남빵을 먹어 본 적이 있어요? -○○씨 : 아니요, 황남빵을 먹어 본 적이 없어요. -교사 : 저는 여름에 <u>부산에 간 적이 있어요.</u> 그곳에서 <u>해상케이블카를 탄 적이 있어요.</u> 그곳에서 <u>부산밀면을 먹은 적이 있어요.</u> ○○씨는 해상케이블카를 탄 적이 있어요? -○○씨 : 해상케이블카를 탄 적이 없어요 -교사 : 그럼 무엇을 탄 적이 있나요? -○○씨 : 시티투어 버스를 탄 적이 있어요. • 함께 연습하기 -교사 : 이제 여러분들이 서로 질문하고 대답하는 시간을 가질게요. 여러 개의 카드 중 한 장을 뽑은 후 다음과 같이 짝에게 질문을 하고 답을 해 보세요. •칠판에 판서 된 문형 -학생A: ○○에 간 적이 있나요? -학생B: ○○에 간 적이 있어요. -학생A: 그곳에서 무엇을 했나요? -학생B: ○○에서 ○○을 한 적이 있어요. -학생A: ○○을 먹은 적이 있나요? -학생B: ○○을 먹은 적이 있어요. •교사는 순회지도하며 학생들을 돕는다.	• 우 리 나 라 여행지 사진 • 여 행 지 의 대표 먹거리 사진	12분	
활용				