

교안작성

• 숙달도 : 초급 • 단원 주제 : 한국 음식 • 목표 문법 : -(으)ㄴ 적이 있다 • 교육 내용 : '-(으)ㄴ 적이 있다'의 제시와 연습 • 수업 시간 : 15분
--

단계	교수 - 학습 활동	학습 자료	시간(분)	지도상의 유의점
도입				
제시	•오늘은 여러분이 한국에 와서 먹어본 것과 가본 곳, 경험한 것에 대해서 표현하는 방법에 대해 알아보겠어요. -교사 : 한국에 와서 먹어 본 음식 중에 기억에 남거나 맛있었던 음식이 있나요? -학생 : 김밥이요. -교사 : 김밥을 <u>먹은</u> 적이 있군요. -교사 : 그리고 또 무엇을 먹었나요? -학생 : 불고기요. -교사 : 불고기를 <u>먹은</u> 적이 있군요. 최근에 여행 <u>간</u> 적이 있나요? -학생 : 여수에 <u>간</u> 적이 있어요. -교사 : 여수에서 바다를 <u>본</u> 적이 있나요? -학생 : 바다를 <u>본</u> 적이 있어요. •칠판에 문형을 판서한다. ‘-(으)ㄴ 적이 있다’ -김밥을 먹은 적이 있다. -불고기를 먹은 적이 있다. -여수에 가 본 적이 있다. -바다를 본 적이 있다. •문법의 의미를 설명한다. -‘김밥’처럼 받침이 있는 단어에는 조사 ‘을’을, ‘불고기’처럼 받침이 없는 단어에는 조사 ‘를’를 쓴다. -‘먹다’처럼 받침이 있는 동사에는 ‘-은 적이 있다’를, ‘가다’, ‘보다’처럼 받침이 없는 동사에는 ‘-ㄴ 적이 있다’를 쓴다. -교사 : ‘-(으)ㄴ 적이 있다’ 표현은 과거 경험을 이야기 할 때 사용해요.		3분	

연습	• 우리나라의 유명한 여행지와 그 곳에 대표적인 먹거리 카드를 제시한다. -교사 : 저는 올 가을에 <u>영주에 간 적이 있어요.</u> 그곳에서 <u>부석사를 본 적이 있어요.</u> 그곳에서 유명한 <u>인삼 삼계탕을 먹은 적이 있어요.</u> ○○씨는 영주 부석사를 본 적이 있어요? -학생 : 예, 부석사를 본 적이 있어요. -교사 : 인삼 삼계탕을 먹어 본 적이 있어요? -학생 : 아니요, 인삼 삼계탕을 먹어 본 적이 없어요. -교사 : 저는 겨울에 <u>포항에 간 적이 있어요.</u> 그곳에서 <u>스페이스워크를 걸은 적이 있어요.</u> 그곳에서 <u>과메기를 먹은 적이 있어요.</u> ○○씨는 포항 스페이스워크를 걸은 적이 있어요? -학생 : 스페이스워크를 걸은 적이 없어요 -교사 : 그럼 포항에서 무엇을 체험해 본 적이 있나요? -학생 : 해상 스카이워크를 걸은 적이 있어요. -교사 : 과메기를 먹어 본 적이 있어요? -학생 : 예, 과메기를 먹어 본 적이 있어요. • 함께 연습하기 -교사 : 이제 여러분들이 서로 질문하고 대답하는 시간을 가질게요. 여러 개의 카드 중 한 장을 뽑은 후 다음과 같이 짝에게 질문을 하고 답을 해 보세요.	• 우 리 나 라 여행지 사진 • 여 행 지 의 대표 먹거리 사진	12분	
----	--	--	-----	--

	•칠판에 판서 된 문형 -학생A: ○○에 간 적이 있나요? -학생B: ○○에 간 적이 있어요. -학생A: 그곳에서 무엇을 했나요? -학생B: ○○에서 ○○을 한 적이 있어요. -학생A: ○○을 먹은 적이 있나요? -학생B: ○○을 먹은 적이 있어요. •교사는 순회지도하며 학생들을 돕는다.			
활용				