

교안작성

·숙달도 : 초급 ·단원 주제 : 한국 음식 ·목표 문법 : -(으)ㄴ 적이 있다 ·교육 내용 : '-(으)ㄴ 적이 있다'의 제시와 연습 ·수업시간 : 15분
--

단계	교수 - 학습 활동	학습 자료	시간(분)	지도상의 유의점
도입	·교사 : 한국 음식 사진을 제시한다. 음식의 이름을 질문한다. ·학생: 김치와 잡채를 안다고 답한다. ·교사 : 먹어본 적이 있나요? ·학생 : 집에서 먹어본 적이 있어요. ·교사 : 이번 시간에는 '-(으)ㄴ 적이 있다'라는 표현을 배울 거예요.	음식 사진	2	한국을 대표하는 음식 사진을 고른다.
제시	·교·사 : '-(으)ㄴ 적이 있다'라는 표현이 어떤 의미를 가지는지, 표현 상 어떤 특징과 제약이 있는지 알아보도록 하지요. 의미정보, 형태정보, 제약정보를 다음과 같습니다. 1. 의미 정보 '-(으)ㄴ 적이 있다' 는 과거의 경험을 나타낼 때 사용하는 표현 2. 형태 정보 ♥ 동사 받침에는 예문) 먹다+'은 적이 있다.' = 먹은 적이 있다. ♥ 받침이 없거나, 'ㄹ'받침에는 '-(으)ㄴ 적이 있다' 예문1) 가다+'-(으)ㄴ 적이 있다' = 간 적이 있다. 예문2) 만들다+'-(으)ㄴ 적이 있다' =만든 적이 있다. 3. 제약정보 ♥ 형용사에는 결합하지 않는다. -> 제가 건강이 나쁜 적이 있어요.*	관련 내용 PPT	5	올바른 예문 제시
연습	·교사 : 음식 이름 카드와 동사 카드를 제시하고 그 카드의 단어를 넣어서 '-(으)ㄴ 적이 있다'는 문장을 연습해 봐요. 1. 음식카드 예를 제시한다. 2. 동사카드 예를 제시한다.	음식카드 동사카드	3	교체 연습

활용	·교사 : '-(으)ㄴ 적이 있다'로 각자 문장을 만들어 보고, 관련 경험을 발표해 봅시다. ♡ 관련 경험 발표 : 한 명씩 한국 음식을 먹어본 경험에 대하여 '-(으)ㄴ 적이 있다'라는 표현을 사용하여 발표한다.		5	자율적 언어생활