

- 숙달도 : 초급
- 단원 주제 : 한국음식, 장소
- 목표 문법 : ‘-(으)ㄴ 적이 있다’ 를 사용하여 경험을 말할 수 있다.
- 교육 내용 : ‘경험을 나타내는 -(으)ㄴ 적이 있다’ 의 제시와 연습
- 수업 시간 : 15분

단계	교수 - 학습 활동	학습 자료	시간 (분)	지도상의 유의점
도입	▶ 학생들과 인사하기 ■ 교사: 안녕하세요? 오늘 기분이 어떨까요? 줄줄이 발표로 기분을 표현해 봅시다. □ 학생: (자신의 기분을 표현한다) ▶ 복습하기 ■ 교사: 지난 시간에 ~~한 표현을 배웠죠? 간단히 복습하여 봅시다. ▶ 동기유발 ■ 교사: 여기가 어디일까요? 아는 사람은 손들고 발표해봅시다. □ 학생: (경주/제주도/남산)입니다. ■ 교사: 어떻게 알았나요? (경주/제주도/남산)에 가 본 적이 있나요?	사진	1분	◦ 자유롭고 허용적인 분위기 조성 ◦ 전체학습
제시	▶ 학습 목표 제시 ■ 교사: 오늘은 경험을 나타내는 표현 ‘-(으)ㄴ 적이 있다/없다’ 를 공부해봅시다. ▶ 학습 순서 안내 활동 1. 아하, 그렇구나! 활동 2. 말판 놀이 ▶ 활동 1: 아하, 그렇구나! (학생들에게 예문을 통해 문법을 드러낸 후 문장과 문법의 의미 설명하기) ■ 교사: 오늘은 여러분이 한국에 와서 먹어본 것과 가 본 곳, 경험한 것에 대해서 표현하는 방법을 학습하겠습니다. 한국에 와서 먹어본 음식 중에 기억나는 것이 있나요? □ 학생 : 비빔밥이요. ■ 교사 : 비빔밥을 <u>먹은</u> 적이 있군요. 그리고 또 무엇을 먹었나요? □ 학생 : 김치찌개요. ■ 교사 : 김치찌개를 <u>먹은</u> 적이 있군요. 최근에 여행 <u>간</u> 적이 있나요? □ 학생 : 제주도에 <u>간</u> 적이 있어요. ■ 교사 : 제주도에 <u>서</u> 바다를 <u>본</u> 적이 있나요? □ 학생 : 바다를 <u>본</u> 적이 있어요.	PPT	3분	◦ 충분한 예문으로 반복, 설명하기

	(칠판에 문형을 판서하고 문형의 몇 가지 예를 들기) ‘-(으)ㄴ 적이 있다’ (예, 불고기를 먹은 적이 있다./비빔밥을 먹은 적이 있다./제주도에 가 본 적이 있다./ 바다를 본 적이 있다. 등) ■교사 : (문법의 의미 설명) ◦ ‘비빔밥’처럼 받침이 있는 단어에는 조사 ‘을’을, ‘김치찌개’처럼 받침이 없는 단어에는 조사 ‘를’을 씁니다. ◦ ‘먹다’처럼 받침이 있는 동사에는 ‘-은 적이 있다’를, ‘가다’, ‘보다’처럼 받침이 없는 동사에는 ‘-ㄴ 적이 있다’를 씁니다. ◦ ‘-(으)ㄴ 적이 있다’ 표현은 과거 경험을 이야기할 때 사용해요.			
연습	■교사 : (문장 카드를 활용하여 문법 교체 연습) 문장 카드를 제시하면 경험을 나타내는 말로 바꾸어 표현해 봅시다. ■교사 : 배를 타다./ 비빔밥을 먹다./ 첨성대를 보다 □학생 : 배를 탄 적이 있어요./ 비빔밥을 먹은 적이 있어요./ 첨성대를 본 적이 있어요. ■교사 : (떡국/불고기/김치)을(를) 먹은 적이 있나요? □학생 : (떡국/불고기/김치)을(를) 먹은 적이 있어요.	문장 카드 음식 카드	4분	◦ 연습에 소외되는 학생이 없도록 주의
활용	▶ 활동 2: 말판 놀이 ■교사 : (말판 놀이 방법 설명) 지금부터 짝이랑 말판 놀이를 하겠습니다. 주사위를 던져서 나온 수만큼 말판을 이동한 후 해당하는 장소나 그림을 보고 ‘-(으)ㄴ 적이 있다’ 문형을 활용하여 묻고 답하기 놀이를 합니다. 틀리게 대답하면 원래 자리로 되돌아가야 합니다. 도착점에 먼저 간 사람이 이깁니다. 짝끼리 시작합니다. □학생 : (말판 놀이를 짝끼리 진행)	말판, 주사위	6분	◦ 짝학습 ◦ 교실을 순시하며 보충지도가 필요한 학생은 개별지도
마무리 및 차시 예고	■교사 : 오늘 배운 표현 방법을 이용하여 자신의 특별한 경험을 친구들에게 소개할 사람 있나요? 누가 발표해볼까요? □학생 : 저는 (박서준/방탄소년단)을 본 적이 있습니다. 등 ■교사 : (오늘 학습한 내용 정리, 다음 차시 소개) 오늘은 ‘-(으)ㄴ 적이 있다’를 사용하여 경험을 말하였습니다. 다음 시간에는 ()를 학습하겠습니다. 모두들 수고하셨습니다.		1분	