

수업자	김송																		
학생 수준	초급																		
수업목표	한국 음식을 주제로 하여 ‘-(으)ㄴ 적이 있다’를 사용한 대화를 할 수 있다.																		
활동	한국 음식과 관련한 자신의 경험을 ‘-(으)ㄴ 적이 있다’를 사용하여 말하기																		
학생 준비사항	한국 음식과 관련한 자신의 경험을 ‘-(으)ㄴ 적이 있다’를 사용하여 서로 다른 3문장 적 오기(전시 과제-문자 등으로 과제를 미리 받기)																		
교사 준비사항	학생들의 과제 중 서로 중복되지 않는 1문장 씩 선별하여 학습지 만들기																		
유의점	- 본 교안은 한국어교원 양성과정 과제로 15분 분량으로 작성되었다. - 전시 및 차시가 제시되지 않았으므로 학습자 임의로 ‘누리-세종학당 종합과정 한국어 문법 (초급)’ 과정을 참고로 하여 설계하였다.																		
선수 학습 내용	동사+ ‘-(으)ㄴ 적이 있다/없다’ ☞ 그 일을 한 경험이 없거나 있음을 나타낼 때 쓰인다. <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th></th><th>-ㄴ 적이 있다/없다</th><th></th><th>-은 적이 있다/없다</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>가다</td><td>간 적이 있다/없다</td><td>먹다</td><td>먹은 적이 있다/없다</td></tr> <tr> <td>다치다</td><td>다친 적이 있다/없다</td><td>찾다</td><td>찾은 적이 있다/없다</td></tr> <tr> <td>만들다</td><td>만든 적이 있다/없다</td><td>듣다</td><td>들은 적이 있다/없다</td></tr> </tbody> </table> (예) 제주도에 간 적이 있어요(없어요). (예) 떡볶이를 만든 적이 있어요(없어요). (예) 비빔밥을 먹은 적이 있어요(없어요). (예) K-POP을 들은 적이 있어요(없어요).				-ㄴ 적이 있다/없다		-은 적이 있다/없다	가다	간 적이 있다/없다	먹다	먹은 적이 있다/없다	다치다	다친 적이 있다/없다	찾다	찾은 적이 있다/없다	만들다	만든 적이 있다/없다	듣다	들은 적이 있다/없다
	-ㄴ 적이 있다/없다		-은 적이 있다/없다																
가다	간 적이 있다/없다	먹다	먹은 적이 있다/없다																
다치다	다친 적이 있다/없다	찾다	찾은 적이 있다/없다																
만들다	만든 적이 있다/없다	듣다	들은 적이 있다/없다																
구 분	학습단계	교수, 학습 활동	시간 및 준비물																
도입	선수 학습 내용 복습	교사: 여러분, 한국 식당에 간 적이 있어요? 교사: 한국 식당에서 어떤 음식을 먹었어요? (학생들이 음식 이름을 제시하거나 ‘떡볶이를 먹었어요.’와 같이 대답하면) 교사: 유미 씨는 떡볶이를 먹은 적이 있어요.	2분																
	학습 목표 제시	교사: 오늘은 지난 시간에 배운 ‘-(으)ㄴ 적이 있다’를 사용해서 친구의 경험을 찾는 활동을 하겠습니다.	1분																
전개	교사의 시범	교사: 학습지를 함께 볼까요? 우리 반 친구들의 경험을 나타낸 5문장이 있어요. 그런데 누구의 경험인지는 아직 알 수 없어요. 이제부터 질문을 해서 알아내는 활동이에요. 한 친구에게 질문을 연속 두 번 할 수는 없어요. 그럼 선생님이 먼저 해 볼게요. 유미 씨, 여름에 팔빙수를 먹은 적이 있어요?	2분																

		유미: 네 저는 여름에 팔빙수를 먹은 적이 있어요. 매우 맛있었어요. 교사: 그렇군요. 유미 씨도 저에게 질문을 해보세요. 유미: 선생님은 김치를 만든 적이 있어요? 교사: 아니요, 부끄럽지만 아직 김치를 직접 만든 적은 없어요.	
	학생 활동	(학생들은 교사의 시범에 따라 교실 내에서 자유롭게 이동하며 서로 질문하고 답하기를 한다. 이때 교사는 학생들의 대화 모습을 관찰하고, 도움이 필요한 학생이 있으면 적절한 지도를 한다. 학생들의 수가 홀수이면 교사도 적극적으로 활동에 참여하여 소외되는 학생이 없도록 한다.)	8분
마무리	활동 마무리	교사: 문장의 주인들을 모두 찾았나요? 그렇다면 주인을 넣어서 한 문장씩 돌아가며 말해 봅시다. 유미: 데니 씨는 한국에서 김치를 직접 만든 적이 있습니다. 데니: 쿤 씨는 고향에서 온 가족들을 위해서 한국의 맛있는 식당을 인터넷으로 찾은 적이 있습니다. 등	2분

♣ 학습지 예시

한국어

친구의 경험을 찾아볼까요?



이름:

경험한 적 있어요?	친구 이름
김치를 직접 만든 적이 있어요.	
여름에 시원한 팔빙수를 먹은 적이 있어요.	
가족을 위해서 맛있는 식당을 인터넷에서 찾은 적이 있어요.	
비빔밥을 만들다가 손가락을 다친 적이 있어요.	
삼겹살이 맛있어서 혼자 3인분을 먹은 적이 있어요.	