

교안작성

<ul style="list-style-type: none"> • 숙달도 : 초급 • 단원 주제 : 한국 음식 • 목표 문법 : -(으)ㄴ 적이 있다. • 교육 내용 : ‘-(으)ㄴ 적이 있다’의 제시와 연습 • 수업 시간 : 15분

단계	교수 - 학습 활동	학습 자료	시간 (분)	지도상의 유의점
도입	<p># 학생들과 인사를 나누고 학습자의 흥미를 유발하는 질문을 통해 오늘 배울 문법의 의미를 추측하게 한다.</p> <p>-교사: 안녕하세요. 주말 잘 보내셨나요? Paul이 지난 주말에 전주에서 가장 유명한 한국 음식을 먹고 왔대요. 무엇일까요?</p> <p>-학생: 전주 비빔밥요. / 갓김치요 등</p> <p>-교사: 예, 비빔밥을 먹고 왔대요. 여러분은 비빔밥 먹은 적이 있나요?</p> <p>-학생: 네, 비빔밥 먹은 적이 있어요. 네, 비빔밥 먹어 본 적이 있어요. 아니오, 비빔밥 먹은 적이 없어요.</p>	ppt	3분	비빔밥이 어떤 음식인지 잊어버린 학생이 있는지 파악하고 있으면 설명한다.
제시	<p>칠판에 문형을 판서한다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>판서 - 경험한 일을 얘기할 때</p> <p style="text-align: center;">V - (으)ㄴ 적이 있다.</p> <p>사다 - (으)ㄴ 적이 있다.</p> <p>먹다 - (으)ㄴ 적이 있다.</p> </div> <p>● 문법 설명 - ppt를 이용해 과거의 경험을 말할 때 사용하는 ‘V-(으)ㄴ 적이 있다[없다]는 <u>동사와 결합함</u>을 설명하고 앞 단어의 받침 유무에 따라 형태가 달라지는 것을 설명한다.</p>	ppt, 학습지, 한국 음식 카드	6분	

	<p>-교사: 김치를 산 적이 있나요? ('사다'에서 '다'를 버리고 받침이 없는 '사'에 동그라미 표시하며 설명한다.)</p> <p>-학생: 네, 김치 산 적이 있어요.</p> <p>-교사: 김치 먹은 적이 있나요? ('먹다'에서 '다'를 버리고 '먹'은 받침에 동그라미 표시하며 설명한다.)</p> <p>-학생: 네, 김치 먹은 적이 있어요.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>판서 - 경험한 일을 얘기할 때</p> <p style="text-align: center;">V - (으)ㄴ 적이 있다.</p> <p>사다 (으)ㄴ 적이 있다. ⇒ 산 적이 있다.</p> <p>먹다 (으)ㄴ 적이 있다. ⇒ 먹은 적이 있다.</p> </div> <p>● 짝 활동 - <u>한국 음식</u> 카드를 나누어 주고 옆 학생과 한국 음식을 산 적이 있는지, 먹은 적이 있는지, 만든 적이 있는지 등등 이야기 나누게 한다. 모르는 음식은 설명해 준다. 활동지를 작성한다.</p> <p>● 교사는 몇 가지 한국 음식을 말하고 산(먹어/만든) 적이 있는지 대답하게 한다.</p> <p>(* '비빔밥을 먹어 본 적이 있어요.'와 '김치를 먹어 본 적이 있어요.'가 자연스러운 표현임을 알려준다. * 또한 '먹어 본 적이 있다'와 '먹은 적이 있다'의 차이를 설명한다. 을/를 쓰임에 대한 설명도 간단히 설명한다.)</p>			<p>교실을 돌아다니며 옆 사람과 한국 음식에 대해 말하기를 칭찬한다.</p>
--	--	--	--	---

연습	<p>연습1 - 다음 단어들을 ‘-(으)ㄴ 적이 있다’와 함께 써 보세요.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%; text-align: center;">사다</td> <td rowspan="5" style="width: 10%; text-align: center; vertical-align: middle;"> V-(으)ㄴ + 적이 있다 = [없다] </td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 40%; text-align: center;">산 적이 있다.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">보다</td> <td style="text-align: center;">본 적이 있다.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">먹다</td> <td style="text-align: center;">먹은 적이 있다.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">마시다</td> <td style="text-align: center;">마신 적이 있다.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">만들다</td> <td style="text-align: center;">만든 적이 있다.</td> </tr> </table> <p>(* ‘만들다’ - ㄹ이 탈락함을 설명한다.)</p>	사다	V-(으)ㄴ + 적이 있다 = [없다]		산 적이 있다.	보다	본 적이 있다.	먹다	먹은 적이 있다.	마시다	마신 적이 있다.	만들다	만든 적이 있다.								
	사다	V-(으)ㄴ + 적이 있다 = [없다]			산 적이 있다.																
보다	본 적이 있다.																				
먹다	먹은 적이 있다.																				
마시다	마신 적이 있다.																				
만들다	만든 적이 있다.																				
	<p>연습 2. 한국 음식 카드 중 하나를 들고 아래와 같이 답하도록 한다. (* 교사는 단팥죽 카드를 들고 “가~마” 중의 하나를 선택하여 질문 A를 하고 학생은 B에 들어갈 대답을 하게 한다.)</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 20%;">한국 음식</th> <th style="width: 80%;">-(으)ㄴ 적이 있다</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2" style="text-align: center;">가</td> <td>A: (단팥죽) 산 적이 있나요?</td> </tr> <tr> <td>B: 단팥죽 산 적이 있어요.</td> </tr> <tr> <td rowspan="2" style="text-align: center;">나</td> <td>A: () 본 적이 있나요?</td> </tr> <tr> <td>B:</td> </tr> <tr> <td rowspan="2" style="text-align: center;">다</td> <td>A: () 먹은 적이 있나요?</td> </tr> <tr> <td>B:</td> </tr> <tr> <td rowspan="2" style="text-align: center;">라</td> <td>A: () 마신 적이 있나요?</td> </tr> <tr> <td>B:</td> </tr> <tr> <td rowspan="2" style="text-align: center;">마</td> <td>A: () 만든 적이 있나요?</td> </tr> <tr> <td>B:</td> </tr> </tbody> </table>	한국 음식	-(으)ㄴ 적이 있다	가	A: (단팥죽) 산 적이 있나요?	B: 단팥죽 산 적이 있어요.	나	A: () 본 적이 있나요?	B:	다	A: () 먹은 적이 있나요?	B:	라	A: () 마신 적이 있나요?	B:	마	A: () 만든 적이 있나요?	B:	ppt, 학습지	6분	교사는 교실을 돌아다니며 학생들에게 조언하거나 칭찬한다.
한국 음식	-(으)ㄴ 적이 있다																				
가	A: (단팥죽) 산 적이 있나요?																				
	B: 단팥죽 산 적이 있어요.																				
나	A: () 본 적이 있나요?																				
	B:																				
다	A: () 먹은 적이 있나요?																				
	B:																				
라	A: () 마신 적이 있나요?																				
	B:																				
마	A: () 만든 적이 있나요?																				
	B:																				

	<p>연습 3. 한국 음식을 먹고 특별히 경험했던 것을 '(으)ㄴ 적이 있다'를 이용해 쓰시오. - 교사는 쓴 것을 발표하게 해서 가장 다수의 공감이가는 것을 뽑아 다음 주말에 사 먹으러 가는 현장 수업을 한다.</p>			
--	--	--	--	--

	<p>비빔밥</p>		<p>김치</p>
	<p>단팥죽</p>		<p>식혜</p>
	<p>떡국</p>		<p>송편</p>
	<p>탕평채</p>		<p>오곡밥</p>
	<p>갈비찜</p>		<p>불고기</p>
	<p>삼계탕</p>		<p>냉면</p>

연습 3단계	
--------	--