

참관계획표

주	월 일	요일	학습목표
강 의 참 관	2월14일	화	‘-(으)ㄴ 까요?’ 도입과 제시하기 (한국어 초급의 도입과 제시 단계를 살펴보고 학생과 교사 간의 상호작용이 어떻게 이루어지는 살펴보고 어떤 활동들을 하는지 알 수 있었음)
	2월14일	화	‘-(으)ㄴ 까요?’ 의미와 형태 반복 연습하기 (한국어 교사가 사용한 교구를 자세히 살펴 볼 수 있었음. 수업 도입에는 예문이 적혀있는 동사카드(PPT)로 반복 연습하고 그 후 상황이 제시된 그림 카드를 보고 문장 만들기 연습하기를 하였고 그 후엔 시간, 장소, 행동 카드를 활용하여 친구들과 함께 연습해보는 활동으로 자연스럽게 활동의 난이도를 높여가는 모습을 알 수 있었음)
	2월14일	화	‘-(으)ㄴ 까요?’ 활용과 마무리 하기 (그림 카드를 활용하여 연습하기 날씨에 따라서 하고 싶은 일 3가지 쓰기 - 카드번호가 같은 친구 만나기 - 같은 날씨에 ‘-(으)ㄴ 까요?’ 말하기 연습하게 하여 학생들이 보다 능동적으로 활동에 참여 하는 모습을 살펴 볼 수 있었음)
	2월15일	수	봉사 활동 경험에 대해서 이야기 할 수 있다. (도입에서 봉사활동 한 경험에 대해 질문하고 이야기 나누기 2.도입: 그림을 이용해 주제와 관련된 설명과 질문 3. 본문 대화 듣고 나누기 대화 내용을 이해했는지 질문하고 답하기 * 학생들이 이야기 할 때 입모양을 보게 하여 보다 정확한 발음을 유도하는 점이 인상 깊었음 4. 선생님과 함께 연습하기 *어려운 단어는 선생님이 쉽게 풀어서 설명해주는 모습을 인상 깊게 살펴볼 수 있었음)
	2월15일	수	- 봉사 활동과 관련된 장소 어휘를 알고 봉사 활동 경험에 대해서 이야기 할 수 있다. - -(걱정하는 일, 동사나 형용사 다 가능)을까/ㄴ까봐 ~ (걱정하는 일이 생기지 않게 설명하는 말) 해요’ 의미와 기능, 문법 제약 설명 및 연습하기 (봉사 활동 관련된 장소 하나하나 발음을 정확하게 설명하고 그 의미에 대해 잘 알고 있는지 질문하고 이야기를 나눔 뒤에 나오는 설명 말은 미래의 말보다 현재나 과거에 했어요 하고 설명하는 말을 넣어야 하는 문법적 제약을 설명함. 설명이 끝난 후 교사가 질문하여 학생들이 대답하게 하는 활동으로 참여를 유도함 즉 교사가 자연스럽게 대화 하듯이 학생들과 수업활동하는 장면이 인상적이었음. 학생이 문법이 내재화 할 수 있도록 교체 연습, 문장 완성 연습 등 다양한 활동 장면이 좋았음.)
	2월15일	수	-남성과 여성의 역할 변화에 대해서 이해하고 표현할 수 있다. - ‘(아무리) ~ 기로서니 ~’ 문법 제시와 연습하기

			(1. 도입: 그림을 보고 무엇을 하는 장면인지 질문하고 설명함. 학생들 각자 다양한 나라의 남성과 여성의 모습에 대해 질문하고 이야기 나눔 2. 대화를 듣고 따라 하기 내용 확인 및 발음 연습을 함께 하고 학생들끼리 이야기를 나눌 기회를 제공함. 어려운 단어는 좀 더 자세히 설명하는 모습이 좋았음. 학습자의 수준과 속도를 고려한 피드백이 좋았음. 3. 문법 설명이 학습자의 수준을 고려하여 활동하였음.)
--	--	--	--