

수업참관록

참관자명 : 김수진

강 의 명		강의참관		차 시		세종한국어 초급 1A 교실 수업 1차시	
수업 내용	단 계	참관 관점			참 관 내 용		
	도 입	- 전시 학습내용 확인 - 학습목표 제시 - 동기유발			지난 시간과 어떤 점에서 연결되는지 정리하고 주말활동과 관련된 어휘, 문법, 대화를 익히기 주말활동: 주말에 뭐해요? 질문하고 답하기		
	전 개	- 설정된 목표와 내용전개의 연관성 - 교사·학생 상호작용 - 수준별 학습			10과 주말활동. 오늘 주말활동 공부해요. 지난 시간 우리 뭐 공부했어요? 지난 시간에, 지난 주말에 뭐 했어요? 공부했어요. 오늘 뭐 공부해요? 지난 주말 아니에요. 이번 주말에 뭐 해요? 공부할 거예요. 그럼 여러분 먼저 대화 들어요. 주말에 ~해요? ~해요 로 계속적인 발문과 답변으로 단어와 구문 익히기, 교사와 학생의 상호작용이 활발히 이뤄짐		
	정리 및 평가	- 학습내용 정리			~을 거예요 문법을 다양한 어휘가 들어가 문장을 교사와 학생의 상호작용을 통해 반복해서 정리		
	학습자료 및 기타	- 투입된 교수·학습자료 - 학습형태 - 학습 환경 - 판서			ppt 자료 및 교재, 동사 플래쉬 카드 교사와 학생의 발문,문답법 허용적 분위기 교사의 차분하고 친절한 음성 및 따뜻한 표정 계획적, 문법 규칙에 맞는 예를 적절히 제시하고 예외되는 문법의 예를 쉽게 판서하여 설명함. 판서로 어제 주말 였/있/했 내일 이번 주말 (을)거예요 예) 듣다: ㄷ받침+모음→ㄹ들어요:앞의 ㄷ없어짐 들을거예요(받침있는 경우) 예) 놀다: 놀 거예요 놀 다 +ㄹ거예요(ㄹ2개라 1개만 씀) 예) 쉬다, 추구하다, 구경하다, 여행을 하다 +거예요		
수업에 대한 소감 및 배운점		노래 처럼 수업을 하시는 것 같아요. ㄷ 받침 모음 만나요 . ㄷ 바껴요. 듣:다 어요 들어요 정말 기억에 남고 수업을 재미있게 이끌어 가서 학습자들의 학습에 대한 부담을 줄이고 재미있게 수업을 듣는 점이 인상적입니다					

강 의 명		강의참관	차 시	2차시/초급 1A 교실 수업 2
수 업 내 용	단 계	참관 관점	참 관 내 용	
	도 입	- 전시 학습내용 확인 - 학습목표 제시 - 동기유발	10.주말 활동 듣고 말하기(138-139쪽)	
	전 개	- 설정된 목표와 내용전개의 연관성 - 교사·학생 상호작용 - 수준별 학습	주말에 어디에 갔어요?/주말에 ~했어요 저는 ~에 갔어요 대화문 읽고 반복 연습, 말하기를 학습자들에게 개별적으로 질문 답변함으로써 행동하는 대상과 장소 어휘를 익히고 ~했어요 구문을 익힘. 수준별로 발문하고 친절하게 답해주고 쉽게 설명해주는 교사의 역량이 뛰어남.	
	정리 및 평가	- 학습내용 정리	교재의 내용인 주말 활동을 질문과 답변하는 활동을 교사와 학습자의 계속적인 발문으로 진행하여 말하기 수업을 진행함.	
	학습자료 및 기타	- 투입된 교수·학습자료 - 학습형태 - 학습 환경 - 판서	ppt, 교재, 판서, 모둠 수업으로 진행이 되었고 교재에 나오는 내용 중 어려운 문법을 판서로 제시하고 교사와 학생간 발문의 상호작용이 매우 활발함	
수업에 대한 소감 및 배운점		도입 후에 어휘, 어휘 후에 문법, 연습 마무리 단계로 정리합니다. 각 부분에서 어떻게 연결이 되는지 연결하는 방법이 자연스럽게 듣고 말하기 부분에서 듣기는 1, 2, 3번 모두 듣기 전 활동, 그리고 듣기, 듣기 후 활동으로 각 문항별로 구성을 하고 진행합니다. 듣기 활동에서 처음은 한번 들은 후에 학습자들끼리 정답을 확인할 수 있도록 시간을 주고 교사가 다시 한번 들을 때 필요한 부분에서 끊어주시는 것이 학습자에게 많은 도움이 됩니다. 말하기 활동에서는 학습자들에게 바로 ‘친구들과 이야기해보세요’ 라고 말하면 진행이 어려울 수 있어 활동지나 교사가 대화할 수 있는 어떤 틀을 제시해 주는 것이 도움이 됩니다. 학습자 수준에 맞게 제시하고 연습하는 부분이 좋습니다.		

강 의 명		강의참관	차 시	3차시/초급 1B 교실 수업 1
	단 계	참관 관점	참 관 내 용	
	도 입	- 전시 학습내용 확인 - 학습목표 제시 - 동기유발	취미 활동에 대해 이야기해 봅시다 잘하는 것과 못하는 것을 이야기하는 연습	
	전 개	- 설정된 목표와 내용전개의 연관성 - 교사 · 학생 상호작용 - 수준별 학습	취미와 관련하여 학습자들에게 골고루 발표 기회를 제공하여 잘하는 것, 못하는 것을 생각해볼 연습하는 활동을 하여 수업 목표에 도달하고자 함. 어휘와 표현 공부 취미와 관련된 표현 6가지 해보기 낚시 낚시로 판서하며 보고 익히기 받침 ㄱ뒤에 ㅅ만나면 ㅅ 발음이 되는 것을 알려주고 따라하기로 익힘 낚시-> 낚씨 학생 ->학생 식사->식싸	
	정리 및 평가	- 학습내용 정리	취미활동과 관련된 문장을 짝끼리 서로 질문하고 답하며 익히기 차시 예고	
	학습자료 및 기타	- 투입된 교수 · 학습자료 - 학습형태 - 학습 환경 - 판서	ppt, 교재, 판서, 모둠 수업으로 진행이 되었고 교재에 나오는 내용 중 어려운 문법을 판서로 제시하고 교사와 학생간 발문의 상호작용이 매우 활발함	
수업에 대한 소감 및 배운점		교재 대화 내용 중 무엇을 못해요 이야기 할 때 붙여서 같이 사용하는 예를 들어줍. 운동을 하다-> 운동을 똑같이 못해요 사용해요. 저는 운동을 못 해요. 예로 김치를 못 먹어요, 수영을 못 해요. 문장을 함께 보며 학습자에게 질문, 못 동사를 사용하는 경우 여러분이 무엇을 하고 싶어요. 배우지 않아서 무엇을 못 해요.여러분이 무엇을 하고 싶어요, 그런데 할 수 없어요,상황이 안될 경우 예로 내일 시험이 있어서 영화를 못 봐요, 다리를 다쳐서 축구를 못 해요 등 못 동사 사용을 상황과 함께 설명해 주셔서 학습자가 잘 이해할 수 있는 수업이었습니다. 단어카드를 이용해 문법을 함께 연습하는 활동이 좋음 가다-> 못 가다. 오다->못 오다. 타다-> 못 타다. 치다-> 못 치다. 뛰다->못 뛰다. 먹다->못 먹다. 읽다->못 읽다. 찾다-> 못 찾다.등으로 어휘를 확장해서 학습자가 계속 발표하고 생각할 수 있는 시간을 가지게 해본 것도 적극적인 표현 활동에 참여할 수 있었습니다.		

강 의 명		강의참관	차 시	4차시/ 초급 1B 교실 수업 2
수업내용	단 계	참관 관점	참 관 내 용	
	도 입	- 전시 학습내용 확인 - 학습목표 제시 - 동기유발	취미 활동에 대해 이야기해 봅시다 잘하는 것과 못하는 것을 이야기하는 연습	
	전 개	- 설정된 목표와 내용전개의 연관성 - 교사 · 학생 상호작용 - 수준별 학습	교과서를 보고 남자의 취미는 뭐예요? 반복해서 듣고 말하기 연습 염에 있는 친구와 다시 이야기하며 연습하기 네,저는 ~을 좋아해요. 아니오, ~는 그저 그래요. 여자의 취미는 뭐예요? ~을 해요. 맞아요. **씨는 운동을 자주 해요? 네, 저는 ~을 자주 해요. 주말에는 뭐해요? 다 읽고 연습 후 학습자들끼리 주말에 무슨 취미활동을 해요? 얼마나 자주 해요? 연습 개별적인 발문, 지도를 통해 익힘	
	정리 및 평 가	- 학습내용 정리	이번 시간에 배운 취미 활동에 대한 대화를 듣고 여러분의 취미 활동에 대해 이야기, 학습자들에게 질문과 답변을 통해 학습 정리	
	학습자료 및 기 타	- 투입된 교수 · 학습자료 - 학습형태 - 학습 환경 - 판서	학습과 관련된 ppt 취미 활동 판서 학습 형태는 짝끼리(짝을 바꿔서)질문, 답변 교사와 일대일로 계속 질문에 대한 답변을 통해 문장을 다짐.	
	수업에 대한 소감 및 배운점		외국인 학생들의 의사소통 향상을 목표로 하고 있고 좀 더 다양한 활동을 보여 주셨고 학생들이 앞서 어휘와 표현에서 배운 취미 활동에 관한 내용을 잘 활용,대화한 것 같고 열심히 배우는 모습이 인상적이고 교사의 발문이 좋음	

강 의 명		강의참관	차 시	5차시/ 초급 초급 2B 교실수업
수 업 내 용	단 계	참관 관점	참 관 내 용	
	도 입	- 전시 학습내용 확인 - 학습목표 제시 - 동기유발	초대, 대화 1 수업을 통해 듣고 말하기 수업을 하고 어휘와 문법을 설명하고 연습 문제를 풀고 학생들이 그것을 배운 어휘와 문법을 익히는 수업	
	전 개	- 설정된 목표와 내용전개의 연관성 - 교사 · 학생 상호작용 - 수준별 학습	- 초대 개념을 쉽게 설명	
	정리 및 평 가	- 학습내용 정리	~할까요. 정리	
	학습자료 및 기 타	- 투입된 교수 · 학습자료 - 학습형태 - 학습 환경 - 판서	ppt, 교재, 사진 - 초대하다 파티를 하다/열다 초대를 받다 식사를 함께 하다(먹다×) 부르다 모임을 가지다(가져요) 방문하다 음식을 대접하다 [대저파다] 교사 : 이 ‘(으)ㄴ까 하다’ 는요. 그래서 여러분, 동사, 동사하고 같이 말해요. 교사 : 형용사는 안 말해요. ‘명사+이다’도 안 말해요. 이 동사 한 번 볼게요. 교사 : ‘가다’ ‘뭐 보다’ ‘쉬다’ ‘하다’ 동사 ‘먹다’ ‘읽다’ ‘가다’ 어떻게 말할까요? ‘가다’ 는요? 학생, 교사 : 같까 해요. 교사 : 그렇지. 같까 하다. ‘보다 “?” 학생 : 볼까 해요. 교사 : 볼까 해요. 다시 쓸게요. 볼까 하다. 교사 : 그렇지. 할까 하다. 할까 해요. 교사 : 이렇게 써요. 까 뒤에는 띄어쓰기 하세요. 여기 띄어쓰기가 있습니다. 알았죠. 그래 교사 : ㄴ까 하다, ‘먹다’ ‘읽다’ 받침이 있는 단어는 ‘을까 하다’ 로 ‘(으)ㄴ까 하다’ 는요. 동사 같이 말해요. 받침이 없어요. ‘ㄴ까 하다’ 받침이 있어요. ‘을까 하다’ 로 씁니다.	
수업에 대한 소감 및 배운점		어휘, 문법 설명 대화1과 대화 2 듣고 말하는 연습을 반복적으로 교사가 연습하게 해서 숙달될 수 있도록 한 점이 교사의 역량이 돋보입니다. (으)ㄴ까 하다’ 를 다양한 예를 통해 학습자들이 열심히 참여하는 모습도 감동적입니다. 잘 짜여진 수업입니다.		

강 의 명		강의참관	차 시	6차시/ 초급 2B 교실 수업 2
수 업 내 용	단 계	참관 관점	참 관 내 용	
	도 입	- 전시 학습내용 확인 - 학습목표 제시 - 동기유발	어휘와 문법을 익혀 대화를 만들어 보고 만든 대화를 듣고 말하는 연습을 목표로 하고 있습니다. - 지난 시간 배운 ‘초대’ 라는 단어를 복습하며 동기유발을 함	
	전 개	- 설정된 목표와 내용전개의 연관성 - 교사 · 학생 상호작용 - 수준별 학습	듣고 말하기 문제 1,2,3 지문을 반복하여 들어보고 끊어서 들은 후 구체적 질문을 나눠서 학습자에게 질문하여 학습함. 문답을 통해 상호 작용을 활발히 함. 으)ㄴ까 해요’ ‘(으)려고 해요’ 구분하여 설명하고 문제에 맞는 답을 함께 찾아가며 정확하게 설명해 줌. ‘ㅂ’ 과 ‘ㅎ’ 가 만나면 ‘ㅍ’ 발음이 남을 설명 예로 [썹썹파다] 발음해서 함께 익힘	
	정 리 및 평 가	- 학습내용 정리	집들이, 뵈러 가다 등 어려운 낱말을 한번 더 이해할 수 있게 설명하고 연습문제에서 학생들이 배운 어휘와 문법을 잘 활용해서 말하는지, 짝 활동을 통해서 말하고 확인하는 활동으로 정리한 것 같습니다.	
	학 습 자 료 및 기 타	- 투입된 교수 · 학습자료 - 학습형태 - 학습 환경 - 판서	ppt, 교재, 사진 문답법과 모듬 활동, 활발한 발문과 상호 작용을 통해 수업 진행 중요한 단어, 복습할 단어, 어려운 문법을 판서하여 이해시킴	
수업에 대한 소감 및 배운점		두 번째 듣고 말하기 수업은 이제 대화1과 대화2를 모두 배운 후 활동 위주의 수업입니다. 앞에서 배운 어휘와 문법으로 이루어진 대화를 듣고 학생들이 이해했는지 다시 한 번 점검하고 복습하는 수업으로 이뤄져있습니다. 말하기 활동에서는 그 어휘와 문법을 이제 활용해서 직접 학생들이 표현하고 잘 말할 수 있는지 이런 것들을 확인하는 수업입니다. 학생들이 조금이라도 더 말을 하고 자기가 하고 싶은, 말하고 싶은 것을 한국어로 표현하는 것에 조금 많이 격려를 해주고 그것을 할 수 있게끔 도와주는 것도 이제 그 한국어 수업에서의 좀 중요한 역할인 것 같아 교사의 역할이 큰 것 같습니다.		

강 의 명		강의참관	차 시	7차시/ 초급 2A 비대면 수업
수 업 내 용	단 계	참관 관점	참 관 내 용	
	도 입	- 전시 학습내용 확인 - 학습목표 제시 - 동기유발	제2과 좋아하는 것 1. 자주하는 일에 대해 듣고 말할 수 있다. 2. 시간이 있을 때 하는 일에 대해 읽고 쓸 수 있다. 이제 오늘 우리 배울 것, 오늘 배울, 오늘 운동에 대해서 공부할 거라고 제시 후 운동 종류를 선생님 따라 읽으며 단어를 익힙니다.	
	전 개	- 설정된 목표와 내용전개의 연관성 - 교사 · 학생 상호작용 - 수준별 학습	동사(달리다,뛰다,야구를 하다 등),명사인 운동의 이름(수영,조깅,야구,탁구,태권도)구분해서 설명, 반복적으로 운동 관련 다양한 단어를 익힐 수 있도록 교사의 발음을 따라읽기 명사와 명사 사이 ‘이나’ 나 ‘나’ 를 사용한 문법 익히기, 다양한 예를 들어 익히기	
	정리 및 평가	- 학습내용 정리	학습자가 중국인이라 중국어와 비교하여 단어를 설명하여 익힌 것이 학습자의 이해를 도움	
	학습자료 및 기타	- 투입된 교수 · 학습자료 - 학습형태 - 학습 환경 - 판서	비대면 줌 수업 ppt	
수업에 대한 소감 및 배운점		비대면 수업이라 소음이 많고 학습자 개별적으로 이해하는지 알기가 좀 어려움.상호 작용이 활발하나 대면수업에 비해 아쉬움이 많이 남음. 어려운 운동 명사를 설명할 때 본국의 문화적 배경으로 설명해서 학습자의 이해를 도운 점이 인상적임		

강 의 명		강의참관	차 시	8차시/ 회화 3비대면 수업 1
수업내용	단 계	참관 관점	참 관 내 용	
	도 입	- 전시 학습내용 확인 - 학습목표 제시 - 동기유발	않다,-안았으면~할 뻔했어요. 복습하며 동기유발을 함	
	전 개	- 설정된 목표와 내용전개의 연관성 - 교사·학생 상호작용 - 수준별 학습	-한국 문화에 관한 대화를 통해 단어 익히기, 반말과 존댓말 써야하는 상황을 대화글을 통해 설명을 통해 익히기 회사(학교)에 다니는 사이와 관련된 단어 질문을 통해 선배와 후배,선후배,동료,동감 -문화 차이로 인해 실수한 경험 학습자들의 발표를 통해 의견 나뉘 보기, 토론하기	
	정리 및 평가	- 학습내용 정리	한국문화의 관심사는 개인의 나이,직업,결혼 유무임을 학습자들의 발표 후 교사가 의견 수용, 그 외에도 개인적 성격 관심사로 달라지고 있다. 그런게 아닌가 싶습니다.(조심스러운 표현) 그런 것 같아요 여러 나라(지역)의 특징 조사 다른 나라(지역)의 언어를 이해하기 어려운 이유를 사투리,발음이 달라서, 단어가 달라서, 고어를 사용해서 등으로 학습자의 다양하고 적극적인 발표를 통해 학습자와 교사가 내용을 정리하는 점이 인상적입니다.	
	학습자료 및 기타	- 투입된 교수·학습자료 - 학습형태 - 학습 환경 - 판서	비대면 줌 수업 ppt	
수업에 대한 소감 및 배운점		학습자들의 적극적인 발표를 유도해내는 교사의 능력이 돋보입니다. 라트비아(학습)문화에 대해 궁금해하며 지역의 언어를 이해하기 어려운 이유를 학습자가 스스로 알게 하는점이 놀랍습니다. 학습자들의 어휘력 구사도 수준이 높고 교사의 유쾌하고 즐겁게 수업을 이끌어가는 부분도 좋습니다.		

강 의 명		강의참관	차 시	9차시/ 회화 3 비대면 수업 2
수 업 내 용	단 계	참관 관점	참 관 내 용	
	도 입	- 전시 학습내용 확인 - 학습목표 제시 - 동기유발	‘잘한다고 해요.’ 새로운 문법 배우기 내용은 ‘문화생활’에 대해 알기	
	전 개	- 설정된 목표와 내용전개의 연관성 - 교사 · 학생 상호작용 - 수준별 학습	동사 ‘-을/ㄴ 거예요.’ 명사 앞에서 쓰이면 ‘을/ㄴ 명사’ 쓰임 아마’ 추측의 의미인 단어는 ‘-을/ㄴ 테니까’ 2가지 뜻이 있음, (추측과 의지) 의지는 항상 주어가 내가, 우리가 이렇게 되어야 한다. 반드시 동사만 됨을 설명함. 추측일 경우 떨어지다. 많다, 동사, 형용사도 다 됨	
	정리 및 평 가	- 학습내용 정리	문법 부분을 다양한 예를 통해 쉽게 설명하여 학습자가 혼동할 수 있는 부분을 잘 이해함.	
	학습자료 및 기 타	- 투입된 교수 · 학습자료 - 학습형태 - 학습 환경 - 판서	비대면 줌 수업 ppt	
수업에 대한 소감 및 배운점		외국인에게 어려운 문화 관련 용어인 박람회, 민속 공연, 연극, 전시회 등을 본국의 문화와 연관하여 설명함. 매우 어려운 주제이고 학습자의 지속적인 답변이 없으면 지루할 수 있는 수업인데 교사가 꼬리에 꼬리를 무는 질문을 통해 쉽게 이해할 수 있도록 하는 수업이었습니다.		