

수업참관록

참관자명	정미애		
강의명		강의참관	차시 : 1
수업내용	단계	참관 관점	참관 내용
	도입	<ul style="list-style-type: none"> - 전시 학습 내용 확인 - 학습목표 제시 - 동기유발 	<ul style="list-style-type: none"> - 교재를 활용하여 학습목표를 제시한 뒤 지난에 학습했던 내용 물어보며 정리함 - 학습내용 어휘를 사용한 질문으로 동기유발함
	전개	<ul style="list-style-type: none"> - 설정된 목표와 내용전개의 연관성 - 교사 학생 상호작용 - 수준별 학습 	<ul style="list-style-type: none"> - 어휘를 배우고 그림카드를 활용하여 질문한번 대답한번 하며 상호작용함 (다양한 상호작용: 교사와 학습자, 학습자와 학습자 등) - 그 후 그림카드 없이 학습자의 이름을 부르며 질문을 하고 학습자가 본인의 경험과 연결하여 대답하는 방법을 사용 - 차이 묻기: 뭐해요? 뭐 할 거예요? - 문법 설명하기: 판서설명 - 교재로 학습(연습) - 잘못된 것 바로 수정해 주기(문장 끝 올리기와 내리기) - 종이뽑기 활용(문장뽑기)
	정리 및 평가	<ul style="list-style-type: none"> - 학습 내용 정리 	<ul style="list-style-type: none"> - 수업 내용에 대해 궁금한 점 질문하기 - 과제 제시
	학습자료 및 기타	<ul style="list-style-type: none"> - 투입된 교수 학습자료 - 학습형태 - 학습 환경 - 판서 	<ul style="list-style-type: none"> - 판서(색의 변화로 강조와 다른점 표시) - 그림카드 - 짧은 문장이 적힌 종이 뽑기 - 오디오 활용 - PPT 사용
수업에 대한 소감 및 배운점		<ul style="list-style-type: none"> - 발음을 정확히 천천히 또박또박 말함 - 선생님이 ()라고 말해요. / 선생님 ()라고 써요. 라는 형식으로 설명하는 점이 한국인을 대상으로 수업하는 것과 달라서 어색하면서 새롭음 - 반복과 연습의 기회가 다양한 방법으로 제공해 주어야 수업의 흥미를 높을 수 있을 것 같음 - 상호작용을 부드럽게 하기와 허용적인 분위기가 좋더라고 느낌 - 판서 시 중요한 부분이나 강조해야 할 부분은 색을 달리하여 표현하는 것이 도움이 됨 (시각적인 구별이 좋음) 	

참관자명	정미애		
강의명		강의참관	차시 : 2
수업내용	단계	참관 관점	참관 내용
	도입	- 전시 학습 내용 확인 - 학습목표 제시 - 동기유발	- 사진자료와 오디오를 이용하여 맞는 것 답 찾기(오디오 듣기) - 학습자끼리 정답 확인하기 - 교사의 질문으로 정답 확인하기
	전개	- 설정된 목표와 내용전개의 연관성 - 교사 학생 상호작용 - 수준별 학습	- 듣고 따라하기, 듣고 말하기 - 오디오 듣고 집중하기(짧은 문장-> 긴문장): 정답 맞추기 - 의미있게 경험과 관련하여 문장 만들고 연습하기(짝궁과) - 한 명씩 발표하기(자신의 경험 활용)
	정리 및 평가	- 학습 내용 정리	- 이전에 ~ 했어요 - 앞으로 ~ 할 거예요 배운 내용 정리하고 마무리
	학습자료 및 기타	- 투입된 교수 학습자료 - 학습형태 - 학습 환경 - 판서	- 오디오 활용 - PPT - 교재활용
수업에 대한 소감 및 배운점		<ul style="list-style-type: none"> - 기계적인 연습에서 벗어나 유의미한 대화로 이야기를 구성한 수업으로 재미를 더함 (정보 공유) - 학습자를 독려하고 격려하면서 수업에 자신감을 갖고 몰입할 수 있도록 발문을 이끌어 감 - 학습자의 잘못된 부분을 웃음과 미소로 수정해 줌으로써 학습자가 당황하거나 부끄러워 하지 않도록 도와줌 - 듣기 전, 듣기, 듣기 후의 활동을 자연스럽게 연결시키면서 듣기에 집중할 수 있도록 도움. 	

참관자명	정미애		
강의명		강의참관	차시 : 3
수업내용	단계	참관 관점	참관 내용
	도입	- 전시 학습 내용 확인 - 학습목표 제시 - 동기유발	- 교재의 그림을 보며 무엇을 하는지 물어보며 수업을 시작함 - 경험에 대한 질문을 함 : 여러분은 시간이 있을 때 무엇을 해요? - 취미활동을 설명하고 학습목표 제시함
	전개	- 설정된 목표와 내용전개의 연관성 - 교사 학생 상호작용 - 수준별 학습	- 오디오의 대화 듣기 - 그림카드를 보며 무엇을 하는지 묻고 말하는 내용을 판서함 (등산을 하다. 낚시를 하다. 피아노를 치다. 게임을 하다 등) - 여기에 학습자의 취미가 있는지 물어봄 - 단어 알기(어휘연습) : 교사 따라 읽기 - 형태분석 : ㄱ + (ㅅ) => ㅅ 발음(낚시, 식사, 학생) - 어휘활동 : 교사의 동작을 보고 무엇을 하고 있는지 맞추기 - 취미가 뭐예요? (질문하는 방법 설명) - 질문에 대답하는 방법 설명 - 못해요(문법적 요소 설명: 부정문으로 말하기)
	정리 및 평가	- 학습 내용 정리	- 배운 내용에 대해 물어보며 마무리
	학습자료 및 기타	- 투입된 교수 학습자료 - 학습형태 - 학습 환경 - 판서	- 오디오 활용 - PPT - 교재활용 - 그림카드 사용 - 글자 카드 - 표로 만들어진 취미활동 예시 제시
수업에 대한 소감 및 배운점		<ul style="list-style-type: none"> - 어휘연습(취미활동)을 위해 그림카드를 활용함 - 학습자 개인의 취미를 질문하여 개인의 경험과 연결지으려고 함. - 학습자가 실수할 수 있는 또는 어려움 발음을 설명함(발음의 정확성을 높여줌) - 짝공과 연습하는 것을 주의깊게 보고 있다가 잘못된 부분을 수정해서 알려줌 - 반복해서 연습할 수 있는 기회 제공 	

참관자명	정미애		
강의명		강의참관	차시 : 4
수업내용	단계	참관 관점	참관 내용
	도입	- 전시 학습 내용 확인 - 학습목표 제시 - 동기유발	- 지난 시간 내용 한문장으로 확인함 - 그 후 교재를 통해 학습목표를 제시함 (그림을 보며 무엇을 하는지 말하기) - 듣고 말하기 시간(오디오 제시)
	전개	- 설정된 목표와 내용전개의 연관성 - 교사 학생 상호작용 - 수준별 학습	- 교사의 말 따라하기 - 어휘 배우기 - 표현 배우기/ 문법 배우기 - 대화를 가, 나로 분리하여 교사와 학습자의 역할 분리하여 말하기 - 말하기의 틀 제시하기 - 눈으로 읽은 후 o,x 로 표시하기 - 문장이 점차 길어지며 수준을 조금씩 높여감
	정리 및 평가	- 학습 내용 정리	배운 내용 정리 및 마무리 해줌
	학습자료 및 기타	- 투입된 교수 학습자료 - 학습형태 - 학습 환경 - 판서	- 교재활용 - 오디오 - PPT (예문 제시)
수업에 대한 소감 및 배운점		<ul style="list-style-type: none"> - 문장을 다양하게 하여 학습자들의 어휘를 늘리는데 도움이 됨 - 평서문, 질문, 부정문, 긍정문 등으로 대화를 풍요롭게 구성함 - 대화의 짝궁을 바꿔가며 대화할 수 있는 기회를 충분히 제공하여 좋았음 - 학습자들의 격려하고 배려하는 모습이 좋음 - 학습자에게 연습의 기회를 충분히 제공했음 	
참관자명	정미애		

강의명		강의참관	차시 : 5
수업내용	단계	참관 관점	참관 내용
	도입	- 전시 학습 내용 확인 - 학습목표 제시 - 동기유발	-3과 초대에 대해 배울 것이라고 학습내용을 알려줌 -교재의 그림을 보며 학습자와 상호작용 함(묘사하기 등) -친구의 생일이어서 친구에게 초대받았어요-> 공부내용 알림 -경험 나누기(학습자의 초대받았던 경험) -초대 어휘와 표현배울 것을 안내함.
	전개	- 설정된 목표와 내용전개의 연관성 - 교사 학생 상호작용 - 수준별 학습	-동영상 대화 내용 보며 내용전개를 이끌어 감 (집에 친구 초대하기, 생일파티, 고향의 어머니가 한국음식을 많이 주어서 나눠먹을 예정) -다시 듣기 (2번 제공) -대화 내용 분석하기(어떤 내용이 있는지 질문하면서 대화 내용 인지할 수 있도록 함) -초대어휘와 표현 공부해요. -알고 있는 어휘 표시해 보기 -파티를 하다/파티를 열다(사용할 수 있는 대체 언어 알려줌) -식사를 함께 해요/ 식사를 같이 해요 (부사의 위치 변화 알려줌) -학습자의 질문에 호응하며 즉각적으로 반응함. (격려와 칭찬) -발음에 대한 설명 -어휘 배운 후 책을 보며 교사 따라 읽기 -파트너와 연습하기(주고 받기) -문법설명하기: 동사 + -(으)니까 하다 -질문과 함께 나올 수 있는 대답 안내(한국사람들이 흔히 사용하는 말도 같이 알려줌)
	정리 및 평가	- 학습 내용 정리	배운 내용 정리, 주말에 하고 싶은 것 이야기 하며 마무리
	학습자료 및 기타	- 투입된 교수 학습자료 - 학습형태 - 학습 환경 - 판서	-오디오 -동영상 자료 / 그림카드 -판서 -교재
수업에 대한 소감 및 배운점		-듣고 말하기 연습하는 내용: 말할 수 있는 다양한 기회 제공 -학습자의 학습목표와 관련된 사전 지식 및 어휘 파악하여 그 내용을 빠르게 판서해 줌 -어휘에 대한 의미가 무엇인지 끊임없이 물어보며 변화되는 내용까지 함께 알려줌(구어체 표현) -웃으며 말하고 약간의 스피드가 느껴짐. 지루하지 않고 끊임이 없어 좋음 -대화로 말한 후 교재를 통해 정리하기(적어보기)를 학습 내용 정리단계에서 좋은 것 같음	

참관자명	정미애		
강의명		강의참관	차시 : 6
수업내용	단계	참관 관점	참관 내용
	도입	- 전시 학습 내용 확인 - 학습목표 제시 - 동기유발	- 듣고 말하기 - 학습목표 제시 : 초대와 관련하여 듣고 말하기
	전개	- 설정된 목표와 내용전개의 연관성 - 교사 학생 상호작용 - 수준별 학습	- 교재를 보며 같이 읽기 - 교재의 그림을 보며 왜 아닌지 말해 보기 - 듣고 맞는 대답 고르기 - ~하려고 해요.(자신의 생각을 말하는 것-할 수 있어요) - 문제도 함께 읽어보며 문제 풀기 - 반복 듣기 제안 - 대화의 내용을 순서대로 말하면서 이해하도록 도움 - 교사 따라 읽기 - 섭섭하다. 섭섭해요. 대접하다. 대접해요(발음연습) - 교재를 통한 학습자 혼자 연습: 교사가 돌아다니며 학습자 지원 - 짝공과 같이 연습 - 연습한 내용을 모두 다 같이 듣기: 수정해주기(틀린 부분) - 거절하는 방법 등 대답의 표현 익히기 - 앞으로 나와서 발표하기(1명씩): 초대하기 상황 설정하여 말해보기
	정리 및 평가	- 학습 내용 정리	배운 내용 확인 및 정리
	학습자료 및 기타	- 투입된 교수 학습자료 - 학습형태 - 학습 환경 - 판서	- 오디오 - 동영상 자료 - 교재 - 판서
	수업에 대한 소감 및 배운점	<p>-내용이 어려워짐에 따라 학습자의 듣기를 돕기 위해 2번의 듣기를 제안한 후 정답 체크할 수 있도록 하는 것은 놓친 것을 다시 확인할 수 있는 기회를 제공했다고 생각함.</p> <p>-질문하고 대답을 들으면서 대화의 내용을 이해할 수 있도록 도움.</p> <p>-학습자가 놓치고 있는 것에 집중하여 들을 수 있도록 사전에 설명한 후 반복 듣기 하는 것이 좋은 방법인 것 같음</p> <p>-생각할 수 있는 충분한 시간을 주고 가상상황을 만들어 발표할 수 있도록 하는 것이 좋았음.(학습자들의 표정이 밝고 각자 나름의 개성을 느낄 수 있어서 재밌었음)</p> <p>-어휘와 문법 후 학생들이 이해했는지 확인하고 그 다음 수업을 진행하였음</p> <p>-충분한 반복과 연습으로 자신만의 상황을 만들어 발표하는데 도움이 되었을 것 같음</p>	

참관자명	정미애		
강의명		강의참관	차시 : 7
수업내용	단계	참관 관점	참관 내용
	도입	- 전시 학습 내용 확인 - 학습목표 제시 - 동기유발	- 학습목표 확인하기 : 제목 읽기: 좋아하는 것 - 그림보며 무엇을 하고 있는지 말하기 - 축구를 하다. 농구를 하다. 수영을 하다. - 여러분은 시간이 있을 때 무엇을 해요? 하며 학습자에게 질문을 하며 동기유발함
	전개	- 설정된 목표와 내용전개의 연관성 - 교사 학생 상호작용 - 수준별 학습	- 어휘 배우기 : 운동과 관련된 어휘 : 따라서 읽기 - 축구는 명사다 / 하다는 동사다 - 달리다/ 달려요/ 뛰다의 뜻(조깅을 하다) - 어휘와 문장 배우기 - 배운 단어 따라서 읽기 - 학습자들의 발음 들으며 어색한 발음 정정해 주기 - 어휘 확인 연습하기(그림을 가리키며 무엇을 하는지 질문하기) - 오늘의 문법 배우기 : 명사+(이)나+명사 : 명사 뒤에 붙어서 앞 명사와 뒤 명사 중에서 어느 것이든 선택할 수 있음을 나타냄 - 모음 뒤에 (나), 자음 받침 뒤에(이나) : 산이나 바다에 / 커피나 주스 - 예문 제시
	정리 및 평가	- 학습 내용 정리	배운 내용 확인, 다음 차시 내용 안내
	학습자료 및 기타	- 투입된 교수 학습자료 - 학습형태 - 학습 환경 - 판서	-PPT -컴퓨터 등 -교재
	수업에 대한 소감 및 배운점		-그림을 보며 말한 후 자연스럽게 학습자가 좋아하는 것에 대한 질문을 한 후 오늘 배운 내용을 알려줌. (운동에 대해 알아보요) -학습자의 질문에 빠르게 대응하며 답해주기 -어휘 확인 연습을 하며 단어를 기억하여 익힐 수 있도록 도움(반복, 그림카드 활용) -판서하는 것보다 컴퓨터로 된 것이 더 정확하게 보이고 깔끔함

참관자명	정미애		
강의명		강의참관	차시 : 8
수업내용	단계	참관 관점	참관 내용
	도입	- 전시 학습 내용 확인 - 학습목표 제시 - 동기유발	- 과제 확인(페이스북에 올림) - 학습자에게 읽어보게 하면서 시작
	전개	- 설정된 목표와 내용전개의 연관성 - 교사 학생 상호작용 - 수준별 학습	- 대화듣기(듣고 이야기 하기) - 질문에 답하기(학습자 1명씩 답하기) : 대답하는 것을 적어 보여줌 - PPT의 내용에 필요한 부분에 밑줄긋기, 화살표를 표시하여 시각적으로 차별화 등 - 대화 내용 속 호칭에 대해서도 언급 / 선후배 관계에 따른 예절(높임말, 반말) - 높임말, 반말 연습 - 제목을 주어주고 주제와 관련하여 말하기(문화 차이로 인해 생긴 실수) - 주제와 관련된 학습자의 경험 공유하기 - 회사원들이 악수하면서 인사하기 등(사진자료 활용하여 말하기) - 사진보며 상황 상상하여 말하기 - 비교하여 말하기(다른 점, 같은 점) - 문화의 차이를 입장 바꿔 생각해 보기(반대로 생각해 보기) - 조심스럽게, 부드럽게 표현하는 방법 알기 - 연습문제 풀기 - 학습자끼리 주고 받으며 질문과 대답하기
	정리 및 평가	- 학습 내용 정리	배운 내용 확인 후 마무리, 격려하기
	학습자료 및 기타	- 투입된 교수 학습자료 - 학습형태 - 학습 환경 - 판서	-PPT -컴퓨터 등 -교재
수업에 대한 소감 및 배운점		-교사가 차분한 목소리로 학습자가 수행한 내용에 대해 정정해주거나 필요시 설명해 줌. 목소리의 톤이 차분하여 편안하게 집중하는데 도움이 됨 -학습자의 반응에 칭찬, 맞아요 등의 동의를 해주면서 수업하는 좋음 -차시가 올라갈 수록 점차 어려워지는 내용에 따라 수업방법도 달라져야 함을 느낌. 학습자의 능력과 수준에 따른 수업방식의 변화가 중요할 것 같음	

참관자명	정미애		
강의명		강의참관	차시 : 9
수업내용	단계	참관 관점	참관 내용
	도입	<ul style="list-style-type: none"> - 전시 학습 내용 확인 - 학습목표 제시 - 동기유발 	<ul style="list-style-type: none"> - 화면을 보며 11과 제목을 보여주며 함께 읽어봄 - 밑줄을 친 : 배운 내용 암시 : (-)다고 해요 - 새문법 안내
	전개	<ul style="list-style-type: none"> - 설정된 목표와 내용전개의 연관성 - 교사 학생 상호작용 - 수준별 학습 	<ul style="list-style-type: none"> - 어휘 배우기와 연습 - 즐기다, 부르다, 따라하다, 춤추다. 그림을 감상하다/보다, 구경하다 - 문화생활과 관련된 다양한 어휘 배우기 - 대화 듣기 - 스크립 보면서(대화문장) 보면서 상세 설명하기 - 문장을 연결하는 방법 알려줌 - 생각할 시간을 제공하고 발표하는 시간 가짐 - 문장 속 자연스럽게 연결하기(는데, 해서, 예는, 걸 등) - 발표하는 내용을 적은 후 문장을 분석해 주고 학습자가 말하는 의도에 맞게 수정해 줌 - 문법설명하기 : 을/-ㄹ 테니(까) = - 거니까: 추측, 의지 - 의지일 때는 주어가 내가/우리가+동사만 된다. - 추측일 때는 동사/형용사 모두 가능 - 궁금한 것이 있는지 질문을 유도함 - 문장 끝에는 -을 거예요 사용 / 중간 가운데는 -을 테니까, -을 거예요 모두 가능 (주로 그렇게 사용함)
	정리 및 평가	<ul style="list-style-type: none"> - 학습 내용 정리 	배운 내용 확인, 다음 차시 내용 안내
	학습자료 및 기타	<ul style="list-style-type: none"> - 투입된 교수 학습자료 - 학습형태 - 학습 환경 - 판서 	<ul style="list-style-type: none"> - PPT - 컴퓨터 등을 통한 판서 - 교재

수업에 대한 소감 및 배운점	<ul style="list-style-type: none">-문장(대화)을 통해 정확하게 이해했는지 알아볼 수 있는 교재 활용함-유익하면서도 재미있는 내용으로 구성-차분한 음성으로 수업을 체계적으로 구성하여 진행하는 것이 좋았음-학습자들을 교사의 수업 진행을 따라가면서 수업이 끝난 후 자연스럽게 문화생활에 대한 어휘 및 새 문법을 익힐 수 있고 활용할 수 있을 것 같음-학습자의 발표 내용을 첨삭해주는 과정에서 의미가 정확하지 않은 내용은 질문을 하며 관심을 가지고 상호작용을 하는 것이 좋았음. (학습자와의 관계형성 및 흥미와 관심을 지속시키는 데 도움이 될 것 같음)
-----------------	---