

수업참관록

참관자 명 : 이미지

강 의 명		세종한국어 초급 1A 교실 수업 1	차 시	1
수업 내용	단 계	참관 관점	참 관 내 용	
	도 입	- 전시 학습내용 확인 - 학습목표 제시 - 동기유발	지난 시간에 무엇을 공부했는지 물어보며 학습했던 내용을 떠올림. TV 화면으로 학습 목표를 제시하고 함께 읽어봄. 주말에 무엇을 할지 이야기를 나누는 대화를 듣고 학습 목표를 연결하여 제시함.	
	전 개	- 설정된 목표와 내용전개의 연관성 - 교사·학생 상호작용 - 수준별 학습	교재를 살펴보며 어휘와 표현을 공부함. 알고 있는 어휘가 있는지 표시하도록 하여 사전 지식을 점검함. 어휘를 함께 읽은 후 의미를 설명함. 그림과 어휘 카드를 활용하여 어휘를 학습함. ‘주말에 뭐해요?’ 라는 질문을 반복적으로 진행하며 학습자들의 계획을 물어 봄. 자신의 이야기를 하며 즐겁게 수업에 참여할 수 있도록 함. 문법 연습을 하며 오류를 수정함.	
	정리 및 평가	- 학습내용 정리	어휘와 표현을 충분히 학습한 후 학습자들이 대화를 통해 제시하는 내용을 듣고 마무리함.	
	학습자료 및 기타	- 투입된 교수·학습자료 - 학습형태 - 학습 환경 - 판서	TV 화면, 교재, 그림과 글자가 함께 있는 어휘 카드를 교수 학습자료로 활용하여 학습자가 이해하기 쉽도록 사용함. 교사와 학생 간 문답하며 강의를 진행함. 전반적으로 쾌적하고 편안한 분위기에서 수업이 진행됨. ‘내일/이번 주말/-을 거예요./ -했어요.’ 등의 주요 표현을 판서로 제시하여 정리함.	
수업에 대한 소감 및 배운점		교사와 학생이 즐겁게 상호작용하는 모습이 돋보임. 교사가 자신의 행동에 대해 ‘선생님 써요, 선생님 읽어요.’ 등 하나하나 친절하게 사전에 미리 이야기해주는 모습이 인상 깊었음. 학습활동을 예고하는 발문에서 조사를 주로 생략하는 점이 신기했음. ‘선생님이 쓸 거예요.’ 라고 이야기해야 하는 것을 ‘선생님 써요.’ 라고 학습자 수준으로 쉽게 말해주는 것이 친절하다는 인상을 줌.		

강 의 명		세종한국어 초급 1A 교실 수업 2		차 시	2
수업 내용	단 계	참관 관점		참 관 내 용	
	도 입	- 전시 학습내용 확인 - 학습목표 제시 - 동기유발		안부 인사와 저번 시간에 무엇을 배웠는지 간단히 묻는 말로 시작함. 주말에 무엇을 했는지 묻기도 함.	
	전 개	- 설정된 목표와 내용전개의 연관성 - 교사 · 학생 상호작용 - 수준별 학습		주말 활동을 묻는 간단한 문제로 듣기 전 활동을 함. ‘알아요, 몰라요?’ 이해 정도를 물어보며 친절하게 전개함. 교사와 학생 간 상호작용이 지속적으로 이루어짐. TV 화면에 텍스트와 함께 듣기 문제가 제시됨. 교사와 학생이 함께 따라 읽으며 반복해서 연습함. - 말하기 전 활동 : 듣고 연습한 내용을 표로 요약 제시. - 말하기 : 조별 활동으로 대화 연습. 순회지도 하며 학생 수업 활동 상황 점검함. 수준별로 어려워하는 부분을 개별 지도함.	
	정리 및 평가	- 학습내용 정리		한 사람씩 나와서 배운 표현을 활용해 자신이 직접 이야기하며 학습내용을 정리함.	
	학습자료 및 기타	- 투입된 교수 · 학습자료 - 학습형태 - 학습 환경 - 판서		TV 화면에 듣기 문제를 제시함. 문제는 처음에는 한글 텍스트 형태로 제시됨. 이후 듣기 자료로도 제시됨. 주말에 한 일에 관련된 대화가 제시됨. 동시에 대화 내용이 텍스트로도 제시됨. 고궁과 박물관의 사진을 제시하여 이해를 높임. 교재 문제를 하나씩 짚어가며 문제를 풀어나감. 명확하고 분명한 발음으로 반복해서 학생과 문답하는 모습이 돋보임. 소그룹 형태로 모여 앉아 교사의 지도를 잘 받을 수 있도록 함.	
수업에 대한 소감 및 배운점		전반적으로 친절한 교사의 발문이 인상 깊다. 편안한 학습 분위기를 조성하여 발화를 유도하는 모습이 돋보인다. 학습자들이 배운 표현을 활용해 실생활에 녹여 사용할 수 있도록 문답하는 모습이 좋았다.			

강 의 명		세종한국어 초급 1B 교실 수업 1	차 시	3
수 업 내 용	단 계	참관 관점	참 관 내 용	
	도 입	- 전시 학습내용 확인 - 학습목표 제시 - 동기유발	교재의 그림을 보며 사람들이 무엇을 하는지 이야기하며 수업을 시작함. 시간이 있을 때 주로 무엇을 하는지 물어보며 가벼운 대화를 나눔.	
	전 개	- 설정된 목표와 내용전개의 연관성 - 교사 · 학생 상호작용 - 수준별 학습	취미 활동과 관련된 표현을 배울 것이라고 이야기하며 수업주제를 제시함. 다양한 교수 학습자료를 활용해 어휘를 학습한 후 게임 형태를 통해 학습자의 흥미를 유발하며 수업함. 교사가 동작 힌트를 주어 학습한 어휘를 확인할 수 있게 함. '안' , '못' 동사를 판서를 통해 제시하며 앞서 배운 취미활동과 연관하여 활용할 수 있도록 지도함.	
	정리 및 평 가	- 학습내용 정리	배운 어휘를 총체적으로 복습해 보고 자신의 취미를 이야기 할 수 있도록 함.	
	학습자료 및 기 타	- 투입된 교수 · 학습자료 - 학습형태 - 학습 환경 - 판서	교재의 그림, 텍스트를 함께 사용해 학습자의 이해를 높임. TV를 사용해 예시 대화를 들려줌. 교사와 학생 간 묻고 답하며 수업을 진행함. 교재에 나온 어휘를 하나씩 읽어보고 칠판에 판서로 정리해서 제시함. 판서한 어휘에 밑줄을 그으며 교사가 읽어 봄. 판서를 통해 글자 표기와 실제 발음이 달라지는 현상을 설명함.	
수업에 대한 소감 및 배운점		학생들이 어휘를 충분히 인지하고 학습할 수 있도록 연습할 기회를 주는 것이 인상 깊었다. ㄱ과 ㅅ이 만났을 때 글자 표기와 실제 발음이 달라지는 현상을 판서를 통해 체계적으로 설명하여 학습자의 이해 정도가 높아진 점이 좋았다. '안' , '못' 동사를 판서를 통해 제시하며 앞서 배운 취미활동과 연관하여 활용할 수 있도록 지도하여 학습 주제가 유기적으로 이어지는 점이 훌륭했다.		

강 의 명		세종한국어 초급 1B 교실 수업 2		차 시	4
수 업 내 용	단 계	참관 관점		참 관 내 용	
	도 입	- 전시 학습내용 확인 - 학습목표 제시 - 동기유발		교재에 나와 있는 인물이 무엇을 하고 있는지 가볍게 물으며 수업을 시작함. 대화를 들려주고 ‘(취미 활동)을 좋아해요.’ , ‘취미가 뭐예요?’ 등 학습 목표인 주요 표현을 제시함.	
	전 개	- 설정된 목표와 내용전개의 연관성 - 교사 · 학생 상호작용 - 수준별 학습		대화를 주의 깊게 듣고 대화에 등장한 주요 표현을 떠올릴 수 있도록 다시 물어봄. 무엇을 들었는지 학습자 간 이야기하며 확인하도록 함. 문제를 잘 듣고 O,X를 표시하는 등 학습 과정을 학습자 스스로 인지하며 공부할 수 있도록 중간중간 정리함.	
	정 리 및 평 가	- 학습내용 정리		배운 어휘를 활용하여 취미 활동에 대해 이야기 할 수 있는 시간을 가짐. 취미 활동에 대해 듣고 말하기 활동을 하고 배운 내용을 떠올림.	
	학 습 자 료 및 기 타	- 투입된 교수 · 학습자료 - 학습형태 - 학습 환경 - 판서		듣기 자료와 관련 내용이 담긴 교재를 주로 활용하여 교사와 학생이 묻고 답하며 수업을 진행함. 대화를 듣고 교재에 수록된 관련 문제를 해결한 후 학생들이 스스로 푼 결과를 함께 확인할 수 있도록 도움. ‘지난 주말에 왔어요?’ , ‘ 맞아요? 아니에요? 민수 씨는 자전거를 잘 타나요?’ 등 들을 때 주의해야 할 지점을 지적해 주며 대화를 다시 들려줌.	
수업에 대한 소감 및 배운점		주로 듣기와 말하기 형태로 학습이 진행되었음. 듣기 형태를 다양하게 제시하는 것이 인상 깊었음. 사전에 교재의 내용을 보고 들려줄 내용을 예측한 후 듣는 방법, 먼저 소리부터 들은 후 교재의 내용을 다시 읽고 문제를 풀며 복습하는 방법, 교사의 안내에 따라 중요한 지점을 생각하며 듣는 방법, 녹음 대화가 아니라 교사가 반복하여 들려주는 방법 등 다양한 듣기 방법이 사용됨.			

강 의 명		세종한국어 초급 2B 교실수업1		차 시	5
수업 내 용	단 계	참관 관점		참 관 내 용	
	도 입	- 전시 학습내용 확인 - 학습목표 제시 - 동기유발		교재 사진을 보며 ‘남자가 뭐 하고 있어요?’ , ‘ 손에 무엇을 들고 있어요?’ , ‘ 왜 집에 갔을까요?’ 등 호기심을 갖고 학습 동기를 갖도록 유도함. 자연스럽게 ‘초대’ 라는 학습 목표를 제시함.	
	전 개	- 설정된 목표와 내용전개의 연관성 - 교사 · 학생 상호작용 - 수준별 학습		대화를 통해 제시된 상황에서 학습 목표인 어휘를 발견해 내도록 함. 교재에 나타난 어휘를 먼저 살펴보고 사전 지식을 점검함. ‘초대’ 에 관련된 어휘와 문법을 설명함. 이후 학습한 어휘를 활용해 연습문제 풀고 함께 결과를 확인함. 학생들이 배우고 익힐 수 있도록 친절하게 묻고, 순회지도 하여 학습 진행 상황을 점검함. 듣고 말하기 활동으로 대화 1, 대화 2를 제시하여 연습하도록 함.	
	정리 및 평 가	- 학습내용 정리		듣는 연습과 말하기 연습을 통해 초대하는 주요 표현을 내면화 하도록 도움.	
	학습자료 및 기 타	- 투입된 교수 · 학습자료 - 학습형태 - 학습 환경 - 판서		TV를 활용해 녹음된 대화를 듣고 물음에 답함. 교사가 학생들이 교재에 필기한 내용을 순회지도하며 확인하여 학생들의 이해 상태를 점검한 후 다시 한 번 들려 줌. 교재, 그림 카드를 활용해 어휘를 살펴보고 판서해 정리하여 제시함. ‘초대하다’ , ‘초대를 받다’ , ‘부르다’ , ‘방문하다’ 등 유사한 의미의 단어를 판서해 정리함으로써 학습자의 이해를 도움. 전반적으로 교사가 묻고 학생이 답하는 형태로 지속적으로 수업이 제시되어 학생의 이해 정도를 확인할 수 있었음.	
수업에 대한 소감 및 배운점		‘초대’ 라는 키워드로 ‘초대를 받다’ , ‘ 부르다’ 등 다양한 표현을 제시한 것이 인상 깊었음. 일상생활에서 한 가지 맥락의 상황에서도 다양한 표현을 사용하는 경우가 많은데, 학습자들의 실제 회화에 도움이 될 만한 학습 주제였다고 생각됨. 제시에 그치지 않고 스스로 연습하도록 도와 효율적 학습이 이루어 짐.			

강 의 명		세종한국어 초급 2B 교실수업2		차 시	6
수 업 내 용	단 계	참관 관점		참 관 내 용	
	도 입	- 전시 학습내용 확인 - 학습목표 제시 - 동기유발		교재를 보며 오늘 학습할 주제에 대해 이야기하며 수업을 시작함. 학생들과 가벼운 대화를 나누며 레포를 다지고 수업을 시작함.	
	전 개	- 설정된 목표와 내용전개의 연관성 - 교사 · 학생 상호작용 - 수준별 학습		집중하여 대화를 주의 깊게 듣고 등장한 주요 표현을 떠올릴 수 있도록 다시 확인하며 물어봄. 무엇을 들었는지 학습자 스스로 떠올릴 수 있도록 함. 해결해야 할 과제를 잘 듣고 읽을 수 있도록 중간중간 교사가 학습자의 학습 상황을 점검하고 해당 표현을 정리함.	
	정리 및 평 가	- 학습내용 정리		핵심 표현을 활용하여 학습자 스스로 이해하고 사용할 수 있는지 점검하며 수업을 마침.	
	학습자료 및 기 타	- 투입된 교수 · 학습자료 - 학습형태 - 학습 환경 - 판서		안정적이고 편안한 교실 환경에서 수업이 진행됨. 전반적으로 온화한 교사의 수업 진행이 돋보여 학습자의 부담을 덜었을 것이라 생각됨. 깔끔하게 중요한 내용을 정리하여 학습자가 배운 내용을 쉽게 구조화 할 수 있도록 도움.	
수업에 대한 소감 및 배운점		교사의 안정적인 수업 진행 방식이 돋보임. 친절한 어조로 설명하고, 반복적으로 중요한 내용을 설명해 주어 수업이 끝난 후에 배운 내용을 잘 떠올릴 수 있도록 배려한 점이 좋았음.			

강 의 명		세종한국어 초급 2A 비대면 수업		차 시	7
수업 내용	단 계	참관 관점		참 관 내 용	
	도 입	- 전시 학습내용 확인 - 학습목표 제시 - 동기유발		좋아하는 것이 무엇인지 물어보고, ‘오늘은 운동에 대해 공부할 거예요.’ 라고 학습 목표를 교사의 설명으로 제시함. ‘자주 하는 것에 대해 묻고 답할 수 있다.’ 라고 학습 목표에 대해 보충 설명함.	
	전 개	- 설정된 목표와 내용전개의 연관성 - 교사 · 학생 상호작용 - 수준별 학습		‘선생님을 따라해 보세요.’ 라고 안내한 후 축구, 농구, 야구 등 화면에 어휘를 제시하고 읽어본 후 사진을 함께 보며 의미를 살펴 봄. ‘축구 / 축구를 하다’ 에 대해 설명하며 명사, 동사를 구분해 설명함. ‘누구 씨는 축구를 좋아해요?’ , ‘네. 아니요.’ 라고 중간 중간 묻고 답하며 교사 학생 간 상호작용을 계속 함. ‘이 사람들은 지금 무엇을 해요?’ , ‘농구를 하다, 수영을 하다.’ 등 계속 해서 대화함. 중간 중간 해당 어휘를 중국어, 영어 표현으로 어떻게 말하는지 알려주어 학습자의 이해도를 높임.	
	정리 및 평가	- 학습내용 정리		자주 하는 것에 대해 묻고 답하는 주요 표현을 학생들이 듣고 말할 수 있는지 점검한 후 수업을 마무리 함.	
	학습자료 및 기타	- 투입된 교수 · 학습자료 - 학습형태 - 학습 환경 - 판서		어휘와 관련 사진이 있는 메인 화면을 띄워 놓고 메모장 형태의 보조 화면에 중요한 표현을 타이핑 하며 판서 칠판처럼 활용함. 온라인 비대면 학습 환경으로 장소에 구애받지 않고 학습자들이 수업에 참여함.	
수업에 대한 소감 및 배운점		교사가 물어보면 학생들이 답을 하는 방식으로 수업이 진행되었는데, 학생들이 대답하는 과정에서 음성이 서로 겹쳐서 깔끔하게 들리지 않는 것이 아쉬움. 학생 이름을 호명하며 말할 사람을 정해서 물어봐 주는 것이 이후에 도움이 되었던 것 같아 비대면 수업 시 참고할 점이라고 생각됨.			

강 의 명		세종한국어 회화 3 비대면 수업 1	차 시	8
수 업 내 용	단 계	참관 관점	참 관 내 용	
	도 입	- 전시 학습내용 확인 - 학습목표 제시 - 동기유발	학생들이 다 들어왔는지 확인하고 안부 인사를 함. 지난 주 학습한 페이지를 수업화면에 띄움. 페이스북 댓글로 제시했던 과제 수행 여부를 점검함. 연결형으로 된 복습 문제를 함께 풀어 보며 배운 표현을 복습함.	
	전 개	- 설정된 목표와 내용전개의 연관성 - 교사 · 학생 상호작용 - 수준별 학습	‘리나가 전화하지 않다 - 약속을 잊어버리다,’ ‘룸메이트가 깨우지 않다- 기차를 놓치다’ 등 원인과 결과에 해당하는 표현들을 연결하며 이어서 말하는 연습을 함. 학생 이름을 한 명씩 호명하며 교사가 ‘잘했어요.’, ‘ 좋습니다.’ 등 학생 대답에 호응해 줌.	
	정리 및 평 가	- 학습내용 정리	배운 내용을 확인하고 학생 별로 학습 상황을 점검함. 오류가 있으면 수정해 주며 수업을 마무리 하였음.	
	학습자료 및 기 타	- 투입된 교수 · 학습자료 - 학습형태 - 학습 환경 - 판서	비대면 온라인 수업으로 구체물 교구는 사용하지 않음. 교재 화면을 메인 수업화면에 크게 띄워 놓고 보조 화면으로 발화자들이 보일 수 있도록 설정함. 메인 수업화면에 그림판 같은 툴을 활용해 중요한 표현에 밑줄을 긋기도 하고, 별표를 치기도 하며 판서함. 녹음된 듣기 자료를 재생해 줄 때 학생이 해당 부분을 놓치지 않도록 도구 툴로 스크립트에 밑줄을 그어 줌.	
수업에 대한 소감 및 배운점		전체적으로 교사의 강의 형식으로 수업이 진행됨. 듣기 자료를 듣고 잘 들었나 확인해 보는 과정에서 대답할 학습자를 구체적으로 정해줘서 좋았음. 학습자의 대답을 들으며 한글 창을 띄어 동시에 타이핑 해서 정리해 줌. 그리하여 학생 모두가 깔끔하게 들은 내용을 정리할 수 있는 효과가 있었음.		

강 의 명		세종한국어 회화 3 비대면 수업2		차 시	9
수 업 내 용	단 계	참관 관점		참 관 내 용	
	도 입	- 전시 학습내용 확인 - 학습목표 제시 - 동기유발		학생들과 안부 인사를 함. 지난 시간에 배운 내용에 대해 묻고 답하며 생각을 떠올림. 오늘 배울 학습목표를 제시하며 수업을 시작함.	
	전 개	- 설정된 목표와 내용전개의 연관성 - 교사 · 학생 상호작용 - 수준별 학습		메인 화면에 학습할 주요 표현을 제시하고 보조 화면에 학습자와 교사의 모습이 보이도록 하여 수업을 진행하였음. 온라인 비대면 학습 환경으로 장소에 구애받지 않고 학습자들이 수업에 참여함.	
	정 리 및 평 가	- 학습내용 정리		배운 내용을 확인하고 학생 별로 어려운 점이 있었는지 알아봄. 모르는 점이 있거나 수업에서 미진한 부분을 보완하며 수업을 마무리함.	
	학 습 자 료 및 기 타	- 투입된 교수 · 학습자료 - 학습형태 - 학습 환경 - 판서		비대면 온라인 수업으로 구체물 교구는 사용하지 않음. 교재 화면을 메인 수업화면에 띄워 놓고 보조 화면으로 발화자들이 보일 수 있도록 설정함. 녹음된 듣기 자료를 재생해 줄 때 집중할 수 있도록 유도함.	
수업에 대한 소감 및 배운점		교사의 강의 형식으로 수업이 진행됨. 듣기 자료를 듣고 잘 들었나 확인해 보는 과정에서 대답할 학습자를 구체적으로 정해줘서 좋았음. 배운 내용을 체계적으로 정리해 다음 시간에도 주요 표현을 쉽게 떠올릴 수 있을 듯 함.			