

수업참관록

참관자명 : 최슬기

강 의 명		세종한국어초급1a교실수업1		차 시		1	
수 업 내 용	단 계	참관 관점			참 관 내 용		
	도 입	- 전시 학습내용 확인 - 학습목표 제시 - 동기유발			지난 시간 학습 내용을 복습하며 주말 활동과 연결함. 이번 수업 목표는 주말 활동 관련 어휘 및 "을 거예요" 문법 학습. 학생들이 주말 계획을 이야기하도록 유도함.		
	전 개	- 설정된 목표와 내용전개의 연관성 - 교사 · 학생 상호작용 - 수준별 학습			주말 활동 어휘 학습 후 "을 거예요" 문법 연습 진행. 교사가 질문을 통해 학생 참여를 유도하며 발음 교정. 초급 학습자들이 쉽게 이해하도록 수준별 설명 제공.		
	정리 및 평 가	- 학습내용 정리			배운 내용을 복습하며 대화를 다시 듣고 읽음. 학생들이 "을 거예요" 문법을 활용해 주말 계획 발표. 주말 활동 어휘 및 문법을 연습하는 과제 부여.		
	학습자료 및 기 타	- 투입된 교수 · 학습자료 - 학습형태 - 학습 환경 - 판서			세종한국어1 교재(136-137쪽)와 판서 활용. 교사 설명 후 학생 참여 중심 대화 연습 진행. 질문과 답변을 반복하며 자연스러운 학습 환경 조성.		
수업에 대한 소감 및 배운점		교사가 반복 질문을 통해 학생들이 자연스럽게 표현하도록 유도한 점이 좋았다. 질문과 답변을 반복하며 자연스러운 학습 환경 조성한 점이 인상적이었다.					

수업참관록

참관자명 : 최슬기

강 의 명		세종한국어초급1a교실수업2		차 시		2	
수업내용	단 계		참관 관점		참 관 내 용		
	도 입		- 전시 학습내용 확인 - 학습목표 제시 - 동기유발		지지난 시간 학습 내용을 복습하고 주말 활동과 연결함. 듣고 말하기 활동을 통해 실전 활용 능력 향상 목표 설정. 수업 진행 방식 및 활동 소개 후 듣기 활동 시작.		
	전 개		- 설정된 목표와 내용전개의 연관성 - 교사 · 학생 상호작용 - 수준별 학습		듣기 활동: 듣기 전 예측, 듣기 중 핵심 내용 파악, 듣기 후 정답 확인. 다양한 질문을 통해 학생들의 이해를 점검하고 발음을 교정함. 듣기 후 주말 계획을 말하는 연습을 통해 자연스러운 표현 유도.		
	정 리 및 평 가		- 학습내용 정리		듣기 내용을 다시 듣고 반복 연습하며 대화를 완성함. 학생들이 주말 활동과 관련된 문장을 직접 만들어 발표. 문법과 표현을 자연스럽게 활용할 수 있도록 피드백 제공.		
	학 습 자 료 및 기 타		- 투입된 교수 · 학습자료 - 학습형태 - 학습 환경 - 판서		세종한국어1 교재(138-139쪽) 활용. 듣기와 말하기 활동을 단계적으로 진행하며 학습 효과 극대화. 학생들이 자발적으로 질문하고 대화할 수 있도록 유도.		
수업에 대한 소감 및 배운점			듣기 활동을 듣기 전-중-후 단계로 나누어 효과적으로 진행함. 반복적인 질문과 피드백을 통해 학생들이 자연스럽게 표현하도록 유도. 말하기 활동에서 교사가 틀을 제공하여 진행을 원활하게 함. 학생들의 적극적인 참여와 실전 연습이 돋보였음.				

수업참관록

참관자명 : 최슬기

강 의 명		세종한국어초급1B교실수업1		차 시		3	
수 업 내 용	단 계	참관 관점			참 관 내 용		
	도 입	- 전시 학습내용 확인 - 학습목표 제시 - 동기유발			취미 활동에 대한 질문을 통해 학습자의 관심을 유도. 그림과 단어를 활용하여 취미 관련 어휘를 도입. 간단한 대화를 듣고 주제에 대한 이해를 돕는 활동 진행.		
	전 개	- 설정된 목표와 내용전개의 연관성 - 교사 · 학생 상호작용 - 수준별 학습			취미와 관련된 어휘 학습(배드민턴, 피아노, 자전거 등). '잘하다'와 '못하다' 표현을 활용한 문장 연습. 학습자 간의 대화를 통해 자신의 취미와 능력을 설명하는 활동 진행.		
	정 리 및 평 가	- 학습내용 정리			학습자들이 친구의 취미를 묻고 답하는 연습 진행. 수업에서 배운 내용을 바탕으로 역할극 및 발표. 문법 활용도를 점검하며 개별 피드백 제공.		
	학 습 자 료 및 기 타	- 투입된 교수 · 학습자료 - 학습형태 - 학습 환경 - 판서			세종한국어2 교재(22-25쪽) 활용. 다양한 동작과 시각 자료를 활용하여 직관적인 이해 유도. 학생들의 참여를 독려하는 질문 및 피드백 진행.		
수업에 대한 소감 및 배운점		취미와 관련된 실제 상황을 반영한 수업 진행이 효과적이었음. 학생들이 능동적으로 대화하며 실전 표현을 익히도록 유도. '잘하다'와 '못하다' 문법을 활용한 연습이 실용적이었음. 활동이 다양하고 학생들의 참여도가 높아 학습 효과가 좋았음.					

수업참관록

참관자명 : 최슬기

강 의 명		세종한국어초급1b교실수업2	차 시	4
수업 내 용	단 계	참관 관점	참 관 내 용	
	도 입	- 전시 학습내용 확인 - 학습목표 제시 - 동기유발	초대와 관련된 표현을 학습하기 위한 배경지식 활성화. 질문을 통해 학생들이 초대 경험을 공유하도록 유도. 교재의 그림과 예문을 활용하여 초대 상황에 대한 이해 증진.	
	전 개	- 설정된 목표와 내용전개의 연관성 - 교사 · 학생 상호작용 - 수준별 학습	초대와 관련된 어휘 및 표현 학습(초대하다, 참석하다, 대접하다 등). 듣기 활동을 통해 초대 대화 이해 및 주요 표현 익히기. 짝 활동을 통해 초대 상황을 연습하고 응답 연습. 학생들이 직접 초대 상황을 만들어 말하는 연습 진행	
	정 리 및 평 가	- 학습내용 정리	초대 관련 대화를 듣고 맞는 답 찾기 활동. 초대와 관련된 문법 활용 연습 및 개별 피드백 제공. 학생들이 직접 초대 대화를 만들어 발표하는 활동 진행.	
	학 습 자 료 및 기 타	- 투입된 교수 · 학습자료 - 학습형태 - 학습 환경 - 판서	세종한국어4 교재(38-39쪽) 활용. 다양한 예문과 실제 초대 상황을 반영한 연습 문제 제공. 학생 참여를 높이기 위한 활동지 활용 및 역할극 진행.	
수업에 대한 소감 및 배운점		실제 생활과 밀접한 초대 표현을 학습할 수 있어 유익했음. 학생들이 적극적으로 참여하며 자연스러운 대화를 유도함. 듣기와 말하기 활동이 유기적으로 연결되어 효과적이었음. 다양한 학습 방식(개별, 짝, 그룹 활동)을 통해 참여도를 높인 점이 인상적이었음.		

수업참관록

참관자명 : 최슬기

강 의 명		세종한국어초급2b교실수업1	차 시	5
수업 내 용	단 계	참관 관점	참 관 내 용	
	도 입	- 전시 학습내용 확인 - 학습목표 제시 - 동기유발	초대와 관련된 표현을 학습하기 위한 배경지식 활성화. 질문을 통해 학생들이 초대 경험을 공유하도록 유도. 교재의 그림과 예문을 활용하여 초대 상황에 대한 이해 증진.	
	전 개	- 설정된 목표와 내용전개의 연관성 - 교사 · 학생 상호작용 - 수준별 학습	초대와 관련된 어휘 및 표현 학습(초대하다, 참석하다, 대접하다 등). 듣기 활동을 통해 초대 대화 이해 및 주요 표현 익히기. 짝 활동을 통해 초대 상황을 연습하고 응답 연습. 학생들이 직접 초대 상황을 만들어 말하는 연습 진행	
	정 리 및 평 가	- 학습내용 정리	초대 관련 대화를 듣고 맞는 답 찾기 활동. 초대와 관련된 문법 활용 연습 및 개별 피드백 제공. 학생들이 직접 초대 대화를 만들어 발표하는 활동 진행.	
	학습자료 및 기 타	- 투입된 교수 · 학습자료 - 학습형태 - 학습 환경 - 판서	세종한국어4 교재(38-39쪽) 활용. 다양한 예문과 실제 초대 상황을 반영한 연습 문제 제공. 학생 참여를 높이기 위한 활동지 활용 및 역할극 진행.	
수업에 대한 소감 및 배운점		실제 생활과 밀접한 초대 표현을 학습할 수 있어 유익했음. 학생들이 적극적으로 참여하며 자연스러운 대화를 유도함. 듣기와 말하기 활동이 유기적으로 연결되어 효과적이었음. 다양한 학습 방식(개별, 짝, 그룹 활동)을 통해 참여도를 높인 점이 인상적이었음.		

수업참관록

참관자명 : 최슬기

강 의 명		세종한국어초급2b교실수업2		차 시		6	
수업내용	단 계		참관 관점		참 관 내 용		
	도 입		- 전시 학습내용 확인 - 학습목표 제시 - 동기유발		'초대'의 의미와 상황에 대해 간단한 질문을 통해 배경지식을 활성화 초대할 때와 초대를 받을 때 사용하는 표현 소개		
	전 개		- 설정된 목표와 내용전개의 연관성 - 교사·학생 상호작용 - 수준별 학습		대화 듣기 문제 풀이: "남자는 토요일 오후에 무엇을 할 거예요?" 초대 관련 상황이 담긴 짧은 대화를 듣고 핵심 정보를 파악하는 연습 듣기 후, 학생들끼리 대화 내용을 요약하고 답을 공유하는 활동		
	정 리 및 평 가		- 학습내용 정리		오늘 배운 표현과 문법 정리 학생들의 참여도를 평가하고, 말하기 연습에 대한 피드백 제공		
	학습자료 및 기 타		- 투입된 교수·학습자료 - 학습형태 - 학습 환경 - 판서		세종한국어4 교재(38-39쪽) 활용. 다양한 예문과 실제 초대 상황을 반영한 연습 문제 제공.		
수업에 대한 소감 및 배운점			실제 생활에서 사용할 수 있는 표현을 중심으로 한 실용적인 수업 진행 듣기, 말하기 활동이 균형 있게 구성되어 학습 효과 극대화 학생들이 적극적으로 참여하도록 유도하는 상호작용적인 활동				

수업참관록

참관자명 : 최슬기

강 의 명		세종한국어초급2a 비대면수업	차 시	7
수업내용	단 계	참관 관점	참 관 내 용	
	도 입	- 전시 학습내용 확인 - 학습목표 제시 - 동기유발	시간이 있을 때 하는 것에 대해 이야기 나눔 다양한 활동에 대해 어휘를 명사와 동사를 중심으로 익힘.	
	전 개	- 설정된 목표와 내용전개의 연관성 - 교사 · 학생 상호작용 - 수준별 학습	시간이 있을 때 하는 일에 대한 문법 익힘 주로 스포츠와 관련된 어휘들 익힘	
	정리 및 평가	- 학습내용 정리	오늘 했던 내용 정리 다음 차시 예고	
	학습자료 및 기타	- 투입된 교수 · 학습자료 - 학습형태 - 학습 환경 - 판서	사진자료 ppt	
수업에 대한 소감 및 배운점		온라인 수업은 일반수업보다 집중력이 떨어질 수 밖에 없는데 수업이 다소 짜임새가 없고 수업 시간이 길어 루즈한 느낌이어서 아쉬움. 학생들간의 상호작용이 어려운 듯 보임. 비대면수업의 한계점이 보임. 도입,전개, 마무리의 짜임새가 필요함. 흥미로운 형태의 자료 제공이 필요함.		

수업참관록

참관자명 : 최슬기

강 의 명		한국어 회화 3 비대면 수업		차 시		8	
수 업 내 용	단 계	참관 관점			참 관 내 용		
	도 입	- 전시 학습내용 확인 - 학습목표 제시 - 동기유발			출석확인 및 인사 전시 학습 확인		
	전 개	- 설정된 목표와 내용전개의 연관성 - 교사 · 학생 상호작용 - 수준별 학습			'았으면' , '었으면' ~ '뻔했어요' 를 활용한 문장 만들어 말하기		
	정 리 및 평 가	- 학습내용 정리			인사 나누기 및 다음차시 예고		
	학습자료 및 기 타	- 투입된 교수 · 학습자료 - 학습형태 - 학습 환경 - 판서			ppt		
수업에 대한 소감 및 배운점		도입의 동기유발이나 학습목표 제시 없이 바로 시작한 점이 아쉬움. 수업 시작후 중간중간 들어온 사람들을 확인해서 수업흐름이 끊김. 학생들과 자연스럽게 상호작용하며 대화하듯 수업하는 점이 좋았으나 흐름과 주제에서 벗어나기도 함. 다양한 문화차이에 대해 이야기 나누는 점은 좋았으나 수업 주제가 뭔지 모르겠음.					

수업참관록

참관자명 : 최슬기

강 의 명		세종한국어 회화3 비대면 수업 2		차 시	9
수 업 내 용	단 계	참관 관점		참 관 내 용	
	도 입	- 전시 학습내용 확인 - 학습목표 제시 - 동기유발		인사 및 출석확인 수업 주제 확인	
	전 개	- 설정된 목표와 내용전개의 연관성 - 교사 · 학생 상호작용 - 수준별 학습		문화생활을 주제로 '한다고 해요 '라는 문장구조 익힘 문화생활과 관련된 다양한 어휘 익히고 연습	
	정 리 및 평 가	- 학습내용 정리		학습내용 정리	
	학 습 자 료 및 기 타	- 투입된 교수 · 학습자료 - 학습형태 - 학습 환경 - 판서		ppt 읽기 듣기 자료	
수업에 대한 소감 및 배운점		학생들과 자연스럽게 대화하는 점, 궁금한 점을 설명해 주는 점이 좋음 하지만 처음 제시한 문법에 대해 제대로 설명하고 이해하는 과정 없이 다른 방향으로 흘러가는 것이 아쉬움. 핵심적인 주제에 대해서는 확실히 하고 거기에서 대화를 확장시켜 나가는 것이 필요할 것 같음.			