

수업참관록

참관자명 : 99기_함소영

강 의 명	강의참관	차 시	15차시- 초급
수 업 내 용	단 계	참관 관점	참 관 내 용
	도 입	<ul style="list-style-type: none"> - 전시 학습내용 확인 - 학습목표 제시 - 동기유발 	<ul style="list-style-type: none"> - “우리 같이 ~할까요?” 문장 만들어 보기 - PPT를 활용하여 제시된 장면을 보고 동기를 유발
	전 개	<ul style="list-style-type: none"> - 설정된 목표와 내용전개의 연관성 - 교사·학생 상호작용 - 수준별 학습 	<ul style="list-style-type: none"> - 마시다→마실까요?/ 보다→볼까요? - 먹다→먹을까요?/ 쉬다→쉬을까요? - 걷다→걸을까요?/듣다→들을까요? - 공부하다→ 공부할까요? - 억양도 올려서 발음함을 안내함.
	정리 및 평 가	<ul style="list-style-type: none"> - 학습내용 정리 	<ul style="list-style-type: none"> - “~할까요?” 에서 동사의 받침 유무에 따라 “~ㄹ까요?/을까요?” 로 구분되는 형태규칙을 설명하여 줌.
	학습자료 및 기 타	<ul style="list-style-type: none"> - 투입된 교수·학습자료 - 학습형태 - 학습 환경 - 판서 	<ul style="list-style-type: none"> - 학습자료: PPT자료 - 학습 형태: 형태 규칙을 활용한 동사의 변화 연습으로 학습자가 동사 카드를 보고 반복적으로 연습하여 봄. - 변화 부분을 색깔을 다르게 하여 변화를 시각적으로 설명함. - 학습자와 교사 사이의 레포가 잘 형성되어 있음.
수업에 대한 소감 및 배운점	일상의 발화와는 다르게 교사의 발화가 학습자의 초급 수준에 맞도록 활용 단어를 선택하고 문장도 짧게 완성하여 이해를 도움.		

수업참관록

참관자명 : 99기_ 함소영

강 의 명	강의참관	차 시	16차시- 초급
수 업 내 용	단 계	참관 관점	참 관 내 용
	도 입	<ul style="list-style-type: none"> - 전시 학습내용 확인 - 학습목표 제시 - 동기유발 	<ul style="list-style-type: none"> - V카드를 보여주며 “우리 같이 ~할까요?” 서로서로 이야기해 보며 대화하기
	전 개	<ul style="list-style-type: none"> - 설정된 목표와 내용전개의 연관성 - 교사 · 학생 상호작용 - 수준별 학습 	<ul style="list-style-type: none"> - 반복학습을 통해 방관자가 최소가 되도록 자신감이 향상되도록 격려하고, 잘못된 문장을 수정하여 다시 말하도록 함. - 단어를 제시하고 짝을 이뤄 대화를 진행하고 그림을 보고 말하여 봄.
	정 리 및 평 가	<ul style="list-style-type: none"> - 학습내용 정리 	<ul style="list-style-type: none"> 카드를 활용하여 언제(시간), 어디에서(장소), ~을 하다(행동)의 문장 만들기.
	학 습 자 료 및 기 타	<ul style="list-style-type: none"> - 투입된 교수 · 학습자료 - 학습형태 - 학습 환경 - 판서 	<ul style="list-style-type: none"> - PPT자료 - “우리 같이 ~해요” - 싫어요 /미안해요. 다음에 ~해요 - 그림 카드 - 교실 배치를 다양하게 하여 학습자의 부담을 줄인다.. - 많은 연습을 통해 문장의 내면화를 유도하고 학습자 발화에 칭찬과 긍정적인 반응을 많이 해 줄 필요가 있음.
수업에 대한 소감 및 배운점	<p>여러 번의 연습 단계를 통해 발화 경험을 제공하고 학습자가 능동적으로 참여하도록 유도함.</p> <p>학습자 수준에 맞는 쉬운 단어를 천천히 발음하면서 이해를 도움.</p>		

수업참관록

참관자명 : 99기 함소영

강 의 명	강의참관	차 시	17차시-초급
수 업 내 용	단 계	참관 관점	참 관 내 용
	도 입	<ul style="list-style-type: none"> - 전시 학습내용 확인 - 학습목표 제시 - 동기유발 	<ul style="list-style-type: none"> -그림 카드를 보고 날씨에 따라서 하고 싶은 것 말 하기 -전시간에 배운 단어를 넣어 말하게 함.
	전 개	<ul style="list-style-type: none"> - 설정된 목표와 내용전개의 연관성 - 교사 · 학생 상호작용 - 수준별 학습 	<ul style="list-style-type: none"> -날씨 카드를 보고 날씨가 (좋아요, 비가와요)그래서 ~~을 (해요./ ~을 할까요?) -(좋아요./싫어요./미안해요) 우리~~해요 -문장의 큰 틀을 제공하고 다양한 문장을 완성시킴.
	정리 및 평 가	<ul style="list-style-type: none"> - 학습내용 정리 	<ul style="list-style-type: none"> -날씨카드에 하고 싶은 것을 적어 봄으로써 쓰기 연습까지 같이 진행함.
	학습자료 및 기 타	<ul style="list-style-type: none"> - 투입된 교수 · 학습자료 - 학습형태 - 학습 환경 - 판서 	<ul style="list-style-type: none"> -날씨 카드를 활용 -색상과 뒷자리에서도 볼 수 있는 크기와 색상을 고려하여 같은 카드를 가지고 있는 대화 상대를 찾아 대화 연습을 하고 약속하기 -학습자가 가장 능동적으로 발화하도록 유도하는 단계 -교사는 학습자를 독려하고 조정하는 역할을 함.
수업에 대한 소감 및 배운점		<p>초급자가 알아들을 수 있는 쉬운 단어로 수업이 진행되었으며, 학생들의 대화를 들으면서 교사가 같이 반응해 줌. 단어의 사용에서도 “자리를 바꾸다” 대신 “만나다” 라는 표현으로 학습자 수준에 맞는 용어를 사용함.</p>	

수업참관록

참관자명 : 99기 함소영

강 의 명	강의참관	차 시	18차시-중급
수 업 내 용	단 계	참관 관점	참 관 내 용
	도 입	<ul style="list-style-type: none"> - 전시 학습내용 확인 - 학습목표 제시 - 동기유발 	<ul style="list-style-type: none"> - 봉사활동의 경험과 그와 관련된 생각을 발표해 본다. (밥도 먹이고 이야기도 해요)
	전 개	<ul style="list-style-type: none"> - 설정된 목표와 내용전개의 연관성 - 교사·학생 상호작용 - 수준별 학습 	<ul style="list-style-type: none"> - 제시된 사진을 보면서 학습자가 상황을 듣기 활동을 통해 내용을 파악해 본다. - 따라하기 활동을 통해 자신의 발음을 들어보고 수정해 보도록 한다.
	정 리 및 평 가	<ul style="list-style-type: none"> - 학습내용 정리 	<ul style="list-style-type: none"> - 사진을 보면서 “~을 ~에게 ~먹이다” 라는 문장을 완성해 본다. - “돌보다. 돌봐 주다. 돌봐 드리다.”의 차이를 설명하면서 돌봄의 객체에 따라 다르게 표현해야 하는 세밀한 부분까지 설명함.
	학 습 자 료 및 기 타	<ul style="list-style-type: none"> - 투입된 교수·학습자료 - 학습형태 - 학습 환경 - 판서 	<ul style="list-style-type: none"> - 사진과 대화 녹음 자료 - 초급과정보다는 약간 긴 문장을 듣고 따라함. - 사진을 보면서 상황을 문장으로 표현함. - 하나의 어휘를 설명할 때는 쉬운 말로 풀어 설명하고 맥락과 예문을 함께 제시하여 이해를 도움.
수업에 대한 소감 및 배운점		교사의 발음의 끝이 흐려지지 않도록 정확하게 발음하는 것을 알 수 있었으며, 교사의 문장이 초급과 다르게 길면서 여러 문장으로 구성되었다.	

수업참관록

참관자:99기 함소영

강 의 명	강의참관	차 시	19차시-중급
수 업 내 용	단 계	참관 관점	참 관 내 용
	도 입	<ul style="list-style-type: none"> - 전시 학습내용 확인 - 학습목표 제시 - 동기유발 	-지난 시간에 이어 봉사활동에 관련된 어휘들을 소개한다.
	전 개	<ul style="list-style-type: none"> - 설정된 목표와 내용전개의 연관성 - 교사 · 학생 상호작용 - 수준별 학습 	<ul style="list-style-type: none"> -발음하기 어려우나 단어를 제시하고 발음하는 방법을 자세하게 설명한다. -단어의 뜻을 질문하고 설명해 줌.
	정 리 및 평 가	<ul style="list-style-type: none"> - 학습내용 정리 	<ul style="list-style-type: none"> -V_을까/ 르까봐~ ~~하다. 걱정하는 일 예) 아이가 켈까봐 조용히 말해요.
	학 습 자 료 및 기 타	<ul style="list-style-type: none"> - 투입된 교수 · 학습자료 - 학습형태 - 학습 환경 - 판서 	<ul style="list-style-type: none"> -양로원, 보육원, 공부방, 무료진료소, 무료급식소, 장애인 시설 -/ ㄴ+르/르+르로 발음함을 단어아래 발음이 변화되는 자음에 색깎펜으로 표시하여 이해하기 쉽도록 설명함. (예 무료진료소→발음)무료질료소)
수업에 대한 소감 및 배운점		<p>교사의 말하는 속도와 초급과 다르게 조금은 빠르게 발음하지만 단어 사이를 또박또박하고 정확하게 발음하려하는 것을 볼 수 있었음.</p> <p>-문법만 맞추어 말하는 문장에서 한국에서는 잘 사용하지 않는 문장을 알려주었으며 부드러운 문장을 만들려고 유도함.</p>	

수업참관록

참관자명 : 99기 함소영

강 의 명	강의참관	차 시	20차시-고급
수 업 내 용	단 계	참관 관점	참 관 내 용
	도 입	<ul style="list-style-type: none"> - 전시 학습내용 확인 - 학습목표 제시 - 동기유발 	<ul style="list-style-type: none"> -남성과 여성의 역할 변화 알아보기 -그림과 표를 제시하면서 학습자들의 관심을 유도함.
	전 개	<ul style="list-style-type: none"> - 설정된 목표와 내용 전개의 연관성 - 교사 · 학생 상호작용 - 수준별 학습 	<ul style="list-style-type: none"> -그림1, 그림2를 제시하고 학습자들에게 설명하게 하고 의견을 물음 -대화 내용을 듣고 따라하면서 교사는 학습자의 발음을 듣고 발음 정도에 따라 긍정적인 피드백과 다시 한번 듣기의 기회를 제공
	정 리 및 평 가	<ul style="list-style-type: none"> - 학습내용 정리 	<ul style="list-style-type: none"> - 짝을 이루어 학습내용에 대해 서로 질문하도록 하여 내용을 반복적으로 익히도록 함.
	학 습자 료 및 기 타	<ul style="list-style-type: none"> - 투입된 교수 · 학습자료 - 학습형태 - 학습 환경 - 판서 	<ul style="list-style-type: none"> -그림 자료와 듣기 자료를 이용하여 학습자의 의견이 포함된 내용을 발화하도록 유도 - 짝을 이루어 서로의 역할을 바꾸어 가며 반복학습이 이루어지도록 함. -어휘와 문법 설명은 각자 예시를 들어 이해를 도움.
수업에 대한 소감 및 배운점	<p>학습자들의 자발적인 발화를 유도하면서 발음에 유의할 점을 알려주는 등 교사의 적극적인 피드백이 인상적이었다. 고급 수준에 맞는 체계적이고 계획적인 수업이었다고 생각된다.</p>		