

수업참관록

참관자명 : 강의참관일지 신영득 70기

강 의 명		주말 활동 듣고 말하기	차 시	2/9(초급)
수 업 내 용	단 계	참관 관점		참 관 내 용
	도 입	- 전시 학습내용 확인 - 학습목표 제시 - 동기유발		■ 지난 시간 수업내용 자막 언급 ■ 주말에 무엇을 할지 묻고 답하기
	전 개	- 설정된 목표와 내용전개의 연관성 - 교사 · 학생 상호작용 - 수준별 학습		■ 듣기 전 학습: 학습 내용에 대한 사전 정보 제공 ■ 듣기 학습: CD대화 듣고 정답 확인 ■ 듣기 후 학습: 교사와 학생, 학생과 학생의 대화 pair work 하기 ■ 교사는 듣기 지도과정에 몸짓으로 학생의 이해에 도움을 줌 ■ “선생님이 틀렸어요.” 라는 표현으로 학생들에게 친근감과 편안한 학습 분위기 조성 ■ “주말에 뭐해요?” 대화를 듣게 한 후 교사는 질문을 통하여 학생들의 내용이해 점검 ■ 수업중간에 “잘했어요.” 칭찬으로 동기유발 ■ 듣고 말하기 4에서 학생들 간 질문-대답 ■ “지난주말 ~, ~ 했어요.” 대화 만들기 ■ 친구들과 pair work을 통하여 대화만들기 ■ 교사는 학생들 사이에서 도움을 줌 ■ 간단한 대화(1,2,3) → 복잡한 대화(4,5) ■ 지난 주말 활동을 앞에 나와서 발표
	정리 및 평가	- 학습내용 정리		■ “지난 주말에 무엇을 했어요?, 이번 주말에 뭐 할 거예요?” 에 대한 언급 ■ 다음 시간 학습 예고(일고 쓰기)
	학습자료 및 기타	- 투입된 교수 · 학습자료 - 학습형태 - 학습 환경 - 판서		■ CD, PPT, HANDOUT ■ 교사-학생, 학생-학생 pair work ■ 교사의 밝은 표정과 행동이 편안하고 유쾌한 학습 분위기 조성
수업에 대한 소감 및 배운점		듣기 및 말하기 학습에서 학습 내용의 난이도 정도에 따른 수업 진행 순서가 돋보였고, 학생 개개인에게 관심을 주고 오류를 자연스럽게 수정하여 주었다. 교사의 표정과 몸짓, 때로는 코믹한 표현 등이 자연스러운 학습 분위기 조성에 많은 역할을 하는 것 같았다.		