

수업참관록

참관자명 : 강의참관일지 신영득 70기

강 의 명		취미활동 표현하기	차 시	3/9(초급)
수 업 내 용	단 계	참관 관점	참 관 내 용	
	도 입	- 전시 학습내용 확인 - 학습목표 제시 - 동기유발	■ 지난 시간 수업내용 자막 언급 ■ 단원도입을 위한 취미활동에 대한 교사 질문 ■ 취미활동 관련 어휘, 표현, 잘하는 것/못하는 것 말하기	
	전 개	- 설정된 목표와 내용전개의 연관성 - 교사 · 학생 상호작용 - 수준별 학습	■ CD를 통하여 취미활동에 대한 대화 듣기 ■ 교사와 학생이 질문과 대답으로 듣기 내용 확인 ■ 그림카드로 취미 관련 단어 제시 및 판서 ■ ‘ㄱ’ + ‘ㅅ’ → ‘ㅆ’ 뉘씨, 학생, 식씨 발음 따라 읽기 ■ 교사의 몸동작을 통하여 취미를 맞추게 함 ■ 학생-학생간 취미 묻고 답하기 활동 * 학습 내용에 따른 순차적인 지도가 이루어짐 ■ ‘못’ +동사 문법설명 후 다양한 예문 판서 ■ ‘못’ +타다, 치다, 하다 - 띄어쓰기 차이설명 ■ ‘못’ 관련된 내용의 대화를 판서 후 따라 읽기 지도 ■ 교과서로 학생-학생 간 묻고 대답하기 ■ 교사-학생간 묻고 대답하기 ■ 간단한 내용에서 순차적으로 복잡한 내용으로 진행 ■ 유인물을 활용한 다양한 대화 만들어 대화 *학생 간 대화에서 마주 보고하거나 앞에 나와서 했으면 더 좋았을 것 같다.	
	정리 및 평가	- 학습내용 정리	■ 무엇을 잘해요?/ 무엇을 못 해요. 에 대한 ■ 취미활동 학생 발표하기로 내용 정리	
	학습자료 및 기타	- 투입된 교수 · 학습자료 - 학습형태 - 학습 환경 - 판서	■ CD, 단어카드, PPT, HANDOUT ■ 교사-학생, 학생-학생 pair work ■ 알맞은 발음 속도, 핵심단어에 색분필 사용	
	수업에 대한 소감 및 배운점		도입단계에서 취미활동에 대한 교사의 질문으로 학생들의 흥미를 유발하고, 학습목표에 대한 예측이 가능하게 하였다. 수업은 쉬운 것부터 어려운 부분으로 순차적으로 잘 진행되었다. 학생들의 이해를 돕기 위하여 교사 설명하기보다는 질문으로 학생들이 대답하게 하여 스스로 알아가게 하는 것이 좋았다.	