

수업참관록

참관자명:박세리

| | | | |
|-----|------|----|----|
| 강의명 | 강의참관 | 차시 | 15 |
|-----|------|----|----|

| | 단계 | 참관관점 | 참관내용 |
|------------------|-----------|--|---|
| 수 업 내 용 | 도입 | <ul style="list-style-type: none"> - 전시 학습내용 확인 - 학습목표 제시 - 동기유발 | 강의의 첫 3분: 도입부분에 강의의 주제인 “르까요?”를 PPT를 이용해서 제시한다. “친구한테”, “우리” “같이”의 말을 반복적으로 사용함으로써 “-르까요?”의 용법을 효과적으로 알려주었다. “같이 식당에 가요” “같이 식당에 갈까요? ” 부분을 천천히, 끝을 올려 발화함으로써 강조하였다. |
| | 전개 | <ul style="list-style-type: none"> - 설정된 목표와 내용전개의 연관성 - 교사 . 학생 상호작용 - 수준별 학습 | 강의의 3분 부터 10분까지 제시: 받침이 있는 동사는 “-을까요?”, 받침이 없는 동사는 “-르까요?”로 다르게 활용되는 부분을 강의의 첫부분에 구분하여 설명하였다. 먹다, 보다 등 다양한 동사를 반복해서 제시하고 받침의 유무에 따라 구분해서 판서해서 학습자들이 시각적으로 명확하게 알 수 있도록 도왔다. ㄷ 불규칙 동사의 활용에 대해 르로 바뀌는 내용(듣다->들을까요?, 걷다->걸을까요?)을 설명하여 전시간에 학습한 것을 복습하는 효과를 주었다. |
| | 정리 및 평가 | <ul style="list-style-type: none"> - 학습내용 정리 | 먹다, 걷다, 듣다와 같이 받침이 있는 동사는 “-을까요?”로 활용되고, 보다, 마시다, 공부하다, 데이트하다, 수영하다와 같이 받침이 없는 동사는 “-르까요?”로 활용되는 것을 설명하였다. |
| | 학습자료 및 기타 | <ul style="list-style-type: none"> - 투입된 교수 . 학습자료 - 학습형태 - 학습 환경 - 판서 | - “우리 같이 해요” -> “-르까요?”를 PPT로 강조하여 오늘의 학습목표를 분명하게 제시하였다. - 판서를 하며 본격적인 동사의 활용을 설명하였는데, 받침이 있는 동사와 받침이 없는 동사의 활용이 다름을 구분했고, “~르까요”, “~을까요” 부분을 빨간색 펜을 이용해 적어서 시각적으로 더욱 효과적이었다. - “-을까요?”를 발화할 때 끝을 올려 말하는 부분을 교사가 말할 때도 천천히, 반복하여 강조하였고 파란 색 펜으로 억양을 표시한 것도 이해를 도왔다. |
| | 정리 및 평가 | <ul style="list-style-type: none"> - 학습내용 정리 | 먹다, 걷다, 듣다와 같이 받침이 있는 동사는 “-을까요?”로 활용되고, 보다, 마시다, 공부하다, 데이트하다, 수영하다와 같이 받침이 없는 동사는 “-르까요?”로 활용되는 것을 설명하였다. |

**수업에 대한
소감 및 배운점**

- 일상 생활에 자주 쓰이는 동사(걷다, 먹다, 마시다, 하다, 듣다 등)을 제시할 때, 학생들에게 주말에 뭐하는지, 밥을 먹고 다음에 뭘 하는지 반복해서 물어보면서 최대한 많은 단어를 끌어내었던 점이 학생들의 주의를 집중시킬 수 있었다.
- 동사의 원형을 교사가 먼저 제시하고 학생들에게 "-을까요"를 말하게 함으로써 적극적인 참여를 유도하였다.
- ㄷ불규칙 활용에 대해서도 전날 배운 내용을 상기시켜("스페셜하다고 했죠?") 학습능률을 높인 점이 인상적이었다.