

수업참관록

참관자명 : 13기 신진심

2018. 6. 27

강 의 명		강의참관	차 시	16차시 연습 초급
수 업 내 용	단 계	참관 관점	참 관 내 용	
	도 입	전시 학습내용 확인 학습목표 제시 동기유발		
	전 개 (연습)	설정된 목표와 내용전개의 연관성 교사 . 학생 상호작용 수준별 학습	● PPT활용해서 그림 속 상황 속에서 발화유도 "우리 같이 영화를 볼까요?" 질문으로 대답유도 ● 거절시, "미안해요, 시간이 없어요. 다음에 같이봐요." 라고 모범답안을 교사가 제시 ● 학습자들에게 짝지어 질문하고 대답하기 반복 연습 ● 그림을 보며 문장을 완성해서 질문하고 대답하기 반복 연습 ● 교사가 단어카드를 제시하고 문장을 완성해서 연습시킴 ● 짝지어 단어카드를 선택해서 문장 완성 후 서로 연습시킴. 이 때 교사가 중간 중간 문장을 수정하거나 같이 참여하기도 함. ● 학습자가 무작위로 각각의 단어카드를 선택해서 문장을 완성시켜 서로에게 질문하며 대답하는 연습 반복.	
	정리 및 평 가	학습내용 정리	목표제시어 '(으)르까요?'를 여러 형태로 반복 연습하고 더 나아가 상황이나 무작위 단어카드 선택을 통해 유의미한 연습으로 확장시킴.	

	학습자료 및 기 타	투입된 교수 . 학습자료 학습형태 학습 환경 판서	● PPT 그림자료로 상황 활용(여러 동사들 제시) ● 단어카드 활용(시간, 장소, 동사) ● 교사-학습자 간 질문 대답 ● 학습자-학습자 간 질문 대답
수업에 대한 소감 및 배운점		● 교사와 학생 사이에 이미 신뢰관계가 형성되어 있어 자유로운 응답으로 학습 효과가 상승되어 있음을 관찰함. 이것이 학습자의 적극적인 참여를 유도할 수 있게 함으로 긍정적인 효과 야기. 유의미한 연습 시 거절을 연습할 때도 안정된 상황에서 연습할 수 있도록 수업분위기 유도. ● 교사는 계속해서 몸짓 언어로 이해를 돕는 것이 초급 수업에 적합하게 여겨짐. 지속적인 칭찬과 격려로 학습자를 격려하는 것도 인상적임. ● 교사의 질문에 학습자가 긍정으로만 대답하자 교사가 " 미안해요, 시간이 없어요. 다음에 같이 봐요" 라고 모범답안을 제시함으로 학습자가 모방하며 반복함. ● 단어카드 제시할 때, 시간, 장소에 들어가는 조사를 설명 없이 바로 들어가는 것이 이미 전 시간에 배운 것으로 추정됨. 학습자가 바로 시간조사 '~에', 장소조사 '~에서'를 사용함.	