

수업참관록

참관자명 : 박 지 은

| 강 의 명 | | 강의참관 | 차 시 | 초급 1A 교실 수업 1 |
|------------------------------|------------------|---|--|---------------|
| 수 업 내 용 | 단 계 | 참관 관점 | 참 관 내 용 | |
| | 도 입 | - 전시 학습내용 확인 - 학습목표 제시 - 동기유발 | 간결한 문장을 사용하여 초급 수준의 학습자에게 질문의 의도를 잘 파악하게 하였음. | |
| | 전 개 | - 설정된 목표와 내용전개의 연관성 - 교사 · 학생 상호작용 - 수준별 학습 | 질문을 1:1로 하면서 학습자의 경험담을 잘 이끌어내게 하였으며 칭찬과 독려로 허용적인 수업분위기를 이끌었다. | |
| | 정리 및 평 가 | - 학습내용 정리 | 간단한 숙제를 제시함으로써 배운 내용을 다시 점검해 볼 수 있도록 하였다. | |
| | 학습자료 및 기 타 | - 투입된 교수 · 학습자료 - 학습형태 - 학습 환경 - 판서 | TV화면에 ppt 자료를 제시하여 글자(문장)를 보고 익힐 수 있도록 하였다. 모음 형태로 구성하여 학습자간 질문을 최실히 할 수 있는 분위기를 조성하였다. | |
| 수업에 대한 소감 및 배운점 | | 초급 수준의 어휘력을 가진 학습자에게는 적절한 간결한 언어로 수업을 진행해야 함을 깨닫았다. | | |

수업참관록

참관자명 : 박 지 은

| 강 의 명 | | 강의참관 | 차 시 | 초급 1A 교실 수업 2 |
|------------------------------|---------------------|---|---|---------------|
| 수 업 내 용 | 단 계 | 참관 관점 | 참 관 내 용 | |
| | 도 입 | - 전시 학습내용 확인 - 학습목표 제시 - 동기유발 | 간단한 질문을 통해 학습자의 흥미를 유도함. | |
| | 전 개 | - 설정된 목표와 내용전개의 연관성 - 교사 · 학생 상호작용 - 수준별 학습 | 문 천의 답변도 함께 확인해보며 학습자가 스스로 학습과정을 평가해보는 기회를 제공함. | |
| | 정 리 및 평 가 | - 학습내용 정리 | 학습자가 관심있는 만한 주제어로 배운 내용은 다시한번 더 정리함. | |
| | 학 습 자 료 및 기 타 | - 투입된 교수 · 학습자료 - 학습형태 - 학습 환경 - 판서 | 말하기 연습을 어려워하는 학습자는 위해 학습지나 패러디 들은 제공함. | |
| 수업에 대한 소감 및 배운점 | | 말하기 연습의 과정도 교사가 직접 개입하여 보다 체계적으로 연습을 할 수 있도록 이끌어야 함은 깨달음. | | |

수업참관록

참관자명 : 박 지 은

| 강 의 명 | | 강의참관 | 차 시 | 초급 1B 교실 수업 1 |
|------------------|------------|--|------------------------------------|---------------|
| 수 업 내 용 | 단 계 | 참관 관점 | 참 관 내 용 | |
| | 도 입 | - 전시 학습내용 확인 - 학습목표 제시 - 동기유발 | 그림을 제시하여 학습에 대한 흥미를 높임. | |
| | 전 개 | - 설정된 목표와 내용전개의 연관성 - 교사 · 학생 상호작용 - 수준별 학습 | 학습자 개개인의 취미생활을 들어보으려 참여도와 흥미도를 높임. | |
| | 정 리 및 평 가 | - 학습내용 정리 | 지난 시간에 배웠던 내용도 | |
| | 학습자료 및 기 타 | - 투입된 교수 · 학습자료 - 학습형태 - 학습 환경 - 판서 | 단어가드를 사용하여 발표 시 도움을 줌. | |
| 수업에 대한 소감 및 배운점 | | “못해도 괜찮아R.” 라고 반복적으로 말해주어 학습자의 자신감을 북돋아주고 참여율을 높임. | | |

수업참관록

참관자명 : 박 지 은

| | | | | |
|------------------------------|------------------|--|--|---------------|
| 강 의 명 | | 강의참관 | 차 시 | 초급 1B 교실 수업 2 |
| 수 업 내 용 | 단 계 | 참관 관점 | 참 관 내 용 | |
| | 도 입 | <ul style="list-style-type: none"> - 전시 학습내용 확인 - 학습목표 제시 - 동기유발 | 문제상황을 살펴봄. 지난 시간에 배웠던 표현을 복습함. | |
| | 전 개 | <ul style="list-style-type: none"> - 설정된 목표와 내용전개의 연관성 - 교사 · 학생 상호작용 - 수준별 학습 | 한 문장씩 듣고 따라 읽기를 통해 표현을 익히고 발음의 정확성을 높임. | |
| | 정리 및 평 가 | <ul style="list-style-type: none"> - 학습내용 정리 | 쓰기 활동을 통해서 표현을 익히고 마무리 함. | |
| | 학습자료 및 기 타 | <ul style="list-style-type: none"> - 투입된 교수 · 학습자료 - 학습형태 - 학습 환경 - 판서 | '도' 자 형태의 수첩책상 배치로 교사에게 주목할 수 있게 함과 동시에 학습자 간 상호작용이 활발히 일어날 수 있게 하였음. | |
| 수업에 대한 소감 및 배운점 | | 개개인의 생각을 구체적으로 질문함으로써 개념적인 이해감을 보다 깊이 쌓았다. | | |

수업참관록

참관자명 : 박 지 은

| 강 의 명 | | 강의참관 | 차 시 | 초급 2B 교실 수업 I |
|------------------------------|------------------|--|---|---------------|
| 수 업 내 용 | 단 계 | 참관 관점 | 참 관 내 용 | |
| | 도 입 | - 전시 학습내용 확인 - 학습목표 제시 - 동기유발 | 사진을 살펴보면 쉬운 질문부터 차근차근 물어 봄. | |
| | 전 개 | - 설정된 목표와 내용전개의 연관성 - 교사 · 학생 상호작용 - 수준별 학습 | 의미가 같은 다양한 표현 말을 예시로 제시하여 표현의 다양성을 높임. | |
| | 정리 및 평 가 | - 학습내용 정리 | 대화를 반복해보며 주요 표현을 익힘. | |
| | 학습자료 및 기 타 | - 투입된 교수 · 학습자료 - 학습형태 - 학습 환경 - 판서 | 대화에서 배운 문법과 어휘를 익히고 연습 문제를 풀이 봄. | |
| 수업에 대한 소감 및 배운점 | | 교사의 경험이나 생각도 함께 공유하면서 학생들과와의 친밀감을 높였다. | | |

수업참관록

참관자명 : 박 지 은

| | | | | |
|------------------------------|------------------|--|---|---------------|
| 강 의 명 | | 강의참관 | 차 시 | 초급 2B 교실 수업 2 |
| 수 업 내 용 | 단 계 | 참관 관점 | 참 관 내 용 | |
| | 도 입 | <ul style="list-style-type: none"> - 전시 학습내용 확인 - 학습목표 제시 - 동기유발 | 문제를 같이 읽어보며 문제상황을 정확하게 파악함. | |
| | 전 개 | <ul style="list-style-type: none"> - 설정된 목표와 내용전개의 연관성 - 교사 · 학생 상호작용 - 수준별 학습 | 상황에 어울리는 그림과 어울리지 않는 그림을 하나씩 찾아보며 정확하게 문제를 해결함. | |
| | 정리 및 평 가 | <ul style="list-style-type: none"> - 학습내용 정리 | 왜 그렇게 생각하는지 이유를 묻고 답하며 보다 심층적인 질문을 주고 받음. | |
| | 학습자료 및 기 타 | <ul style="list-style-type: none"> - 투입된 교수 · 학습자료 - 학습형태 - 학습 환경 - 판서 | 배운 어휘와 문법을 잘 활용하여 말하는지, 짝 활동을 통해서 확인함. | |
| 수업에 대한 소감 및 배운점 | | 미숙하더라도 조금이라도 표현을 할 수 있게끔. 독려를 많이 해주었다. | | |

수업 참관록

참관자명 : 박 지 은

| 강 의 명 | | 강의참관 | | 차 시 | | 초급 2A 비대면 수업 | |
|------------------------------|---------------|---|--|--|--|--------------|--|
| 수 업 내 용 | 단 계 | 참관 관점 | | 참 관 내 용 | | | |
| | 도 입 | <ul style="list-style-type: none">- 전시 학습내용 확인- 학습목표 제시- 동기유발 | | 학습자 호응씩 비대면 연결이 잘 되었는지 확인하고 질문함. | | | |
| | 전 개 | <ul style="list-style-type: none">- 설정된 목표와 내용전개의 연관성- 교사 · 학생 상호작용- 수준별 학습 | | PPF 연습문제를 제시하여 학습자의 개인별 학습상태를 점검함. | | | |
| | 정 리 및 평 가 | <ul style="list-style-type: none">- 학습내용 정리 | | 배운 표현을 다시 읽으며 마무리함. | | | |
| | 학 습 자 료 및 기 타 | <ul style="list-style-type: none">- 투입된 교수 · 학습자료- 학습형태- 학습 환경- 판서 | | 비대면 화상 수업으로 진행함. 학습자 호응 · 호응 들어가며 질의응답 하며 1:1 수업이 가능함. 사진 및 예문 제시가 효율적으로 이루어짐. | | | |
| 수업에 대한 소감 및 배운점 | | 실시간 쌍방향 소통이 원활히 이루어지는 비대면 수업은 인상 깊게 참관하였습니다. | | | | | |

수업참관록

참관자명 : 박 지 은

| | | | | |
|------------------------------|---------------|--|--|--------------|
| 강 의 명 | | 강의참관 | 차 시 | 회화3 비대면 수업 1 |
| 수 업 내 용 | 단 계 | 참관 관점 | 참 관 내 용 | |
| | 도 입 | <ul style="list-style-type: none"> - 전시 학습내용 확인 - 학습목표 제시 - 동기유발 | 페이스북 댓글을 활용하여 수업에 대한 흥미도를 높임. | |
| | 전 개 | <ul style="list-style-type: none"> - 설정된 목표와 내용전개의 연관성 - 교사 · 학생 상호작용 - 수준별 학습 | 제시문을 화면에 띄운 후, 밑줄을 활용하여 제시문 이해력을 높임. | |
| | 정 리 및 평 가 | <ul style="list-style-type: none"> - 학습내용 정리 | 사투리 표현도 다양하게 익히며 다양한 상황에서 적용해 봄. | |
| | 학 습 자 료 및 기 타 | <ul style="list-style-type: none"> - 투입된 교수 · 학습자료 - 학습형태 - 학습 환경 - 판서 | 학습하는 화면은 서로 공유함으로써 학습과 개개인의 학습상황은 점검해 볼 수 있도록 함. | |
| 수업에 대한 소감 및 배운점 | | 학생들의 원 나래의 한마디 함께 배우며 한 국어 에만 국한 된 수업이 아닌 서로 배우고 알려주는 수업이 체계적으로 구성되었다. | | |

수업참관록

참관자명 : 박 지 은

| | | | | |
|------------------------------|------------------|--|--------------------------------|--------------|
| 강 의 명 | | 강의참관 | 차 시 | 회화3 비대면 수업 2 |
| 수 업 내 용 | 단 계 | 참관 관점 | 참 관 내 용 | |
| | 도 입 | <ul style="list-style-type: none"> - 전시 학습내용 확인 - 학습목표 제시 - 동기유발 | Zoom 활용하여 학습목표 제시함. | |
| | 전 개 | <ul style="list-style-type: none"> - 설정된 목표와 내용전개의 연관성 - 교사 · 학생 상호작용 - 수준별 학습 | 칭찬과 격려하는 표현을 통해 참여도를 높임. | |
| | 정리 및 평 가 | <ul style="list-style-type: none"> - 학습내용 정리 | 서로 질문을 해보며 모든 배운내용은 다시 복습하며 봄. | |
| | 학습자료 및 기 타 | <ul style="list-style-type: none"> - 투입된 교수 · 학습자료 - 학습형태 - 학습 환경 - 판서 | 서로의 학습태도를 공유하며 학습상태 확인. | |
| 수업에 대한 소감 및 배운점 | | 비대면 수업도 학습자의 학습상태를 꼼꼼히 점검할 수 있음. | | |