

# 수업참관록

참관자명 : 이지연

강 의 명	강의참관	차 시	1
수 업 내 용	단 계	참관 관점	참 관 내 용
	도 입	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 전시 학습내용 확인</li> <li>- 학습목표 제시</li> <li>- 동기유발</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 지난시간에 배운 내용을 간단한 질문과 대답으로 확인함.</li> <li>- 이번시간에는 이번 주말에 뭐 할거예요? 하는 공부를 할거라고 언급함.</li> <li>- PPT 사진 자료를 통해 동기유발을 함.</li> </ul>
	전 개	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 설정된 목표와 내용전개의 연관성</li> <li>- 교사 · 학생 상호작용</li> <li>- 수준별 학습</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-(대화문 듣기) 교사와 학생이 그림을 살펴보며 어떤 이야기를 할 것인지 떠올려 보기</li> <li>-(어휘와 표현) 교재를 보며 어휘를 도입함. 글자와 그림이 적인 카드를 살펴보며 새로운 어휘는 교사가 동작과 함께 어휘를 설명함. 교사가 학생들에게 질문하고 답한 후 학생들끼리 대화를 나누도록 함.</li> <li>-(어휘 확인) 교사가 학생 한사람 한사람 에게 주말에 뭐할 것 인지 질문하고 답하게 함</li> <li>-(문법도입) '~을 거예요' PPT자료를 통해 질문을 확인하고 대답하게 함.</li> <li>-(문법설명) 동사 + ~을 거예요 사용 방법을 알려주고 받침 ㄷ 은 모음을 만나면 ㄹ 로 바뀐다는 설명을 함. 듣다 -&gt; 들을 거예요 받침 ㄹ 이 '으' 를 만나면 '으' 는 사라지고 ㄹ 이 하나 사라진다는 설명을 함. 놀다 -&gt; 놀 거예요</li> <li>-(문법연습1) 단어카드를 활용하여 '~을 거예요' 연습을 함.</li> <li>-(문법연습2) 선생님이 학생들에게 질문하기를 통해서 주말에 뭐 할거예요? 에 대한 답을 하게 하고 학생들끼리 질문하고 답하기를 연습하게 함</li> <li>-(교재확인) 학생들이 교재를 읽고 교사는 학생들 개별 적으로 잘하는지 확인함.</li> <li>-(연습 1, 연습준비) 교재를 보고 쓰기 -&gt;</li> </ul>

		<p>학생들 확인하기 -&gt; 작성한 글을 학생들끼리 질문하고 답하기</p> <p>-(연습 1, 연습확인) 학생들이 같이 연습한 것을 읽어 보기</p> <p>-(연습 2, 연습 준비 및 확인) 단어카드를 학생들이 한 장 씩 뽑고 선생님이 질문하면 뽑은 단어카드를 확인하여 대답한다.</p>
정리 및 평가	- 학습내용 정리	<p>-(대화문 확인) 교재의 대화문을 선생님과 함께 읽는다. 선생님과 역할을 나누어 대화를 주고 받는다 학생들이 역할을 정해서 대화를 주고 받는다.</p> <p>-(내용 확인) 교사가 오늘 배운 내용에 대해 질문하고 학생들이 알맞게 대답한다.</p> <p>-(숙제 부과 및 마무리) 숙제를 제시해주며 마무리를 한다.</p>
학습자료 및 기타	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 투입된 교수 · 학습자료</li> <li>- 학습형태</li> <li>- 학습 환경</li> <li>- 판서</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 투입된 교수 · 학습자료: PPT, 그림자료, 그림카드, 단어카드, 음성파일</li> <li>- 학습형태: 설명식</li> <li>- 학습 환경: 교실</li> <li>- 판서: 오늘 학습할 단어와 문장을 칠판에 적음.</li> </ul>
수업에 대한 소감 및 배운점	교사와 학생간의 상호작용이 지속적으로 이루어져서 적극적인 태도로 학생들이 수업에 임할 수 있었던 것 같아 인상깊었음.	

강 의 명	강의참관		차 시	2
수 업 내 용	단 계	참관 관점	참 관 내 용	
	도 입	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 전시 학습내용 확인</li> <li>- 학습목표 제시</li> <li>- 동기유발</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 이번 시간 주말활동 듣고 말하기 공부할 거라고 책을 함께 보고 문제를 읽어 봄</li> <li>- 사진을 보여주고 어떤 곳인지 질문하고 궁금증을 유발함.</li> </ul>	
	전 개	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 설정된 목표와 내용전개의 연관성</li> <li>- 교사 · 학생 상호작용</li> <li>- 수준별 학습</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 설정된 목표와 내용전개의 연관성</li> <li>- 듣고 말하기 1번, 2번, 3번</li> <li>- (듣기 전 활동) 교사와 사진을 보고 주말에 한 활동에 대해 질문하고 답하기 학생들이 편안하게 이야기 할 수 있는 기회를 줌 (듣기 활동) 대화를 듣고 내용 확인하기 교사가 필요한 부분을 한번 확인한다. (듣기 후 활동) 문제를 풀며 처음부터 대화문을 반복해서 듣고 답을 찾아 보며 따라 말하기</li> <li>- (말하기 전 활동) 교사가 질문의 예문을 천천히 들려주며 대화의 보기를 제시하고 함께 읽기를 통해 학생들에게 틀을 제시해 줌 표로 말하는 방법을 구체적으로 제시해주어 학생들이 좀 더 편하게 말할 수 있도록 함.</li> <li>- (말하기) 학생들 상호간에 질문하고 답하는 기회를 제공함. 교사가 학생들의 대화를 잘 듣고 잘못된 점을 알려주고 정답을 알려줌. 학생들이 짝을 이루어 말하고 답하는 연습을 하고 교사가 옆에서 듣고 어려워 하는 점을 도와주고 잘못된 점을 교정해 줌.</li> <li>- (말하기 후 활동) 학생들 앞에서 대화한 내용을 발표한다. 다른 학생들이 대화하는 내용을 집중하여 듣는다. 교사가 대화 내용을 듣고 질문하고 학생들이 답한다.</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- 교사 · 학생 상호작용</li> <li>- 교사와 학생이 질문과 답하기를 통해 상호작용을 함 1대1로 잘못된 점을 알려 줌 자연스럽게 편안하게 학생들이 잘못된 점을 교정해주는 점이 인상적임 학생들이 잘 했을 때 칭찬 피드백을 주고 질문에 구체적인 사물로 예를 들어 설명하는 점이 인상적임.</li> </ul>
정리 및 평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 학습내용 정리</li> </ul>	<p>주말 활동 공부한 것을 정리하고 대화 1 지난 주말에 뭐 했어요. 대화 2 이번 주말에 뭐 할 거예요 듣고 말하기 연습한 것을 이야기 하였습니다. 질문이 있는지 물어 보고 다음 시간에 읽고 쓰는 공부를 할거라고 미리 이야기 해줌.</p>
학습자료 및 기타	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 투입된 교수 · 학습자료</li> <li>- 학습형태</li> <li>- 학습 환경</li> <li>- 판서</li> </ul>	<p>PPT, 음성녹음파일, 교재, 활동지</p>
수업에 대한 소감 및 배운점	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 표로 말하는 방법을 구체적이게 제시해주어 학생들이 한눈에 학습할 내용을 확인할 수 있게 하였고 쉽게 배운 표현을 말할 수 있도록 한 점이 배울점이었음.</li> </ul>	

강 의 명	강의참관	차 시	3
수 업 내 용	단 계	참관 관점	참 관 내 용
	도 입	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 전시 학습내용 확인</li> <li>- 학습목표 제시</li> <li>- 동기유발</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 책의 그림을 보고 질문을 하고 학생들이 대답 하면서 오늘 배울 내용에 대해 동기 유발을 함.</li> <li>- 학습목표 취미활동에 대해 공부 할거예요 라고 교사가 안내</li> </ul>
	전 개	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 설정된 목표와 내용 전개의 연관성</li> <li>- 교사 · 학생 상호작용</li> <li>- 수준별 학습</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- (대화문 듣기) 취미활동에 대한 대화 내용을 음성파일로 확인함.</li> <li>- (대화 내용 확인) 교사가 대화에 나온 내용에 대해 질문하고 학생들이 답하면서 대화 내용을 확인함.</li> <li>- (어휘도입) 교재에 나온 어휘를 살펴보면서 학생들과 대화를 주고 받음 그림 카드를 보여 주고 알맞은 낱말과 문장을 칠판에 적고 학생들에게 보여줌.</li> <li>- (발음확인) 교사가 칠판에 적힌 낱말과 문장을 정확하게 읽고 시범을 보여줌. r + t = ㅄ 발음이 난다는 문법적인 설명도 함.(뉘시, 학생, 식사 등)</li> <li>- (어휘연습) 칠판에 적힌 문장을 2번이상 함께 읽고 어휘연습을 함. -&gt; 교사가 취미와 관련된 동작을 보여주면 학생들이 대답하게 함. -&gt; 질문을 알려주고 대답하는 방법을 판서하고 학생들끼리 직접 대화를 나누도록 하게 함.</li> <li>- (문법 제시) 교사 자신의 이야기를 들려 주며 ‘못’ + 동사를 공부한다고 알려줌. 판서를 통해 다양한 예를 쓰고 학생들에게 알려 줌. 다양한 상황을 들려주며 ‘못’ 을 사용하는 방법을 알려줌</li> <li>- (교재 확인) 교사가 교재를 읽고 시범을 보여줌</li> <li>- (교재 연습) 단어 카드로 오늘 공부한 ‘못’ 문법을 사용하는 연습하기</li> <li>- (연습) 교재를 보고 문제를 확인하고 함께 풀어 봄 그리고 옆에 있는 친구와 함께 대화 하기 연습함 학생들이 연습하는 모습을 개별</li> </ul>

			<p>적으로 확인하고 피드백을 줌. 학생들 서로 대화를 주고 받고 연습할 수 있도록 함.</p> <p>(연습2) PPT로 표를 제시 해주어서 배울 어휘를 한눈에 볼 수 있도록 제시해 주었고 학생들은 그것을 통해 학생들이 짝을 지어 연습을 함. 교재에 배운 내용을 써 보게 함. 쓴 것을 개별적으로 확인하여 피드백을 줌 자리를 다르게 배치하여 자연스럽게 다른 학생들과도 대화를 나눌 수 있는 기회를 제공함.</p>
정리 및 평가	- 학습내용 정리		<p>(마무리) 대화문 연습 및 확인을 함. PPT의 표를 보고 대화를 다시 한번 확인하고 교사를 따라 말하기 연습을 함. 학생들 앞에서 대화를 나누게 발표를 함.</p> <p>(내용확인) 자신들의 이야기를 말하면서 자연스럽게 '못하다' 연습을 함.</p> <p>(다음수업확인안내) 다음 시간에 배울 내용을 교사가 알려줌.</p>
학습자료 및 기타	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 투입된 교수 · 학습자료</li> <li>- 학습형태</li> <li>- 학습 환경</li> <li>- 판서</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- 교수 학습 자료: 교재, 음성파일, 그림카드</li> <li>- 학습형태: 설명식</li> <li>- 학습 환경: 교실환경</li> <li>- 판서: 취미생활과 관련된 낱말과 문장을 판서함.</li> </ul>
수업에 대한 소감 및 배운점	<p>교사가 취미와 관련된 동작을 보여주면 학생들이 대답하게 하는 모습이 인상깊었음. 학생의 자리를 다르게 배치하여 자연스럽게 여러 학생들과도 대화를 나눌 수 있는 기회를 제공하는 모습도 좋았음.</p>		

강 의 명		강의참관	차 시	4
수 업 내 용	단 계	참관 관점	참 관 내 용	
	도 입	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 전시 학습내용 확인</li> <li>- 학습목표 제시</li> <li>- 동기유발</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 책의 그림을 보고 질문을 하고 학생들이 대답 하면서 오늘 배울 내용에 대해 동기 유발을 함.</li> <li>- 학습목표 취미와 관련된 대화를 듣고 여러분의 취미활동에 대해 같이 공부할 라고 교사가 안내</li> </ul>	
	전 개	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 설정된 목표와 내용 전개의 연관성</li> <li>- 교사·학생 상호작용</li> <li>- 수준별 학습</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-(듣기 전 활동) 교재의 그림을 보고 무엇을 하는지 질문하고 학생들과 답함</li> <li>-(듣기활동) 취미활동에 대한 대화 내용을 음성파일로 확인함. 화면에 대화의 내용을 눈으로 함께 볼 수 있도록 함 친구와 함께 대화의 내용을 이야기 해봄</li> <li>-(듣기 후 활동) 교사가 대화의 내용을 정확하게 한번 더 읽고 모델링을 보여줌. 학생들과 함께 읽으며 대화 내용을 확인함.</li> <li>-(말하기 전 활동) 활동지를 나누어 주고 질문과 답을 잘 할 수 있게 표를 제시해주어 학생들이 한눈에 말하고 답할 수 있도록 함. 유인물에 적인 대화내용을 함께 읽고 학생들의 각자 취미를 적어봄. 학생들이 적는 내용을 교사가 개별적으로 확인함</li> <li>-(말하기활동) 학생들끼리 짝을 지어서 적은 내용에 대해 말하는 활동을 함. 교사는 학생들의 대화를 잘 듣고 알맞은 피드백을 개별적으로 줌. 학생들이 짝을 바꾸어 활동할 수 있도록 하여 보다 여러 사람과 대화 할 수 있는 기회를 제공함 학생들 앞에서 대화를 발표하도록 함.</li> <li>-(말하기 후 활동) 교재를 살펴보고 친구들 앞에서 자신의 취미를 소개하는 활동을 할거라고 말하며 말하는 방법을 구체적으로 설명함. 먼저 발표할 내용을 메모 할 수 있도록 함. 한사람씩 앞에 나와 메모한 내용을 바탕으로 자신의 취미활동을 소개함.</li> </ul>	

			<p>-(연습) 교재를 보고 문제를 확인하고 함께 풀어 봄 그리고 옆에 있는 친구와 함께 대화하기 연습함 학생들이 연습하는 모습을 개별적으로 확인하고 피드백을 줌. 학생들 서로 대화를 주고 받고 연습할 수 있도록 함.</p> <p>(연습2) PPT로 표를 제시 해주어서 배울 어휘를 한눈에 볼 수 있도록 제시해 주었고 학생들은 그것을 통해 학생들이 짝을 지어 연습을 함. 교재에 배운 내용을 써 보게 함. 쓴 것을 개별적으로 확인하여 피드백을 줌 자리를 다르게 배치하여 자연스럽게 다른 학생들과도 대화를 나눌 수 있는 기회를 제공함.</p>
정리 및 평가	- 학습내용 정리		<p>(마무리, 내용확인) 간단한 질문을 주고 오늘 배운 내용을 자연스럽게 이야기 하도록 함 (다음수업확인안내) 다음 시간에 읽기와 쓰기 활동을 함께 공부할 것이라고 안내함.</p>
학습자료 및 기타	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 투입된 교수· 학습자료</li> <li>- 학습형태</li> <li>- 학습 환경</li> <li>- 판서</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- 교수 학습 자료: 교재, 음성파일, 학습지</li> <li>- 학습형태: 설명식</li> <li>- 학습 환경: 교실환경</li> <li>- 판서: 취미생활을 판서함.</li> </ul>
수업에 대한 소감 및 배운점	<p>교사가 학생들이 말할 수 있는 기회를 충분히 제공하고 있다는 모습을 볼 수 있어 좋았고 말하기 연습할 때 교사가 학생들 가까이에서 개별적 피드백을 잘 제시하는 모습이 인상 깊었음.</p>		

강 의 명	강의참관	차 시	5
수 업 내 용	단 계	참관 관점	참 관 내 용
	도 입	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 전시 학습내용 확인</li> <li>- 학습목표 제시</li> <li>- 동기유발</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 책의 그림을 보고 질문을 하고 학생들이 대답 하면서 오늘 배울 내용에 대해 동기 유발을 함.</li> <li>- 학습목표 초대에 대해 공부 할거예요 라고 교사가 안내</li> </ul>
	전 개	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 설정된 목표와 내용 전개의 연관성</li> <li>- 교사·학생 상호작용</li> <li>- 수준별 학습</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- (대화문 듣기) PPT 자료의 대화 음성파일을 함께 듣고 질문하며 대화 내용을 확인함. 음성파일을 2번 정도 들어 학생들이 정확하게 들을 수 있도록 함</li> <li>-(대화 내용 확인) 교사가 대화에 나온 내용에 대해 질문하고 학생들이 답하면서 대화 내용을 확인함.</li> <li>-(어휘도입) ‘초대’ 에 대한 의미를 생각하고 교재에 나온 어휘를 살펴보면서 학생들과 대화를 주고 받음 교재의 그림을 보고 아는 어휘에 대해 표시 하면서 학생들이 아는 어휘를 확인함.</li> <li>-(어휘제시) 교사가 칠판에 초대에 관련된 어휘를 판서하여 어휘를 제시함</li> <li>-(어휘연습) 어휘가 적힌 그림카드를 보여주고 그 상황에 대해 설명하고 학생들과 질문을 주고 받음. 어휘에 대한 구체적인 상황과 의미를 정확하게 설명함.</li> <li>-(어휘연습2) 비슷한 의미를 가진 어휘를 설명하고 교재를 보고 배운 내용을 따라 읽도록 함.</li> <li>-(어휘연습3) 친구들 끼리 대화를 연습하도록 함. 교사는 학생들의 대화 내용을 듣고 개별적인 피드백을 줌. 칠판에 적힌 새로운 어휘를 확인하여 학생들끼리 주고 받는 연습을 함.</li> </ul>
	정 리 및 평 가	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 학습내용 정리</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(마무리, 내용확인) 간단한 질문을 주고 오늘 배운 내용을 자연스럽게 이야기 하도록 함 (다음수업확인안내) 다음 시간에 읽기와 쓰기 활동을 함께 공부할 것이라고 안내함.</li> </ul>

	학습자료 및 기 타	- 투입된 교수·학습자료 - 학습형태 - 학습 환경 - 판서	- 교수 학습 자료: 교재, 음성파일, 그림카드 - 학습형태: 설명식 - 학습 환경: 교실환경 - 판서: 취미생활과 관련된 낱말과 문장을 판서함.
수업에 대한 소감 및 배운점	교사가 취미와 관련된 동작을 보여주면 학생들이 대답하게 하는 모습이 인상깊었음. 학생의 자리를 다르게 배치하여 자연스럽게 여러 학생들과도 대화를 나눌 수 있는 기회를 제공하는 모습도 좋았음.		

강의명	강의참관		차 시	6
수   업   내	단 계   도 입   전 개	참관 관점  - 전시 학습내용 확인 - 학습목표 제시 - 동기유발  - 설정된 목표와 내용 전개의 연관성 - 교사·학생 상호작용 - 수준별 학습	참 관 내 용  - 책의 그림을 보고 질문을 하고 학생들이 대답 하면서 오늘 배울 내용에 대해 동기 유발을 함. - 학습목표 초대 듣고 말하기에 대해 공부 할 거예요 라고 교사가 안내  - (듣기 전 활동) 교재를 확인하고 교재에 나온 문제를 함께 읽고 잘 들어야 할 내용에 대해 설명함 그림을 보고 교사가 상황을 설명함 -(듣기활동) 음성파일의 대화 내용을 집중하	

용

		<p>여 들음.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (듣기 후 활동) 교재에 나온 문제를 풀며 대화의 내용을 다시 한번 더 상기하게 함. 문제를 풀 후 다시 한번 더 대화 내용을 듣고 보충해야 하거나 수정해야 할 내용을 확인함.</li> <li>- (듣기 전 활동) 교재의 문제를 확인하고 문제 2번을 푼. 교재의 문제를 읽고 대화 내용을 다시 확인함.</li> <li>- (듣기 활동) 음성파일로 대화 내용을 집중하여 들음. 다시 한번 더 대화 내용을 확인함.</li> <li>- (듣기 후 활동) 교재의 문제에 답을 확인하며 학생들의 질문에 교사가 적절하게 답함. 대화의 내용을 다시 한번 더 확인하여 편안하게 학생들의 질문에 답함.</li> <li>- (듣기 전 활동) 교재의 문제를 함께 읽고 학생들이 이해하기 쉽게 보충 설명함</li> <li>- (듣기 활동) 음성파일을 함께 듣고 대화 내용을 집중하여 들음. 대화 내용을 두 번 들음.</li> <li>- (듣기 후 활동) 질문에 대한 답을 교재에 답하고 교사와 함께 내용을 확인함. 교재를 보고 들었던 대화 내용을 다시 한번 더 확인함 교재의 대화 내용 함께 읽음. 발음이 어려운 단어를 판서하여 학생들에게 설명함. 어려운 표현이나 궁금한 것 질문하도록 함.</li> <li>- (말하기 전 활동) 교재를 보고 말하기 해야 할 내용을 확인하고 활동지를 제시하며 구체적인 활동 방법을 설명함. 교재에 말할 내용을 미리 적어 보게 함.</li> <li>- (말하기 활동) 친구들과 짝을 지어 대화를 나누는 연습을 함.</li> <li>- (말하기 후 활동) 대화 한 내용을 친구들 앞에서 한 사람씩 발표함.</li> </ul>
정리 및 평가	- 학습내용 정리	<p>(내용확인) 자신들의 이야기를 말하면서 자연스럽게 오늘 공부한 내용을 연습을 함. (인사) 다음 시간에 배울 내용을 교사가 알려 줌.</p>
학습자료 및 기타	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 투입된 교수· 학습자료</li> <li>- 학습형태</li> <li>- 학습 환경</li> <li>- 판서</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 교수 학습 자료: 교재, 음성파일</li> <li>- 학습형태: 설명식</li> <li>- 학습 환경: 교실환경</li> <li>- 판서: 섭섭하다, 대접하다 등 발음이 어려</li> </ul>

			운 단어를 판서함.
수업에 대한 소감 및 배운점	편안한 분위기 속에서 학생들이 교사에게 궁금한 것을 질문하고 정성껏 답하는 모습에 상호작용이 활발하게 일어나고 있는 것 같아 인상 깊었음.		

강 의 명		강의참관	차 시	7
수  업  내	단 계	참관 관점	참 관 내 용	
	도 입	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 전시 학습내용 확인</li> <li>- 학습목표 제시</li> <li>- 동기유발</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 학습목표 좋아하는 것 자주 하는 일에 대해 듣고 말할 수 있다. 시간이 있을 때 하는 일에 대해 읽고 쓸 수 있다. 라고 교사가 안내</li> <li>- 그림 자료를 보며 시간 있을 때 무엇을 하는지 질문 하며 오늘 배울 내용에 대해 학생들이 상기할 수 있도록 함.</li> </ul>	
	전 개	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 설정된 목표와 내용 전개의 연관성</li> <li>- 교사 · 학생 상호작용</li> <li>- 수준별 학습</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- (대화1) 어휘와 표현: 운동에 관한 어휘에 대해 화면의 글자를 확인하고 따라 발음함. 운동 종목 어휘에 대해 자세하게 설명함. 어휘를 활용하여 문장으로 말하는 연습을 함. 학생들의 발음을 개별적으로 확인하여 피드백을 줌. 학생들이 정리할 수 있는 시간을 줌.</li> </ul>	

학생들의 경험을 질문하고 답하게 하여 어휘를 자연스럽게 익히도록 함. 학생들이 운동에 관한 어휘를 반복하여 읽고 사용하도록 함.

- (대화1) 어휘 확인 연습: 제시된 어휘 중에서 좋아하는 운동종목을 선택하여 문장으로 말하는 연습을 하게 함.

- (문법) '명사 + (이)나 + 명사 어느 것이든' 선택할 수 있음을 나타낸다고 설명함. 중국인 학습자가 이해하기 쉽도록 중국어로 된 설명을 부과 하여 제시해줌. 필요한 어휘는 필기하도록 함. 교사가 질문하고 학생이 대답하게 하고 질문하고 대답한 글을 화면에 보여주어 학생들에게 정확하게 전달하도록 함. 운동에 관한 질문 뿐 아니라 음식, 색깔, 신발 등 다양한 어휘를 사용하게 하는 질문을 하여 학생들이 대답할 기회를 제공함.

명사가 모음으로 끝날 때는 '나' 로 연결하고 명사가 자음으로 끝날 때는 '이나' 로 연결함을 설명함.

- (연습1) 교재에 있는 연습문제를 보고 학생들에게 먼저 생각할 기회를 줌. 시간을 준 후 학생들이 교재의 내용을 보고 직접 대화하여 연습함.

- (연습2) 교사가 PDF로 학습지를 제공하여 오늘 배운 내용을 정리하여 풀도록 함.

- (연습3) 표를 보고 질문에 답하기 연습을 함. 학생들이 표를 보고 자신들의 답을 생각하여 이야기함. 학생들끼리 서로 질문하고 답하기 연습을 함

- (대화문듣기) 좋아하는 것에 대해 이야기를 나누는 대화문 듣기를 함.

- (내용확인) 대화문에 나온 대화를 글로 제시하고 주요 단어는 가려 줌으로써 핵심 단어에 대해 확실히 익히도록 함.

- (내용확인 연습2) 학생들이 역할을 정하여 질문하고 답하기 연습을 함.

- (대화2) 어휘와 표현: 시간이 있을 때 하는

		일에 관한 어휘를 화면에 보여주고 학생들이 읽으며 연습하게 함. - (대화2) 어휘 확인 연습 :교사가 가르키는 그림을 보고 학생들이 배운 내용을 통해 문장 만들기 연습을 함.
정리 및 평가	- 학습내용 정리	(마무리) 대화문 연습 및 확인을 함. PPT의 표를 보고 대화를 다시 한번 확인하고 교사를 따라 말하기 연습을 함. 학생들 앞에서 대화를 나누게 발표를 함. (다음수업확인안내) 다음 시간에 문법을 배울 것이라고 교사가 알려줌.
학습자료 및 기타	- 투입된 교수·학습자료 - 학습형태 - 학습 환경 - 판서	- 교수 학습 자료: 교재, 음성파일, 그림, 학습지(PDF) - 학습형태: 설명식 - 학습 환경: 온라인 환경 - 판서: 좋아하는 것 말하기와 명사+(이)나+ 명사 활용하여 말하기
수업에 대한 소감 및 배운점	교사가 학생들에게 충분히 연습할 기회를 제공하여 반복 연습 할 수 있도록 하여 배운 내용을 몸소 익히도록 하였고 중국어 학습자에게 중국어로 설명을 보충하여 보다 쉽게 이해할 수 있도록 함. 주요 단어는 대화문에서 가려둔 후 제시하여 학생들이 보다 정확하게 핵심 어휘를 익히도록 함.	

강 의 명	강의참관		차 시	8
수 업 내 용	단 계	참관 관점	참 관 내 용	
	도 입	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 전시 학습내용 확인</li> <li>- 학습목표 제시</li> <li>- 동기유발</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- (전시 학습내용 확인) 지난주에 숙제 한 것 확인하고 배운 내용을 상기함. '~았(었)으면 표현에 대해 확인함.</li> </ul>	
	전 개	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 설정된 목표와 내용 전개의 연관성</li> <li>- 교사 · 학생 상호작용</li> <li>- 수준별 학습</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- (문제1) 교재와 음성파일을 보고 들으며 문제에 대한 답을 학생들이 맞히도록 함. 교사가 대화문의 글을 보고 끊어 읽는 부분을 표시하여 학생들이 좀 더 정확하게 내용을 파악할 수 있도록 함. 학생들의 답을 화면에 적어 보여줌으로써 다른 학생들이 자막처럼 볼 수 있도록 함.</li> <li>- 개별적인 질문을 한 후 학생들이 질문에 답할 시간을 줌으로써 좀 더 신중하게 이야기할 기회를 제공함.</li> <li>- 대화문의 글을 함께 제시하여 듣기에서 놓친 어휘를 보다 명확히 알 수 있도록 함.</li> <li>- 놀아도-&gt;봐도 등 문법설명을 정확히 하고 어려운 어휘를 다 배운 후 한번 더 짚어줌.</li> <li>- (문제3) 문제를 확인하고 '문화 차이로 인해' -&gt; 문화 차이 때문에 라는 이유에 대한 질문이라는 것을 설명함. 문제를 학생들이 직접 읽어 보고 문제에 대한 설명을 교사가 구체적으로 설명하고 이해하게 함. 학생들에게 자신의 경험을 이야기 하도록 함. 학생들의 답을 화면으로 보여주고 주요 단어와 요점을 강조 하였고 학생들이 한번 다시 읽어 보게 함. 여러 학생들에게 골고루 자신의 경험을 이야기 하게 함.</li> <li>- (듣고 말해요) 토론에 대화 내용에 대한 교재의 그림을 보고 대화 내용을 추측하게 함. 교사가 정확한 표현에 대해 말해주고 학생들이 따라 읽도록 함.</li> </ul>	

		<p>- (다시 듣고 이야기해 보세요) 3개의 질문에 대답할 학생을 지정해주고 대화를 다시 듣고 질문에 답하도록 함. 학생들이 사용하는 어휘에 대해 좀 더 자세하게 질문하고 적절하게 사용하는 법에 대해 설명함. 학생들의 모국어 단어에 대해 검색해보는 활동도 하여 흥미를 더해줌.</p> <p>- (대화내용 듣기) '나라 마다 다른 문화' 대화 내용을 글로 보여주고 끊어 읽기를 표시해 줌으로써 학생들이 정확하게 대화의 내용을 이해할 수 있도록 함. 어려운 단어는 모국어로 보충 설명해줌. 학생들의 나라의 문화에 대해 이야기 해 보게 하면서 우리나라와의 차이점을 이해함. '그런 게 아닌가 싶습니다'라는 어려운 말에 대해서는 구체적이게 설명함.</p> <p>- (이야기 해 보세요) 교재의 질문을 듣고 질문에 대한 설명을 학생들에게 보충해줌. 학생들의 나라에 대한 이야기를 듣고 우리나라와의 차이점을 확인함. 다양한 어휘를 자유롭게 사용할 수 있도록 하여 사고를 확장하게 함.</p> <p>(대화1) 어휘와 표현: 운동에 관한 어휘에 대해 화면의 글자를 확인하고 따라 발음함. 운동 종목 어휘에 대해 자세하게 설명함. 어휘를 활용하여 문장으로 말하는 연습을 함. 학생들의 발음을 개별적으로 확인하여 피드백을 줌. 학생들이 정리할 수 있는 시간을 줌. 학생들의 경험을 질문하고 답하게 하여 어휘를 자연스럽게 익히도록 함. 학생들이 운동에 관한 어휘를 반복하여 읽고 사용하도록 함.</p> <p>- (대화1) 어휘 확인 연습: 제시된 어휘 중에서 좋아하는 운동종목을 선택하여 문장으로 말하는 연습을 하게 함.</p>
정리 및 평가	- 학습내용 정리	(마무리) 학생들의 문화에 대해 말하고 부족한 부분은 보충하여 설명하게 함.

			(다음수업확인안내) 다음 시간에 99쪽부터 할 거라고 안내함.
학습자료 및 기타	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 투입된 교수·학습자료</li> <li>- 학습형태</li> <li>- 학습 환경</li> <li>- 판서</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- 교수 학습 자료: 교재, 음성파일</li> <li>- 학습형태: 설명식</li> <li>- 학습 환경: 온라인 환경</li> <li>- 판서: 동료-[동료] 등 발음이 어려운 단어를 한글파일로 보여주고 학생들이 답한 내용도 글로 표현하여 보여줌. 학생들의 답이나 설명을 모두 다 판서함.</li> </ul>
수업에 대한 소감 및 배운점	교사가 교사가 대화문의 글을 보고 끊어 읽는 부분을 표시하여 학생들이 좀 더 정확하게 내용을 파악할 수 있도록 한 점이 인상 깊었음. 학생들의 모국 문화에 대해서도 발표하게 함으로써 흥미로웠음.		

강 의 명		강의참관	차 시	9
수   업   내	단 계	참관 관점	참 관 내 용	
	도 입	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 전시 학습내용 확인</li> <li>- 학습목표 제시</li> <li>- 동기유발</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- (출석확인) 학생들이 온라인상에 다 참여하고 있는지 확인함.</li> <li>- (학습목표) '~한다고 해요' 라는 새로운 문법과 내용은 문화생활에 대해 배울 것이라고 말함.</li> <li>- (동기유발) 교재를 확인하고 '문화생활'이라는 단어가 무슨 말인지 학생들이 떠올려 보게 함.</li> </ul>	
	전 개	- 설정된 목표와 내용 전개의 연관성	- 교재에 나와 있는 그림을 보며 여러분이 주	

<p style="text-align: center;">용</p>		<p>- 교사 · 학생 상호작용 - 수준별 학습</p>	<p>로 하는 문화생활에 대해 자연스럽게 이야기하게 함.</p> <p>- 교사가 필요한 어휘를 구체적으로 제시하고 설명해줌 문화생활에 관한 어휘들 하나하나를 언급하고 설명함.</p> <p>-(문제2) 문화생활에 관한 대화를 잘 듣고 이야기하는 질문에 답하도록 함. 질문에 대답할 학생을 정해주어 대화문에 집중하도록 함. 음성파일로 대화를 듣고 대화문의 글을 화면으로 보면서 내용을 이해하도록 함. 대화문 문장에 나온 '~는데' 문법적인 설명을 해줌.</p> <p>-(문제3) 표로 주로 하는 문화생활과 거의 하지 않는 문화생활의 예시를 보고 이야기 연습하는 활동을 함. 학생들에게 정리할 시간을 주고 개별적으로 발표하게 함. 학생이 발표한 내용을 정리하여 한글로 보여줌</p> <p>-(문법문제) '~을/~ 테니(까) 이유를 나타내는 문법에 대해 설명하고 동사+~을/ㄹ+명사로도 사용가능하다고 말함. '테'는 터이다 라는 말의 줄임말이라고 언급함. '마무리'와 같이 어려운 어휘는 정의를 한번 더 말해줌. '을/ㄹ거니까'와 같이 사용할 수 있고 내용은 추측이나 의지로 사용되는 것임. (다음 대화를 완성하세요) 교재의 문제를 확인하고 시간을 준 다음 학생들이 풀어보게 함. 학생들이 작성한 답을 발표하게 하고 개별적인 피드백을 줌. '~니까' 뒤에는 걱정하지 마세요 라는 말을 쓴다는 것을 알려줌.</p> <p>-(보기와 같이 이야기 하기) 새로운 음식을 만들어 보고 싶어 하는 친구에 대한 이야기를 말하는 활동을 함. 학생들에게 준비할 시간을 주고 발표하게 함. 학생들이 발표하면 개별적인 피드백을 줌.</p>
	<p>정리 및 평가</p>	<p>- 학습내용 정리</p>	<p>(마무리) 학생들의 발표에 대해 정리하고 조심해야 할 발음에 대해 연습하며 마무리 인사를 함.</p>

<p>학습자료 및 기타</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 투입된 교수 · 학습자료</li> <li>- 학습형태</li> <li>- 학습 환경</li> <li>- 판서</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 교수 학습 자료: 교재, 음성파일</li> <li>- 학습형태: 설명식</li> <li>- 학습 환경: 온라인 환경</li> <li>- 판서: 학생들이 답한 내용도 글로 표현하여 보여줌. 학생들의 답이나 설명을 판서함. 어려운 어휘는 밑줄을 긋거나 별도로 표기함.</li> </ul>
<p>수업에 대한 소감 및 배운점</p>	<p>교사가 학생들의 경험한 이야기를 할 수 있도록 유도함으로써 자연스러운 대화를 연습할 수 있게 한 점이 좋았음.</p>	