

제23회 대한민국한자급수자격검정시험문제

[3급 A형] 수험번호:

성명:

■ 다음 물음에 맞는 답의 번호를 골라 답안지의 해당 답란에 표시하시오.

※ 한자의 훈음이 틀린 것을 고르시오.

- | | | |
|-----------|-----------|----------|
| 1. (④) | ①於(어조사어) | ②悟(깨달음오) |
| | ③朋(벗 붕) | ④矣(어조사이) |
| 2. (③) | ①柔(부드러울유) | ②錢(돈 전) |
| | ③淺(얕을 전) | ④諸(모든 제) |
| 3. (①) | ①證(일찍 증) | ②頂(정수리정) |
| | ③迫(쫓을 추) | ④帝(임금 제) |
| 4. (①) | ①妻(아내 부) | ②云(이름 운) |
| | ③豆(콩 두) | ④職(벼슬 직) |
| 5. (②) | ①壽(목숨 수) | ②略(간략할약) |
| | ③昌(창성할창) | ④篇(책 편) |
| 6. (④) | ①陰(그늘 음) | ②驚(놀랄 경) |
| | ③猶(오히려유) | ④浮(젓 유) |
| 7. (③) | ①臥(누울 와) | ②貯(쌓을 저) |
| | ③悅(베풀 설) | ④祭(제사 제) |
| 8. (④) | ①貞(곧을 정) | ②鳴(울 명) |
| | ③丑(소 축) | ④匹(짝 배) |
| 9. (①) | ①麥(보리 매) | ②也(어조사야) |
| | ③虛(빌 허) | ④買(살 매) |
| 10. (②) | ①己(몸 기) | ②已(이미 기) |
| | ③巳(뱀 사) | ④犯(범할 범) |

※ 훈음에 맞는 한자를 고르시오.

- | | | | | |
|----------------|----|----|----|----|
| 11. 굳을 견 (②) | ①墨 | ②堅 | ③固 | ④壇 |
| 12. 서리 상 (④) | ①雲 | ②雨 | ③雪 | ④霜 |
| 13. 선비 유 (①) | ①儒 | ②何 | ③運 | ④候 |
| 14. 다할 진 (①) | ①盡 | ②晝 | ③書 | ④筆 |
| 15. 또 차 (③) | ①具 | ②敗 | ③且 | ④貝 |
| 16. 조각 편 (②) | ①戶 | ②片 | ③凶 | ④回 |
| 17. 하례할하 (④) | ①價 | ②寶 | ③賢 | ④賀 |
| 18. 우러를앙 (④) | ①卯 | ②停 | ③佳 | ④仰 |
| 19. 울 음 (②) | ①産 | ②泣 | ③位 | ④昔 |
| 20. 빼어날수 (③) | ①季 | ②香 | ③秀 | ④李 |

※ 물음에 알맞은 답을 고르시오.

21. 【亦, 末, 久, 本】자 등은 한자의 제자원리(六書) 중 어디에 해당하는가? (①)
 ①指事字 ②會意字 ③形聲字 ④假借字
22. 한자의 뜻이 다른 하나는? (②)
 ①崇 ②鐘 ③高 ④尙
23. 밑줄 친 【畫】자의 독음이 다른 하나는? (③)
 ①畫一 ②畫數 ③畫室 ④畫順
24. 한자어의 독음이 바른 것은? (④)
 ①分納(분납) ②降等(항등) ③否認(불인) ④內人(나인)
25. 서로 비슷한 뜻을 가진 한자로 연결되지 않은 것은? (①)
 ①疲=因 ②觀=覽 ③炎=暑 ④調=和

26. 서로 반대되는 뜻을 가진 한자로 연결되지 않은 것은? (③)

- ①哀↔樂 ②余↔汝 ③呼↔級 ④起↔伏

27. 【□來, □待狀, 問□】에서 □안에 공통으로 들어갈 한자로 바른 것은? (④)

- ①至 ②請 ③唱 ④招

※ 한자어의 독음이 바른 것을 고르시오.

28. 採錄 (①) ①채록 ②체록 ③채녹 ④체녹
29. 執刀 (④) ①집력 ②지도 ③지력 ④집도
30. 閑良 (②) ①한양 ②한량 ③한낭 ④하량
31. 警監 (③) ①경람 ②난감 ③경감 ④경계
32. 勿忘草 (①)
 ①물망초 ②시망초 ③매망초 ④물황초
33. 著作權 (①)
 ①저작권 ②저작관 ③착작권 ④자작권
34. 孤獨感 (②)
 ①고도감 ②고독감 ③고도함 ④구도함
35. 喜消息 (②)
 ①히소식 ②희소식 ③주소식 ④하소식

※ 한자어의 뜻으로 알맞은 것을 고르시오.

36. 大豐 (②)
 ①큰 계략 ②곡식이 싹 잘된 풍작
 ③군주를 높이어 이름 ④곡식 잘 안된 흉작
37. 討議 (④)
 ①어떤 잘못을 비판함 ②목적한 바를 이름
 ③사람의 목소리를 통하여 감정을 표현하는 음악
 ④각자의 의견을 내놓고 검토하고 의논함

※ 낱말의 뜻에 맞는 한자어를 고르시오.

38. 설혹: 그렇다 하더라도. 설령 (①)
 ①設或 ②設減 ③說或 ④說減
39. 자비: 사랑하고 불쌍히 여김 (④)
 ①慈非 ②慈飛 ③慈比 ④慈悲

※ 밑줄 친 한자어의 독음이 바른 것을 고르시오.

40. 농촌 들녘은 脫穀을 하느라 한창 바쁘다. (④)
 ①추곡 ②추극 ③탈극 ④탈곡
41. 舞曲에 맞춰 아름다운 동작을 취하고 있다. (③)
 ①모곡 ②모유 ③무곡 ④무유
42. 경제회복을 위한 노력이 加一層 되었다. (④)
 ①가일증 ②가일총 ③가일층 ④가일층

※ 다음 면에 계속

※ 밑줄 친 부분을 한자로 바르게 쓴 것을 고르시오.

가을 산 여기저기에 43)홍엽으로 44)단풍이 물들고 있다.

43. 홍엽 (②) ①紅顔 ②紅葉 ③混葉 ④枝葉
44. 단풍 (④) ①丹風 ②但風 ③但楓 ④丹楓

※ 물음에 알맞은 답을 고르시오.

45. 앞말이 뒷말을 꾸며 주는 수식구조의 짜임이 아닌 것은? (②)
①嚴訓 ②勸酒 ③牛皮 ④幼兒
46. 반대되는 뜻의 한자어가 잘못 연결된 것은? (④)
①下車↔乘車 ②肉食↔菜食
③好轉↔惡化 ④晚婚↔卓婚
47. 비슷한 뜻의 한자어가 잘못 연결된 것은? (①)
①無窮=有限 ②類別=種別
③中飯=點心 ④天地=乾坤
48. 사자성어의 뜻으로 바르지 않은 것은? (②)
①既往之事: 이미 지나간 일
②三人成虎: 한결같은 말에도 믿지 아니함
③重言復言: 말을 자꾸 되풀이함
④鷄卵有骨: 복이 없는 사람은 아무리 좋은 기회를 만나도 그 기회의 활용을 못함
49. 우리 고유의 명절인 '秋夕'의 다른 명칭으로 바르지 않은 것은? (④)
①한가위 ②가배 ③중추절 ④말복
50. 뒷사람에게 물건을 드릴 때의 자세로 바르지 않은 것은? (③)
①두 손으로 공손하게 드린다.
②밝은 表情을 하고 드린다.
③멀리서 던지거나 내친다.
④무슨 物件이든지 바른 자세로 드린다.

■ 물음에 맞는 답을 답안지의 해당 답란에 쓰시오.

※ 한자의 훈음을 쓰시오.

51. 渴 (목마를갈) 52. 經 (지날경)
53. 厚 (두터울후) 54. 聖 (성스러울성)
55. 哉 (어조사재) 56. 欲 (하고자할욕)
57. 投 (던질투) 58. 勉 (힘쓸면)
59. 墓 (무덤묘) 60. 驗 (시험할험)
61. 甚 (심할심) 62. 誰 (누구수)
63. 讓 (사양할양)

※ 훈음에 맞는 한자를 쓰시오.

64. 자 척 (尺) 65. 고요할정 (靜)
66. 찾을 방 (訪) 67. 평상 상 (床)
68. 오로지전 (專) 69. 터 기 (基)

※ 물음에 알맞은 답을 쓰시오.

70. 이음동자인 【見】자의 다양한 훈음을 쓰시오.
(①볼 견 ②뵈 현)
71. 【常】자와 뜻이 비슷한 한자를 쓰시오. (恒)
72. 【正□→□立→立席】에서 □안에 공통으로 들어갈 한자를 쓰시오. (直)
73. '학업이 날로 진보함'을 비유하여 이르는 【日□月將】에서 □안에 들어갈 한자를 쓰시오. (就)

※ 한자어의 독음을 쓰시오.

74. 揚陸 (양륙) 75. 廣域市 (광역시)
76. 落傷 (낙상) 77. 許可制 (허가제)
78. 敢決 (감결) 79. 遊牧民 (유목민)
80. 滿員 (만원) 81. 熱射病 (열사병)
82. 宇宙 (우주) 83. 野積場 (야적장)
84. 淸淨 (청정)

※ 한자어의 뜻을 쓰시오.

85. 壯快 (힘차고 상쾌함, 장하고 통쾌함)
86. 財源 (재화나 재정의 원천)

※ 낱말의 뜻에 맞는 한자어를 쓰시오.

87. 영화: 권력과 부귀를 마음껏 누리는 일 (榮華)
88. 방랑: 정처 없이 이곳저곳을 떠돌아다님 (放浪)
89. 단절: 어떤 관계나 교류를 끊음 (斷絶)
90. 각광: 사회로부터 받는 주목 (脚光)

※ 밑줄 친 부분을 한자나 독음으로 쓰시오.

“91)교육은 學習者의 92)行動特性을 93)변화시키는 과정”이라는 어느 學者의 말과 같이, 學習者는 모든 교육 94)활동의 中心이 된다. 또한 교육은 95)개인의 96)自我實現에 공헌해야 한다는 점에서, 學習者로서의 人間의 97)흥미·必要·發達 등에 관한 知識은 보다 타당성 있는 목표를 설정하는 기준이 된다. 예를 들어 추상적 98)사고의 99)段階에 이르지 못한 學習者에게 철학의 여러 추상적 개념들을 가르치려 한다면 헛수고에 불과할 것이다. 그러므로 100)理念的으로 社會적으로 아무리 훌륭한 목표라 하여도, 그것이 學習者의 수준에 맞지 않는다면 교육목표로 받아들이기는 어렵다.

91. (教育) 92. (행동특성)
93. (變化) 94. (活動)
95. (個人) 96. (자아실현)
97. (興味) 98. (思考)
99. (단계) 100. (이념적)

♣ 수고하셨습니다.