



우리 선생님이 달라졌어요

29 선생님이 용기를 내면 교실이 건강해진다(2)

29 선생님이 용기를 내면 교실이 건강해진다(2)

1. 위험한 상황에 아이들을 방치하는 이진영 선생님

1) 교실 들여다보기

- 놀이마당의 **놀이가 지겨워진** 아이들
- **학기 초와 같이 거친 몸 장난을 하는** 아이들



- 변화하지 않는 아이들을 **포기하고 싶은** 선생님
- **불평하는 아이들이 얄미운** 선생님

2) 이진영 선생님은?

- 기대에 못 미치는 아이들의 변화 수준에 **다시** 내면의 **두려움이 등장함**
- 두려움은 **교실을 원래대로** 돌려 놓음
 - **수업시간** 아이들의 **집중력**은 떨어짐
 - 쉬는 시간에는 **거친 장난과 몸싸움**이 다시 시작됨
- 이진영 선생님은 아이들을 **포기하고 싶고**, 아이들이 **얄미움**
→ 남은 촬영 역시 부담으로 느껴져 결국 **촬영 역시 보류**

29 선생님이 용기를 내면 교실이 건강해진다(2)

2. 아이들과의 규칙을 정하고 선을 긋기 시작한 이진영 선생님

1) 2차 미션 전달 및 수행

- **안전한 학급** 만들기(1차 미션 재수행)
 - **생활 규칙** 세우기
 - 쉬는 시간 바로 세우기

2) 미션 수행 과정에서의 의의

- 규칙을 세우는 것보다 **규칙을 실행하는 과정이 어려움**
 - 규칙을 실행하는 데는 **설득력**이 필요
 - 이 과정에서 **갈등**이 생기고, **관계가 멀어질 것을 염려**한 이진영 선생님
- **두려움**을 **인정**하고, 학생들과의 경험에서 **이를 구체화**
 - **실제로** 생각했던 두려움과 **일치하는 지 확인**하는 것이 필요함
- 학생에게 **자신의 행동에 대한 책임**을 지도록 하는 것임을 명확히 인지
- 단호하게 얘기하더라도 **관계가 깨어지지 않음**을 확인

더 이상 **책임을 회피하지 않기로 마음먹었다면** 그 순간 이미 변화는 시작된 것이므로 이를 이뤄가는 **방법에는 시행착오가 있을 수 있음**

29 선생님이 용기를 내면 교실이 건강해진다(2)

3. 이진영 선생님의 Before & After

Before	After
<ul style="list-style-type: none">▪ 아이들이 수업에 집중하지 않아도 단호하게 지도하지 못하는 선생님▪ 아이들이 위험한 문제 상황에 있어도 방치하는 선생님▪ 아이들 눈치를 보는 선생님	<ul style="list-style-type: none">▪ 아이들을 믿고 기다려주는 수업을 진행하는 선생님▪ 학급의 규칙을 바로잡아 잘못된 행동에는 제재를 가하는 선생님▪ 아이들에 대한 두려움을 버리고 한 명 한 명에게 다가가는 선생님