



# 우리 선생님들이 달라졌어요

## 17 좋은 관계는 좋은 수업을 만든다 (2)

# 17 좋은 관계는 좋은 수업을 만든다 (2)

## 1. 교실 속 코미디언, 정승재 선생님

### 1) 교실 들여다보기

- **입시에 쫓겨** 문학과 시를 즐기는 것이 사치인 아이들
- 문학 내용에 **감동을 받거나 공감하지 못하는** 아이들



- 미션을 받은 뒤, 아이들과 **시선도 마주치지 않고 웃지도 않는** 선생님
- **아이들이** 문학을 통해 감동받거나 **변화하지 않는다고 믿는** 선생님

### 2) 정승재 선생님은?

- **새로운 국면**으로 접어든 정승재 선생님의 고민
- 이전의 정승재 선생님은 자신이 '**얼마나 재미있는**' 선생님인가에 초점
- 현재 정승재 선생님은 **아이들 자체에 관심**을 갖게 됨
  - 아이들이 생각보다 잘 따라주지 않아 **실망**과 **허무함**을 느낌
  - 오히려 **수업의 생기가 없어지는** 딜레마
- 문학으로 진정한 소통을 이루고자 하나 **아이들은 이를 몰라준다고** 생각함

# 17 좋은 관계는 좋은 수업을 만든다 (2)

## 2. 아이들과의 관계를 다시 보기 시작한 정승재 선생님

### 1) 2차 미션 전달 및 수행

- 아이들과 가까워지기 위한 **Self Mission**
  - **악수**로 맞이하는 아침 만들기
  - 수업하는 반 아이들 **이름 외우기**

### 2) 미션 수행 과정에서의 의의

- 정승재 **선생님의 변화는 수업의 변화로** 이어질 것임
- 다른 수업을 참관하면서 수업의 방법이 아니라, **진정한 소통이 되는 수업**이 어떻게 가능한지와 수업에서의 무엇이 그것을 가능하게 하는지에 대해서 중점적으로 배우려 함
- 수업 과정에서 중요한 것은 선생님의 **‘듣기’**
  - 아이들은 선생님께서 자신의 이야기를 진지하게 들어줄 때,  
**더 진심으로 선생님의 이야기를 듣게 됨**

아이들과의 관계를 변화시키는 것은 어떤 **특정한 방법이 아니라**  
**선생님이 아이들을 바라보는 눈과 아이들을 중요하게 생각하는 마음!**

## 17 좋은 관계는 좋은 수업을 만든다 (2)

### 3. 정승재 선생님의 Before & After

Before	After
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ 수업 중 <b>거친 말</b>로 분위기를 띄우는 선생님</li><li>▪ 재미를 쫓다 <b>수업에 관계없는 이야기</b>를 하는 선생님</li><li>▪ 시간에 쫓겨 <b>급하게 진도</b>를 나가는 선생님</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ 아이들을 <b>존중하는 언어</b>를 사용하는 선생님</li><li>▪ 아이들이 <b>자신의 마음</b>을 숨기지 않고 <b>글로 표현</b>할 수 있도록 도와주는 선생님</li><li>▪ 아이들의 <b>이름</b>을 부르며 <b>눈을 맞추고 서로 의견과 대화</b>를 주고 받는 선생님</li></ul>