



# 우리 선생님들이 달라졌어요

## 11 아이들을 신뢰하면 교실은 행복해진다 (2)

# 11 아이들을 신뢰하면 교실은 행복해진다 (2)

## 1. 규칙으로 모든 것을 해결하는 박근아 선생님

### 1) 교실 들여다보기

- 수업 태도가 나빠진 아이들
- 숙제를 해오지 않는 아이들
- 싸움이 잦아진 아이들



- 아이들에 대한 실망감으로 화를 내는 선생님
- 질서가 없어진 교실이 걱정인 선생님

### 2) 박근아 선생님은?

- 선생님이 통제를 놓자마자 아이들의 수업 태도가 나빠짐
- 벌칙을 주지 않자, 더 이상 숙제를 해오지 않는 아이들
- 박근아 선생님의 적극적인 변화에도 또 다른 문제 행동을 하는 아이들
- 아이들에 대한 실망감으로 화를 냄
- 선생님의 계속된 꾸중에도 교실 분위기는 무거워졌음
- 잘 지켜왔던 교실에서의 질서가 없어져 걱정됨

# 11 아이들을 신뢰하면 교실은 행복해진다 (2)

## 2. 아이들과 스스로를 가두고 있는 규칙에서 벗어나는 박근아 선생님

### 1) 2차 미션 전달 및 수행

- 아이들에게 **마음으로 다가가기**
  - 아이들에게 **진심**으로 도움 청하기
- **공동체 문화** 만들기
  - 공동체 놀이: 돼지 싸움하기

### 2) 미션 수행 과정에서의 의의

- **선생님 자신이 가장 강력한 상이자 벌임**을 깨달음
- 상·벌 제도가 가진 **이면**이 드러남
  - 규칙이 일관적이지 못해 아이들에게 **내면화되지 못함**
  - **몇몇 임원 아이들이 학생들을 점검**하고 상과 벌을 주도록 운영
    - 학생들은 이미 경쟁하는 분위기로 다른 **대안 문화가 없는 상태**
- 스스로 협조하고 경쟁하는 문화를 만들어 가는 경험을 통해 **후유증 극복**

대안적 문화 없이, 상·벌 제도를 진행했다면 **자신들만의 문화를 만들고 질서를 세우는 방법**을 알 수 없었을 것임

# 11 아이들을 신뢰하면 교실은 행복해진다 (2)

## 3. 박근아 선생님의 Before & After

Before	After
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ 많은 규칙으로 <b>아이를 통제</b>하는 선생님</li><li>▪ 아이들이 <b>수업을 이해하기 전에 칠판을 지우는</b> 선생님</li><li>▪ 긍정적인 말보다 ‘하지 마라’는 <b>부정적인 이야기</b>를 하는 선생님</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ 아이들 <b>스스로</b> 학급 <b>규칙을 세우고</b> 지킬 수 있도록 해주는 선생님</li><li>▪ 아이들에 대한 <b>존중과 신뢰</b>로 <b>배움에 대한 즐거움</b>을 주는 선생님</li><li>▪ 공동체 놀이와 마음 나누기를 통해 <b>아이들에게 다가가는</b> 선생님</li></ul>