



우리 선생님이 달라졌어요

10 아이들을 신뢰하면 교실은 행복해진다 (1)

10 아이들을 신뢰하면 교실은 행복해진다 (1)

1. 규칙으로 모든 것을 해결하는 박근아 선생님

1) 교실 들여다보기

- 많은 규칙으로 **아이를 통제**하는 선생님
- 아이들이 **수업을 이해하기 전에 칠판을 지우는** 선생님
- 긍정적인 말보다 ‘하지 마라’는 **부정적인 이야기**를 하는 선생님



- 수업을 이해하지 못해 **공부에 흥미를 잃은** 아이
- 교실에서 **행복하지 않은** 아이
- **선생님에게 불만**이 있는 아이

2) 박근아 선생님은?

- 교실이 **두렵고, 행복하지 않음**
 - 5월이 되면 언제나 아이들과의 **관계가 무너졌음**
 - 학생들의 **모든 행동을 상·벌점으로 평가**
 - 모든 행동을 규정하여 거짓말을 하면 벌점 1점, 뛰면 벌점 1점을 받음
 - 학생들은 상점을 받기 위해서 학교에 온 것이 아님을 알고 있음
- 어린 시절 **권위적 아버지 밑에서 양육**, 자신이 이를 **그대로 답습함**

10 아이들을 신뢰하면 교실은 행복해진다 (1)

2. 아이들과 스스로를 가두고 있는 규칙에서 벗어나는 박근아 선생님

1) 1차 미션 전달 및 수행

- 아이들과 **마음 나누기**
 - **감정카드**로 아이들과 감정 공유하기
- 학급 **규칙** 다시 **세우기**

2) 미션 수행 과정에서의 의의

- 화내지 않고 **교실의 질서를 유지하는 방법**으로 상·벌 제도를 사용한 선생님
- **상·벌 제도**는 아동과 청소년에게 **효과적인 접근 방법**
- 선생님이 사용하시는 방법은 **실수하기 가장 쉬운 부분**임
 - 지켜야 할 **항목이 너무 많음**
 - 학생은 물론이고 선생님도 규칙 항목들을 기억하지 못함
 - **일관성** 있게 적용하지 못하고 선생님의 감정 상태에 따라 적용됨
 - **물질적 보상**만 주어짐
 - 선생님의 격려와 인정으로 바뀌는 것이 바람직함

학급 질서를 유지하기 위해 상·벌 제도를 활용하지만 이러한 과정에서 실수가 있었던 선생님은 이제 **통제기제보다 선생님 고유의 위치를 찾고자 함**

10 아이들을 신뢰하면 교실은 행복해진다 (1)

3. 박근아 선생님의 Before & After

Before	After
<ul style="list-style-type: none">▪ 많은 규칙으로 아이를 통제하는 선생님▪ 아이들이 수업을 이해하기 전에 칠판을 지우는 선생님▪ 긍정적인 말보다 ‘하지 마라’는 부정적인 이야기를 하는 선생님	<ul style="list-style-type: none">▪ 아이들 스스로 규칙을 만들어 지키도록 돕는 선생님▪ 아이의 속마음을 듣고 공감하는 선생님