



우리 선생님들이 달라졌어요

13 두려움이 있는 교실에는 배움이 없다 (2)

13 두려움이 있는 교실에는 배움이 없다 (2)

1. 무서운 표정으로 수업하는 김선두 선생님

1) 교실 들여다보기

- 조회 시간 **표정이 좋지 않은** 아이
- 선생님의 지도를 **잘 따르지 않는** 아이
- ↓
- 변함 없이 **무서운 태도**를 보이는 선생님
- **통제가 심해진** 선생님
- **지적과 꾸중이 수업 외적**으로도 이어지는 선생님

2) 김선두 선생님은?

- 웃으며 공부하고 싶다는 아이들의 바람에 **미안한 마음**
- 1차 미션이 쉽다고 생각했으나 생각보다 잘 되지 않아 **고민**하는 선생님
 - 미션의 의미보다 **수행 자체에 몰두**하는 모습
 - 본질적인 변화를 유도하지 못한 **형식적 미션 수행**
- 두려움이 사라진 선생님 수업에 찾아온 산만한 아이들의 태도
- **훈내는 방법을 사용할 수 없어 고민**이 깊어진 김선두 선생님

13 두려움이 있는 교실에는 배움이 없다 (2)

2. 고민하며 미션을 수행하는 김선두 선생님

1) 2차 미션 전달 및 수행

- **좋은 수업** 만들기
 - 교과에 대한 **연구 수업 참여**하기

2) 미션 수행 과정에서의 의의

- 문제 상황에서 아이들을 혼내지 못하게 되자, **대안**이 없어진 선생님
- 보다 근본적인 원인인 **수업 방법에 대한 고민**을 하게 됨
- 연구모임에서 학생의 관점으로 교과를 다시 보게 됨
- 표정이나 말투 등 외형적 부분은 쉽게 바뀌지만 **수업과 학습에 대한 본질**은 바뀌기 어려움
- ‘**학습에 대한 관점**’에 대한 개념을 **재정립**하게 된 선생님
- **학습**이란 아이들 스스로 자신이 모르는 것이 무엇인지 알고, 발견하고, 깨달아가는 **학생 내부에서 일어나는 일**

관점의 변화 후, **학습의 본질 안에서 수업과 관계가 만날 수 있음**을 깨닫게 되고 비로소 **함께하는 수업**을 만들어낸 김선두 선생님!

13 두려움이 있는 교실에는 배움이 없다 (2)

3. 김선두 선생님의 Before & After

Before	After
<ul style="list-style-type: none">▪ 화난 표정으로 수업하는 선생님▪ 아이의 잘못된 행동을 공개적으로 지적하는 선생님▪ 아이를 다그치며 화를 내는 선생님	<ul style="list-style-type: none">▪ 아이들의 의견을 잘 들어주고 웃으며 수업하는 선생님▪ 아이들의 엉뚱한 대답에도 칭찬해주는 선생님▪ 아이들의 생각에 귀 기울이는 선생님