



우리 선생님들이 달라졌어요

08 아이들을 존중할 때 교실은 행복해진다 (1)

08 아이들을 존중할 때 교실은 행복해진다 (1)

1. 아이들로부터 자신의 권위를 지키려는 김영미 선생님

1) 교실 들여다보기

- **설명 없이 수업**을 진행하는 선생님
- 원하는 답 이외의 **아이들 말을 들어주지 않는** 선생님
- **차가운 말**로 아이에게 **상처를 주는** 선생님



- 수업을 이해하지 못해서 **참여하지 못하는** 아이
- 선생님 **말을 듣지 않는** 아이
- **쓸데없는 질문**을 하는 아이

2) 김영미 선생님은?

- 교실 내 **경계 세우기**는 중요, 김영미 선생님은 이를 잘 하고 있음
- 교실에서 학생에 대한 **존중**은 빠져 있음
→ 경계세우기를 통해 **학생이 제외되고 학생이 없는 교실이 되는 역효과**
- 아이들에 대한 존중이 있었음에도 표현되지 않은 이유는?
 - 아이들에 대한 **두려움!**
 - 아이들이 선생님을 무시하고 함부로 한다고 생각함
 - 아이들을 자신이 세워놓은 교실의 질서를 망가뜨리는 존재로 생각함
 - **두려운 아이들의 모습**이 **선생님의 행동을 좌지우지**함

08 아이들을 존중할 때 교실은 행복해진다 (1)

2. 아이들을 가까이에서 만나본 김영미 선생님

1) 1차 미션 전달 및 수행

- 아이들과 **마음 나누기**
- 아이들 **목소리**에 **귀 기울이기**
 - **감정카드**를 사용하여 마음 나누기

2) 미션 수행 과정에서의 의의

- 상대가 두려울 때 할 수 있는 일
 - **자신을 포장**해서 목소리를 크게 하고, 표정도 무섭게 함
 - 두려워 하는 대상에 **한 발짝 다가가서 살펴봄**
- 실제 선생님이 만나는 아이들보다 **선생님 머릿속의 아이들이 더 무서웠음**
- 선생님이 **먼저 다가서며** 아이들이 왜 무서운지, 말을 듣지 않는지 생각함

다가가서 발견한 것은 **학생들의 힘든 상황**, 이를 **표현하는 방법에서** 선생님에게 **달려들고 반항하는 것처럼 보였던 것**임을 깨닫게 됨

08 아이들을 존중할 때 교실은 행복해진다 (1)

3. 김영미 선생님의 Before & After

Before	After
<ul style="list-style-type: none">▪ 설명 없이 수업을 진행하는 선생님▪ 원하는 답 이외의 아이들 말을 들어주지 않는 선생님▪ 차가운 말로 아이에게 상처를 주는 선생님	<ul style="list-style-type: none">▪ 아이들의 삶을 이해해주는 선생님▪ 아이의 이야기를 들어주고 귀를 기울이는 선생님