



# 우리 선생님이 달라졌어요

05 아이들과 소통하면 선생님은 행복해진다 (2)

## 05 아이들과 소통하면 선생님은 행복해진다 (2)

### 1. 열정이 없어 교사로서 위기감을 느끼는 손균욱 선생님

#### 1) 교실 들여다보기

- 숙제를 제대로 **해오지 않는** 아이
- 다른 친구들의 공부를 방해하여 **교실 뒤에서 공부**하는 아이들



- 방과 후에 **복습장을 쓰라고 지시**하는 선생님
- 아이들에게 **더 엄격**하고 **무섭게** 대하는 선생님

#### 2) 손균욱 선생님은?

- 아이들과 관계가 가까워지며 **중간고사 결과가 나빠짐**
  - 교실은 다시 **꾸중과 질책**이 이어지는 차가운 공간이 되어 버림
  - 아이들의 성적이 떨어진 데 어떻게 대처해야 할 지 고민함
  - 성적이 떨어진 것을 **자신의 탓**으로 돌림
    - 아이들의 중간고사 성적을 보고 자신의 그간 행동을 **후회**함
    - 방과 후 복습장을 쓰게 하는 등 **지도 방법에 변화**
    - 다른 친구들을 방해하는 아이들을 뒤로 보내 벌을 서게 함
    - 아이들에게 **학업 분위기를 잡아주는 것**이 가장 필요하다고 생각함
- 이전의 고리 속으로 빠지지 않기 위해서는 **새로운 연결고리가 필요!**

# 05 아이들과 소통하면 선생님은 행복해진다 (2)

## 2. 아이들에게 다가가기 시작한 손균욱 선생님

### 1) 2차 미션 전달 및 수행

- 전문가 수업 참관하기
  - 공부를 얼마나 하는가가 아니라, **얼마나 즐겁게 하는가가 중요**
  - 선생님과 아이들의 **관계가 학습과 연관되어 있음**  
→ 관계를 바탕으로 아이들이 수업에 적극 참여하도록 **학습 동기, 흥미 유발**
- **4학년 2반만의 학급문화** 만들기
  - 교실을 즐거운 공간으로 만들기
    - 쉬는 시간, **아이와 함께 놀아주기**
    - 수업 시간, 아이들 스스로 생각하여 **답을 찾아갈 기회** 제공
  - **학급 축제** 기획 및 실행

### 2) 미션 수행 과정에서의 의의

- 아이들에게 무섭게 대한 것은 그만큼 **필요한 지점에** 있었기 때문
- 필요한 지점을 놓치면 **변화된 행동**마저 **반복** 가능
- **함께하는 수업**이 학습 동기를 유발하고 학력과 연결될 수 있다고 느낌  
→ 고민의 관점이 '**친절한**' 선생님과 '**무서운**' 선생님의 지점에 놓여선 안됨

변화가 필요하다고 생각되는 지점에, **내가 하는 시도가 과거 행동을 개선하기 위한 대안인지** 생각해보아야 함

## 05 아이들과 소통하면 선생님은 행복해진다 (2)

### 3. 손균욱 선생님의 Before & After

Before	After
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ 아이들과 <b>선을 그어</b> 놓아 쉬는 시간에도 <b>대화가 없는</b> 선생님</li><li>▪ 기계적으로 아이들을 <b>통제</b>하는 선생님</li><li>▪ <b>수업 시간</b>에도 <b>다른 업무를 처리</b>하느라 수업을 제대로 못 하는 선생님</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ 아이들과 대화하고 <b>즐겁게 놀고 친근하게 다가가는</b> 선생님</li><li>▪ 아이들을 통제하기보다 함께 어울려 놀고 <b>추억을 만들어주는</b> 선생님</li><li>▪ 아이들 <b>스스로 생각하고 답을 찾아갈 수 있도록</b> 지도하는 선생님</li></ul>