



# 우리 선생님이 달라졌어요

## 21 선생님은 아이들과 함께 성장한다 (2)

## 21 선생님은 아이들과 함께 성장한다 (2)

### 1. 아이들의 행동과 마음을 이해하지 못하는 장재일 선생님

#### 1) 교실 들여다보기

- 수업에 **흥미가 없어** 지루해하는 아이
- 수업 시간에 **땀짓하는** 아이
- ↓
- 아이의 **노력을 막는** 선생님
- **자신의 의견만 주장**하는 선생님

#### 2) 장재일 선생님은?

- 장재일 선생님의 수업은 **재미있음**  
→ 다양한 멀티미디어 교재로 **흥미를 유발**하고, **아이들도 집중**함
- 아이들에게 **화가 나도 참는 모습**
  - 훌륭한 교사, 좋은 교사가 되기 위해 **항상 화를 참아옴**
  - 아이들은 선생님이 **화가 났다는 것을 알아채고 눈치를 봄**
- 아이들을 사랑하지 않지만 아이들이 **배려 받고 있다는 느낌**을 주고 싶어함
- 교사라면 **화도 내지 않아야** 하고, **아이들에게 영향을 받지 않아야** 한다고 생각하는 장재일 선생님

## 21 선생님은 아이들과 함께 성장한다 (2)

### 2. 완벽주의를 벗어나, 자신만의 스타일을 찾아가는 장재일 선생님

#### 1) 2차 미션 전달 및 수행

- 미션을 스스로 정하고, 아이들에게 공개하라
  - 아이들에게 **먼저 인사**하기

#### 2) 3차 미션 전달 및 수행

- **담임** 선생님 되기
- 아이들과 **함께 기뻐하기**
- **계획이 없는 수업**하기

#### 3) 미션 수행 과정에서의 의의

- 미션을 성공적으로 수행했음에도 **진정성에 대한 확신이 부족**하다고 느낌
- 구체적인 학생과의 **상호작용 속에서** 나의 **상처가 회복되는 경험**이 **필요함**
- 학생들에게 **여전히 많은 기대**를 하고 있지만 학생들은 기대에 부응하지 못해 **분노**가 생김
- 학생이 바람직한 방향으로 **변화할 것을 믿지 못하기 때문**
- 변화되지 않은 순간을 학생이 안 하는 것, 선생님을 거절하는 것으로 인식

**선생님의 기대와 학생의 반응**, 둘 사이 다리가 생기면  
학생들을 **이해**하게 되며 학생들을 **믿음으로 기다릴 수 있게 됨**

## 21 선생님은 아이들과 함께 성장한다 (2)

### 3. 장재일 선생님의 Before & After

Before	After
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ 자신의 기준에 맞지 않을 때 <b>화난 감정을 추스르기 힘든</b> 선생님</li><li>▪ 아이들을 <b>가르치는 역할만</b> 하고 싶어하는 선생님</li><li>▪ 아이들 속에 들어가기 <b>두려워하는</b> 선생님</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ 아이들의 <b>노력을 이해</b>하고 <b>지켜봐 주는</b> 선생님</li><li>▪ 아이들이 <b>참여할 수 있는 수업</b>을 진행하는 선생님</li><li>▪ 아이들 속에 <b>함께하는</b> 선생님</li></ul>