



# 우리 선생님들이 달라졌어요

27 아이들을 보는 눈은 마음속에 있다 (2)

## 27 아이들을 보는 눈은 마음속에 있다 (2)

### 1. 아이들을 보는 것이 힘들어 괴로운 양두희 선생님

#### 1) 교실 들여다보기

- 여전히 수업에 **집중하지 않는** 아이들
- 큰 **변화가 없는 상황**이 **힘들고 답답한** 선생님



- **문제 아이에게만 시선을 고정**하고, 그 아이들에게 **벌을 주는** 선생님
- **형식적**으로 아이들을 안아주며 **아침인사**를 건네는 선생님

#### 2) 양두희 선생님은?

- 언젠가부터 아이들을 보는 것이 힘들어짐
  - 아침마다 아이들을 **사랑하자고, 잘해주자고 다짐**하지만 그게 잘 안 됨
  - 아이들을 사랑하고 싶지만 **아이들이 너무 산만하고 말을 듣지 않아 욕박지르게 된다는 것**
- 양두희 선생님을 표현한 아이들의 그림의 대부분은 **매를 들고 무서운 얼굴을 한 선생님의 모습**
  - 통제가 되지 않는 아이들을 **제재할 다른 방법을 찾지 못한 채 매에 의존**  
→ **말썽부리고 문제를 일으키는 아이에게만 시선**을 두고 있음

## 27 아이들을 보는 눈은 마음속에 있다 (2)

### 2. 아이들을 사랑하기 위한 노력을 시작한 양두희 선생님

#### 1) 2차 미션 전달 및 수행

- 관심과 애정의 아침 인사하기
  - 아이들을 안아주며 아침 인사

#### 2) 3차 미션 전달 및 수행

- 아이들과 진실한 관계 맺기
- 아이들을 위한 교실 만들기

#### 3) 미션 수행 과정에서의 의의

- 매를 들고 아이들을 통제하는 것
  - 아이들은 매를 통해 문제 해결의 좋은 방법은 폭력이라고 배우게 됨
  - 매를 통해서 행동은 바꿀 수 있지만, 아이들의 마음은 바꿀 수 없음
- 매를 드는 선생님이 소개하는 지식 및 가치에 마음을 열기 어려움
- 학생들의 마음에 미치는 영향력은 오히려 줄어들게 됨
- 아이들과의 관계가 가까워지면 매로는 결코 열 수 없는 아이들의 마음을 열게 되고, 이로 인한 영향력은 충분히 행사됨

막연한 인내가 아니라, 관계를 더 만드는 것이 궁극적으로 수업에 도움이 된다는 것을 알고 인내하고 기다리는 선생님이 되어야 함

## 27 아이들을 보는 눈은 마음속에 있다 (2)

### 3. 양두희 선생님의 Before & After

Before	After
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ 이 아이는 <b>어떻게 해도 안 된다는 부정적인</b> 관점을 가진 선생님</li><li>▪ 아이들에게 <b>집중하지 않는</b> 선생님</li><li>▪ 아이들을 <b>매로 통제하려는</b> 선생님</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ 아이들의 <b>좋은 점을 보려 하는</b> 선생님</li><li>▪ 수업에 집중하지 않는 아이를 <b>부드럽게 제재하는</b> 선생님</li><li>▪ 매를 내려놓고, <b>아이들을 웃게 만드는</b> 선생님</li></ul>