



우리 선생님들이 달라졌어요

04 아이들과 소통하면 선생님은 행복해진다 (1)

04 아이들과 소통하면 선생님은 행복해진다 (1)

1. 열정이 없어 교사로서 위기감을 느끼는 손균욱 선생님

1) 교실 들여다보기

- 아이들과 선을 그어 놓아 쉬는 시간에도 **대화가 없는** 선생님
- 기계적으로 아이들을 **통제**하는 선생님
- 수업 시간에도 **다른 업무를 처리**하느라 **수업을 못 하는** 선생님



- 시선도 마주치지 않고 **형식적**으로 인사하는 아이
- 선생님과 **심리적·물리적 거리**가 있는 아이
- 수업 시간에 줄거나 **학습 동기가 저하**된 아이

2) 손균욱 선생님은?

- 교직 생활이 **행복하지 않음**
- 열정을 잃고 교사로서 위기감을 느끼고 있음
→ ‘종’을 이용해서 아이들을 통제하며, 아이들을 다루는 선생님!
- 아이들과 **형식적**인 관계
 - 학생들과 **시선을 마주치지 않고**, 형식적으로 인사함
 - 교탁 주변으로 아이들이 다가오지 못하도록 **거리**를 두었음
 - 학생들 중 임원을 정해 아이들을 **감시**함
- 스스로 교실 속 **‘외딴 섬’**이 된 손균욱 선생님

04 아이들과 소통하면 선생님은 행복해진다 (1)

2. 아이들에게 다가가기 시작한 손균욱 선생님

1) 1차 미션 전달 및 수행

- 아이들에게 **마음**으로 **다가가기**
- **수업에 충실하기**
 - 학생들과 눈을 마주치고 **상호작용**하는 교사
 - **행정 업무는 방과후**로 미루기

2) 미션 수행 과정에서의 의의

- 손균욱 선생님의 수업은 엄격하지만 도달하고자 하는 **목표가 분명함**
- 손균욱 선생님이 정한 목표는 분명 **‘아이들을 위한 것’**이었음
- 어느 순간부터 교사의 목표와 학생의 수행 사이 간극이 생김
 - **아이들의 현실**을 **인정**하고, 아이들이 **필요한 것**이 무엇일지 **고민**해야 함

통제기제와 **부정적인 기제**는 내려놓고, **적극적인 기제**는 그대로 **유지**하여
“그래, 잘 하고 있어!” 등 **격려와 방향**을 **제시**함

04 아이들과 소통하면 선생님은 행복해진다 (1)

3. 손균욱 선생님의 Before & After

Before	After
<ul style="list-style-type: none">▪ 아이들과 선을 그어 놓아 쉬는 시간에도 대화가 없는 선생님▪ 기계적으로 아이들을 통제하는 선생님▪ 수업 시간에도 다른 업무를 처리하느라 수업을 제대로 못 하는 선생님	<ul style="list-style-type: none">▪ 아이들의 공간을 만들어주고 스스럼없이 다가오게 하기▪ 진짜 종 대신 종이 종을 두어 잘못된 통제 기제 없애기▪ 아이들의 작은 질문도 주의 깊게 들어주고 답변하기