

자기주도학습전형 입학전형위원 신규 연수

07. 서류평가의 실제 2



오늘의 활동	1. 평가의 영역과 평가 항목의 이해 2. 서류평가의 실제
오늘의 목표	1. 제출서류에서 서류평가의 영역에 해당하는 내용을 추출할 수 있다. 2. 서류를 통해 지원자의 지원동기 및 자기주도 학습능력을 평가할 수 있다. 3. 서류를 통해 지원자의 학습계획 및 진로계획, 인성영역을 평가할 수 있다.

[활동1] 평가의 영역과 평가 항목의 이해**1. 평가의 영역과 평가 항목의 이해**

서류평가의 영역은 각 전형교별로 서로 다를 것입니다. 이는 자기주도 학습전형이 기본적으로 학교의 인재상에 부합하는 꿈과 끼를 지닌 인재를 선발하는 것을 목적으로 하기 때문입니다. 따라서 공통된 요소를 추출하여 연수프로그램으로 만든다는 것이 매우 어려운 일 일 것입니다. 이러한 점을 전제로 본 연수를 위하여 자기주도학습 전형에서 가장 일반적으로 적용할 만한 내용을 바탕으로 실습을 진행하고자 합니다.

이상의 관점에서 자기소개서의 내용이나 교사 추천서의 내용을 바탕으로 본다면 기본적으로 전형요소는 자기주도 학습 영역과 인성영역으로 나뉘는 경우가 일반적입니다. 따라서 이번 강좌에서는 전형요소를 자기주도 학습 영역과 인성영역으로 나누어 실습을 진행하도록 하겠습니다. 이는 실습을 위한 것일 뿐 실제 전형에서는 이와 어느 정도 다를 수 있음을 다시 한번 말씀드립니다.

1) 전형 요소별 평가요소와 평가항목의 구성 (전체 40점 만점)

전형 요소	영역별평가요소(예)	평가항목(예)
1. 자기주도학습영역	1-1. 자기주도학습 및 지원동기	· 지원동기 및 의지 · 자기주도학습 과정 · 설립취지에 맞는 인재상
	1-2. 활동계획 및 진로계획	· 자기주도학습 계획 · 비교과 활동 계획 · 진로계획
2. 인성영역	건전한 가치관 및 내적 변화	· 민주시민으로서의 건전한 가치관 형성 · 봉사 활동 및 체험활동을 통한 내적 변화

07. 서류평가의 실제 2

자기주도 학습영역은 지원자의 '자기주도학습 및 지원동기', '활동계획 및 진로계획'을 평가하기 위한 영역입니다. 세부적으로 '자기주도 학습 및 지원동기' 영역에서는 '설립취지에 맞는 인재상'이나 '지원 동기 및 의지', '자기주도학습 과정'등을 평가하게 될 것입니다.

'활동계획 및 진로계획' 영역에서는 '자기주도학습 계획', '비교과 활동 계획', '진로계획' 등을 평가하게 될 것입니다. 인성영역은 '건전한 가치관 및 내적 변화'를 확인하기 위해서 '민주시민으로서의 건전한 가치관 형성', '봉사 활동 및 체험활동을 통한 내적 변화'를 평가하게 될 것입니다.

각 전형교에서는 강 평가요소별로 혹은 각 평가 항목별로 평가 점수를 부여하여 2단계 최종 점수에서 40점의 점수 중 서류평가에 해당하는 점수를 부여하게 될 것입니다.

2) 평가 항목별 평가 지표의 구성

평가항목이 결정되었다면 어떤 평가 지표를 통해 이를 평가할 수 있는지를 결정하여야 할 것입니다. 예를 들어 지원동기에 대한 평가항목의 경우 다음과 같은 평가 지표를 통해서 '지원동기 및 의지'를 확인 할 수 있을 것입니다.

평가항목	평가지표	평가에 활용할 수 있는 서류
· 지원 동기 및 의지	-지원동기의 자발성과 진정성 -학교특성과 지원동기의 연계성 -학교 및 교육과정에 대한 이해도 -지원동기와 관련된 학교 활동의 유의미성	- 자기소개서 중 지원동기 부분 - 학교생활기록부의 관련 활동 - 교사추천서의 관련 내용 - 전형교의 교육과정

3) 평가 항목별 평가 지표의 구성의 실제(1) - 진로계획

그럼 이제 실제로 평가 지표를 구성해 볼까요? 자기주도 학습영역에서 '진로계획'영역을 평가한다고 하면 어떤 평가지표를 어떤 서류를 활용하여 평가할 수 있을까요? 다음 빈칸을 채워보세요.

평가항목	평가지표	평가에 활용할 수 있는 서류
· 진로계획	- 진로계획의 실현 가능성 - -	- 자기소개서 중 진로계획 부분 - -

07. 서류평가의 실제 2

다른 수강생이 작성한 평가지표와 자신이 작성한 평가 지표와 서류에 대한 생각과 비교해보고 자신이 작성한 평가 지표의 적절성을 판단해보세요.

평가항목	평가지표	평가에 활용할 수 있는 서류
· 진로계획	<ul style="list-style-type: none"> - 진로계획의 실현 가능성 - 진로계획의 구체성 - 진로계획과 본교 교육활동의 일치성 - 진로계획과 관련된 중학교 활동의 충실성 - 자기 이해를 바탕으로 한 진로계획의 적절성 	<ul style="list-style-type: none"> - 자기소개서 중 진로계획 부분 - 학교생활기록부의 진로상황 - 학교생활기록부의 창의적 체험 활동 상황 - 교사추천서의 관련내용 - 전형교의 교육과정

4) 평가 항목별 평가 지표의 구성의 실제(2)- 인성영역

다음으로 '인성영역'을 평가한다고 하면 어떤 평가지표를 어떤 서류를 활용하여 평가할 수 있을까요?
다음 빈칸을 채워보세요.

평가항목	평가지표	평가에 활용할 수 있는 서류
· 건전한 가치관 및 내적 변화	<ul style="list-style-type: none"> - 봉사활동의 성실성 및 진정성 - - 	<ul style="list-style-type: none"> - 자기소개서 중 인성영역 부분 - -

다른 수강생이 작성한 평가지표와 자신이 작성한 평가 지표를 비교해보고 자신이 작성한 평가 지표의 적절성을 판단해보세요. (가능하다면 다른 수강생이 작성한 내용 중 빈도수가 높은 내용을 보여주면 좋겠지만 기술적으로 힘들다면 아래 내용을 제시해주세요)

평가항목	평가지표	평가에 활용할 수 있는 서류
· 전전한 가치관 및 내적 변화	<ul style="list-style-type: none"> - 봉사활동의 성실성 및 진정성 - 봉사활동을 통한 내적 변화 - 활동을 통한 건전한 가치관의 함양 	<ul style="list-style-type: none"> - 자기소개서 중 인성영역 부분 - 학교생활기록부의 봉사활동 기록 - 학교생활기록부의 창의적 체험활동 - 학교생활기록부의 종합의견란 - 교사 추천서의 관련 내용

2. 서류 평가의 실제

1) 자기주도 학습과정 평가 실습

이제 구체적으로 실제 전형서류를 바탕으로 평가에 대한 실습을 해보겠습니다. 다음은 자기소개서 중 '자기주도 학습과정'에 대한 실제 자기소개서의 내용입니다. 이에 대해 평가해보도록 하겠습니다. 실습의 편의상 '자기주도 학습과정'의 평가 지표와 평가 점수 급간을 다음과 같이 설정하겠습니다.

평가항목	평가지표	평가 점수
· 자기주도학습 과정	<ul style="list-style-type: none"> - 학습과정의 자기주도성 - 학습과정의 효율성 및 적절성 - 학습과정에서 발견되는 학습 역량 	5 - 4 - 3 - 2 - 1

이제 앞서 설정한 평가 지표와 평가 점수 급간을 기준으로 다음 자기소개서의 일부분을 평가해 보도록 하겠습니다. 우선 학생의 자기소개서를 보도록 하겠습니다.

CNN뉴스를 보면 안 들리는 부분이 있었다. 그래서 자투리 시간마다 CNN뉴스를 듣기 위해 영상을 다운 받고, 5번씩 반복해 들었다. 처음엔 3배속부터 점차 속도를 늦춰서 재생하면서 내용을 받아 적고, 대본과 비교해 확인했다. 또 전문적인 단어는 따로 뽑아 암기했다. 초기엔 뉴스 내용에 이해가 안 되는 부분이 있었지만, 이런 과정을 여러 번 반복해 나중엔 대부분의 뉴스 기사를 이해할 수 있었다. 빠른 속도의 영어에 익숙해지기도 했지만, 국제정세나 세계문화의 흐름 등에 대한 감각도 기를 수 있었다.

이것이 실제 학생이 작성한 자기소개서라면 이 자기소개서의 내용을 바탕으로 학생의 '자기주도 학습 과정'에 대해 평가한다면 몇 점을 줄 수 있을지 점수를 부여해보고 평가의 이유를 기술해보세요.

평가 점수 (1~5점)	평가 근거 (간략하게 서술)

그렇다면 다른 수강생들은 이 학생에 대해 어떻게 점수를 부여했을까요? 그리고 그 근거는 무엇일까요?

평가 점수	해당 점수를 부여한 수강생	평가 근거 (가능하면 몇 가지 평가근거를 보여주세요)
5점	00 명	
4점	00 명	
3점	00 명	
2점	00 명	
1점	00 명	

07. 서류평가의 실제 2

이 학생의 '자기주도 학습과정'에 대한 평가가 전형위원별로 정확히 일치하지는 않을 것입니다. 그러나 평가하기 전에 먼저 이 학생의 자기소개서의 내용에 대해 자세히 살펴볼 필요가 있습니다.

우선 평가 지표 중, '학습과정의 자기주도성'에 대해 살펴본다면, 학생이 영어 학습에 매우 관심을 가지고 스스로 열심히 노력한 내용을 비교적 구체적으로 서술하고 있다는 점에 주목할 수 있을 것입니다. 두 번째 '학습과정의 효율성 및 적절성'에 대해 살펴보면, CNN 뉴스를 3배속으로 듣다가 점점 느리게 듣고 최종적으로 대본을 통해 확인하는 방식이라는 독특한 방식으로 영어 학습을 했음을 확인할 수 있을 것입니다.

세 번째 '학습과정에서 발견되는 학습 역량'에 대해 살펴보면 자기주도적인 영어 학습을 통해서 CNN 뉴스를 이해하고 이를 통해 국제정세를 이해할 수 있는 수준이라는 점을 확인할 수 있을 것입니다. 각 전형위원은 위와 같은 내용에 주목하여 이 학생의 '자기주도적 학습과정'에 대해 평가하였을 것입니다. 높은 점수를 준 전형위원의 경우 이상의 내용을 모두 인정하여 점수를 부여하였을 것입니다. 반면 높은 점수를 주지 않는 전형위원의 경우에는 첫째, 3배속으로 들으면 국어 발음도 명확하게 들리지 않는데, 3배속으로 외국어 듣기 학습이 과연 실현가능한 방법인가에 대해 의문을 품을 수 있었을 것입니다.

그리고 CNN 뉴스의 대부분은 대본이 제공되지 않는다는 점에서 학생이 자기주도적으로 학습한 것이 아니라 뉴스와 대본을 제공해주는 학습프로그램에서 과제를 수행했을 가능성에 대해서도 고려했을 가능성이 있습니다. 또한 여러번 반복해서 들은 몇 꼭지의 CNN 뉴스 기사를 보고 국제정세나 세계문화의 흐름을 알게 되었다는 학생의 진술내용에 대해 진실성을 의심한 경우도 있을 것입니다.

방금 자신이 부여한 점수가 어떤 평가 근거에서 부여된 점수인지 다시 한번 고민해볼 필요가 있다고 생각된다면 어떤 점에서 그런지 다시 한번 평가해보겠습니다.

평가 점수 (1~5점)	평가 근거 (간략하게 서술)

다른 수강생은 어떻게 변화하였는지 확인해보겠습니다.

평가 점수	해당 점수를 부여한 수강생	평가 근거 (가능하면 몇 가지 평가근거를 보여주세요)
5점	00 명	
4점	00 명	
3점	00 명	
2점	00 명	
1점	00 명	

07. 서류평가의 실제 2

어떤 점에 주목해서 어떻게 평가하느냐에 따라 다른 평가 결과나 나타날 수 있을 것입니다. 이러한 결과는 평가의 신뢰성을 의심하게 할 것입니다. 그러나 실제 평가에서는 보다 정교한 평가지표를 사용하게 되며, 또한 앞서 서류 평가에서 확인되지 않았거나 의문스러웠던 부분을 면접을 통해 보완하게 되므로 이러한 위험성을 줄일 수 있을 것입니다.

2) 인성영역 평가 실습

다음으로 인성영역에 대해 실제 전형서류를 바탕으로 평가에 대한 실습을 해보겠습니다. 다음은 자기소개서 중 '인성영역'에 대한 실제 자기소개서의 내용입니다. 이를 바탕으로 인성영역에 대해 평가해보도록 하겠습니다. 실습의 편의상 '인성영역'의 평가 지표와 평가 점수 급간을 다음과 같이 설정하겠습니다.

평가항목	평가지표	평가 점수
· 전전한 가치관 및 내적 변화	<ul style="list-style-type: none"> - 봉사활동의 성실성 및 진정성 - 봉사활동을 통한 내적 변화 - 활동을 통한 건전한 가치관의 함양 	5 - 4 - 3 - 2 - 1

이제 앞서 설정한 평가 지표와 평가 점수 급간을 기준으로 다음 자기소개서의 일부분을 평가해 보도록 하겠습니다. 우선 학생의 자기소개서를 보도록 하겠습니다.

나도 장애인에 대한 편견을 가지고 있었다. 그러던 중 '장애인 이해하고 돕기'라는 봉사활동을 했었다. 눈을 감고 걸어 다니기, 외발로 다니기 등을 하면서 장애인들의 힘든 점을 느끼게 되었다. 이 활동을 하고 난 후부터 거동이 불편하신 분들을 보면 가서 도와드리는 일이 자연스러워졌다. 그리고 우리의 조그만 도움이 장애인들에게 큰 도움이 될 수 있다는 것, 장애인들을 위한 환경이 더 좋아져야겠다는 것, 장애인들을 차별하지 말아야겠다는 것을 느꼈고 나중에 가끔이라도 장애인 복지시설에 가서 장애인들의 힘든 점을 이해하고 도와주면서 봉사 해야겠다는 생각과 소수의 장애인들의 심리상태가 좋지 않으니 임상심리사가 되어서 주위의 장애인들에게 많은 도움을 주어야겠다는 생각이 들었다.

이것이 실제 학생이 작성한 자기소개서라면 이 자기소개서의 내용을 바탕으로 학생의 '인성영역'에 대해 평가한다면 몇 점을 줄 수 있을지 점수를 부여해보고 평가의 이유를 기술해보세요.

평가 점수 (1~5점)	평가 근거 (간략하게 서술)

학생의 자기소개서의 내용을 바탕으로 보면 '장애인 이해하고 돕기'라는 봉사활동을 통해서 장애인을 대하는 자신의 태도를 바꿀 수 있었고, 더 나아가 이들을 위한 삶을 살겠다는 내적 변화의 모습과 사회에 기여하고자 하는 모습도 발견할 수 있습니다. 이러한 내용에 주목하였다면 학생의 인성영역에 대해 높은 점수를 부여할 수 있을 것입니다. 그런데 인성영역은 학교생활기록부의 다양한 영역에서 평가에 도움이 되는 부분을 확인할 수 있습니다. 특히 봉사활동의 경우에는 학교생활기록부에 비교적 자세한 기록이 나타나 있습니다. 이 학생의 학교생활기록부의 봉사활동란을 살펴보도록 하겠습니다.

학 년	봉 사 활 동 실 적				
	일자 또는 기간	장소 또는 주관기관명	활동내용	시간	누계시간
1	2011.03.19	(학교) : 학교	1학년 1생명 살리기 운동	1	1
	2011.04.29	(학교) }	자원봉사 기초교육	2	3
	2011.04.30	(학교) 학교	깨끗한 학교 환경만들기	1	4
	2011.06.04	(학교) 학교	장애인 이해하고 돕기	3	7
	2011.07.16	(학교) 학교	학교 주변 환경보호 활동	3	10
	2011.07.18	(개인)	학교 응급처치법(FA) 표준과정 이수	4	14
	2011.10.04 ~ 2011.12.28 (학교)	학교	학교 급식 배식 및 뒷정리	6	20
2	2012.03.26 ~ 2012.07.13 (개인)	새국	우체국내의 청소 및 우표첨부 등	20	20
	2012.04.20	(학교) 학교	봉사활동 기본소양교육	1	21
	2012.05.09 ~ 2012.05.11 (학교)	학교	자연보호 및 환경정화활동	3	24
	2012.06.01 ~ 2012.08.31 (학교)	중학교	학교 급식시간 배식 및 뒷정리	5	29
	2012.07.23	(학교) 중학교	자연보호 및 환경정화 활동	2	31
	2012.08.31	(학교) 중학교	학교 주변 정화 및 환경 보전활동	1	32
	2012.10.05	(학교) 중학교	자연보호 활동 및 학교주변 정화 활동	1	33
	2012.12.28 ~ 2013.02.28 (학교)	중학교	학교 주변 정화 및 환경 보전 활동	1	34
	2013.02.20	(학교) 중학교	교내의 환경정화활동	1	35
3	2013.03.12	(학교) 중학교	봉사활동 기본소양교육	1	1
	2013.05.09	(학교) 중학교	학교주변 쓰레기 줍기, 운동장 잡초 제거	1	2
	2013.07.11	(학교) 중학교	교내 청소	1	3
	2013.07.19	(학교) 중학교	교내 청소	2	5
	2013.08.19	(학교) 중학교	교내 청소	1	6
	2013.08.27	(학교) 중학교	운동장 잡초 제거	1	7
	2013.09.17	(학교) 중학교	교내 청소	1	8
	2013.10.31	(학교) 중학교	교내 청소, 교외 청소	1	9

이 학생의 학교생활기록부의 봉사활동란을 자세히 검토해보면 학생이 언급했던 '장애인 이해하고 돕기' 봉사활동은 학교에서 주관한 단체 봉사활동임을 확인할 수 있습니다. 또한 '나중에 가끔이라도 장애인 복지시설에 가서 장애인들의 힘든 점을 이해하고 도와주면서 봉사 해야겠다는 생각'을 했다는 학생의 자기소개서의 진술과는 달리 1학년 봉사활동 이후 중학교 재학기간 동안 장애인 관련 봉사활동의 기록은 나타나지 않습니다.

이러한 상황이라면 이 학생의 인성영역의 점수를 높게 주기는 어려울 것입니다. 물론 면접을 통해서 그 이후 장애인 관련 봉사활동이 없는 이유에 대해 확인한다면 보다 정확한 평가가 가능하겠지만 서류평가의 단계에서는 높은 점수를 부여하기 어려울 것입니다.

이처럼 서류평가는 학생이 제출한 다양한 서류를 통해 최선을 다해 학생을 이해하기 위한 노력을 기울여야 할 것입니다.