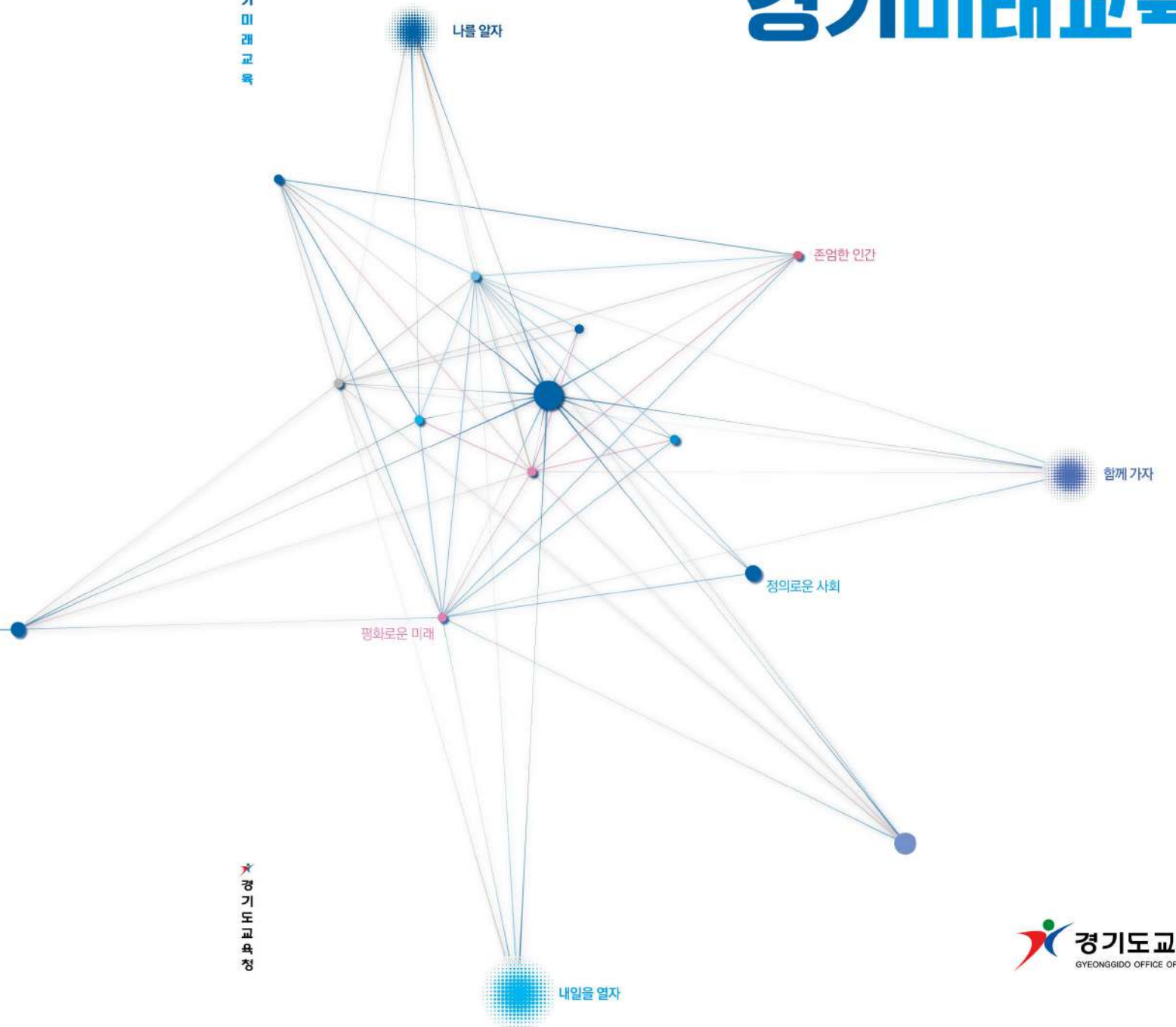


2030 경기미래교육

2030 경기미래교육



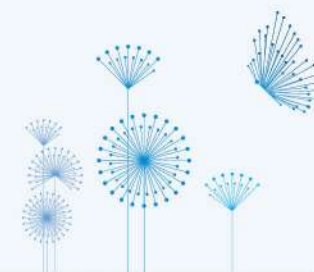


우리는 돌이킬 수 없는 문명의 대전환기를 살고 있다.

사회의 변화 속도와 방향이 이전과 달라지고 예측 불가능해지면서 어느 때보다 창의적으로 문제를 해결할 수 있는 능력이 중요해졌다. 최근 코로나-19라는 인류 공동의 위기상황을 겪으면서 공동체의 연대와 협력, 공존의 가치는 더욱 강조되고 있다. '나'와 '공동체' '세계'에 대한 이해를 바탕으로 다양성에 대한 존중과 배려, 지구적 문제에 대해 공감하고 협력할 수 있는 교육은 더 중요해지고 있다.

전통적인 교실 수업에서 벗어나 온라인 수업이 전면 도입되고, 학교를 넘어 지역사회까지 학습공간이 확장되고 있다. 시·공간을 초월한 배움이 가능하게 되면서 교육의 본질, 학교체제와 교육과정, 학생의 삶에 대한 근본적 성찰이 요구되고 있다. 학생은 자신의 삶 속에서 다양하게 경험하고 주체적으로 살아갈 수 있어야 한다. 학생이 존중받고 안전한 교육공간에서 자유롭게 진로를 탐색할 수 있도록 교육과정을 설계해야 한다. 기존의 분절적 교과 중심의 교육과정, 표준화된 시간표, 학급 단위 학습, 교과서 등과 같은 획일적 틀을 과감히 벗어나 미래사회에 맞는 새로운 교육으로의 변화가 필요하다.

경기도교육청은 2018년부터 경기미래교육의 비전과 방향성을 도출하기 위하여 연구를 수행하면서 교육계 안팎의 의견을 수렴하였다. 그 결과 현재 초등학교 저학년 학생들이 성인이 될 무렵인 2030년에 자신의 가치를 바탕으로 공동체와 협력하여 새로운 시대를 열어갈 수 있도록 2030 경기미래교육 비전과 정책을 제시하였다.



2030 경기미래교육은

「나를 알자·함께 가자·내일을 열자」는 비전으로,
「존엄한 인간·정의로운 사회·평화로운 미래」를 지향한다.

미래는 존엄한 개인과 정의로운 공동체가 조화를 이루는 사회이어야 한다. 학생은 자신만의 고유하고도 특별한 가치를 찾고 공동체와 함께 정의롭고 평화로운 내일을 만들어나갈 수 있어야 하며, 이를 교육에서 담아야 한다.

2030 경기미래교육은 경기도교육정책을 구체적으로 실현하기 위한 기본계획이자 새로운 정책 개발 자료로 활용하며, 나아가 중기 재정 계획 수립과 예산 편성 자료의 기초로 삼고자 한다. 이를 실현하기 위해 1기·2기·3기로 구분하여 각 시기별로 추진 내용을 제시하면서 2030 경기미래교육을 실현하고자 한다.



2030 경기미래교육

I. 2030 경기미래교육 비전과 방향

미래사회 전망	8
2030 경기미래교육 과제	9
2030 경기미래교육 비전과 지향	10
2030 경기미래교육 모습	14
2030 경기미래교육 추진 단계	18

II. 2030 경기미래교육 정책과 내용

2030 경기미래교육 정책	22
2030 경기미래교육 내용	26

비전



나를 알자

+



함께 가자

+



내일을 열자



존엄한 인간

+



정의로운 사회

+

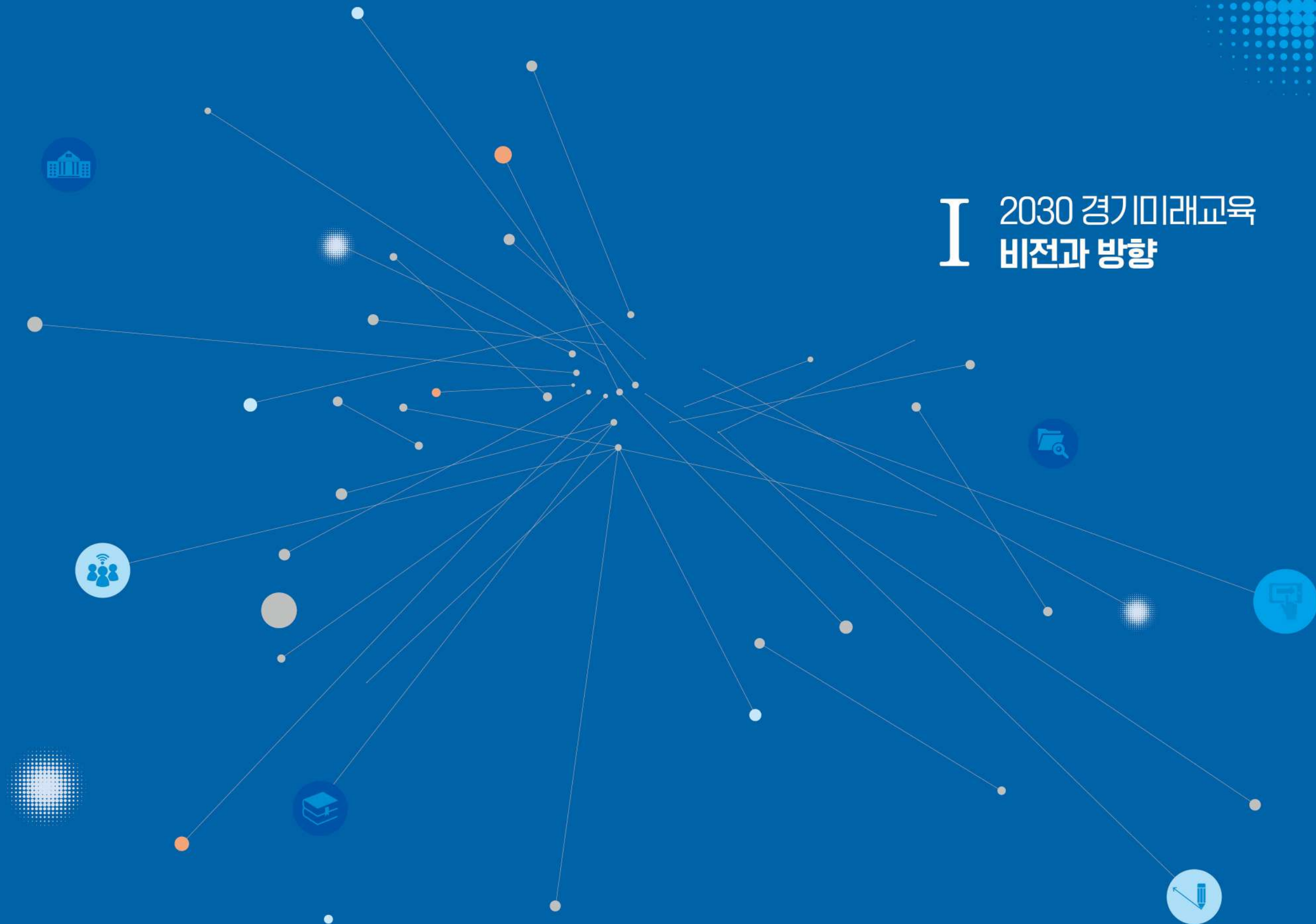


평화로운 미래

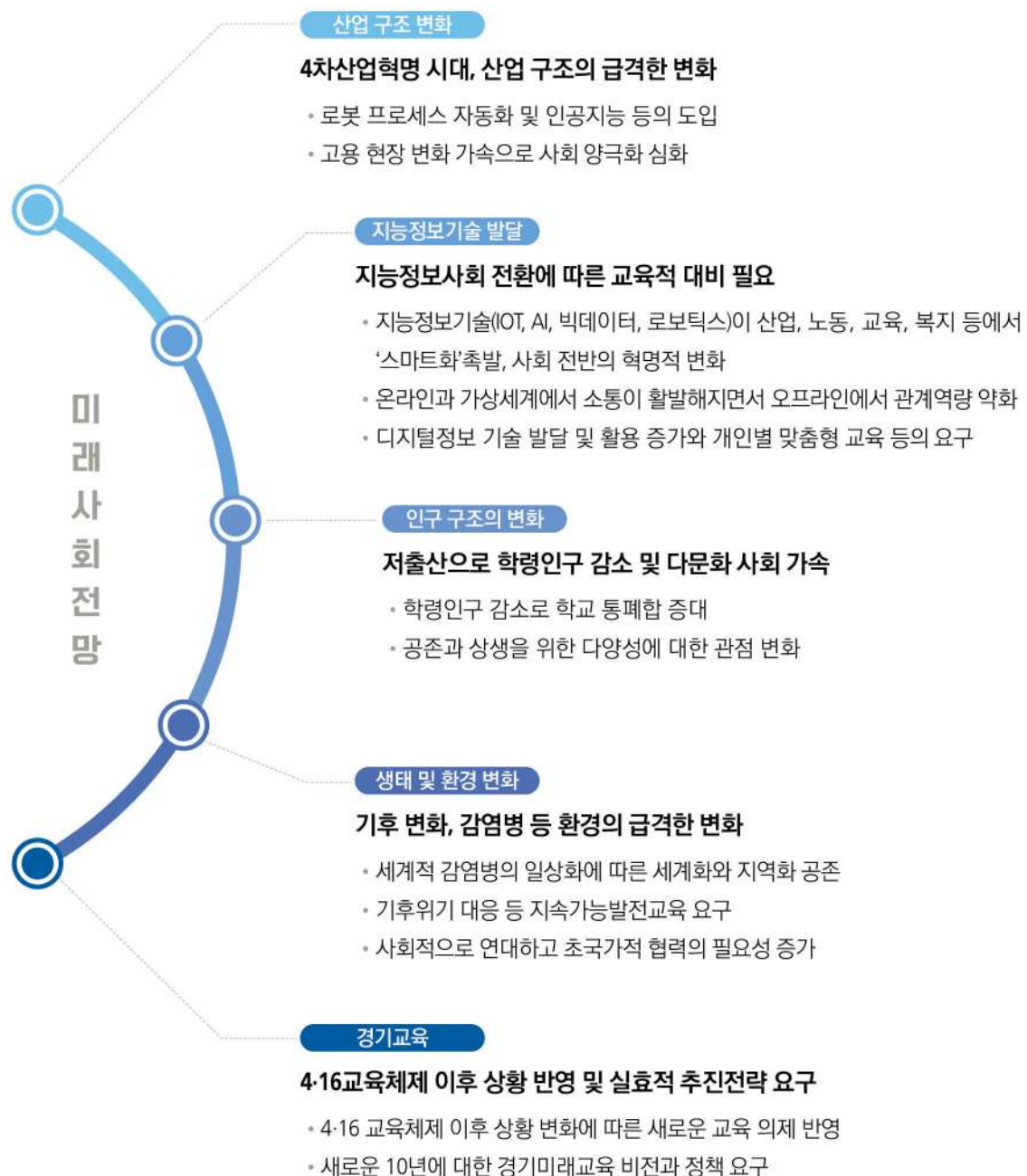
지향



I 2030 경기미래교육 비전과 방향



미래사회 전망



2030 경기미래교육 과제

미래사회의 전망 속에 2030 경기미래교육 방향에 대한 시사점을 다음과 같이 도출하였음

미래사회 전망	2030 경기미래교육 도출 시사점
산업 구조의 변화, 창의적 가치 창출 요구 증대	- 인간의 존재 의미, 존엄성에 대한 가치 강화 - 나만의 가치 창출할 수 있는 교육, 창업 기회 확대 - 학생 주도의 프로젝트 중심 학습, 협력학습 강화
교육 불평등	- 온라인 학습, 학교 밖 학습장 등 다양한 배움 인정 - 기초학력을 보장하기 위한 학생에 맞는 개별화 교육 확대 - 학생 수준에 맞추어 누구나 쉽게 들을 수 있는 다양한 교육 콘텐츠 강화
기술융합, 초연결 사회	- ICT 기반 기술을 활용하여 시간과 장소의 제약없는 학습환경 구축 - 체계적 학습관리 시스템 구축
인구 구조 변화	지역 특성을 고려한 다양한 통합형 학교 운영
생태 및 환경 변화	- 기후위기, 감염병 등 생태 환경 및 전 지구적 문제 관심 - 공존과 상생의 가치 증대
학교의 경계 모호	시간과 장소에 상관없이 온라인과 지역사회 어디서든 배울 수 있는 학교 운영 다양화



2030 경기미래교육 비전과 지향

나를 알고, 함께 내일을 여는 2030 경기미래교육



2030 경기미래교육 상

- 학생은 평생에 걸쳐 학습하고 진로와 능력에 따라 다양한 교육을 받을 수 있어야 함
미래사회에는 학생의 학습경험, 학습 내용, 교육을 통한 학습자의 변화와 성취가 중요함
- **(개방적 학교체제)** 경기미래교육은 학교의 경계를 허물고 학생의 배움의 속도, 수준에 따라 언제 어디서나 교육과정을 구성하고 학습할 수 있도록 **학교-e스쿨-마을학교가 연계**되어야 함
- **(다양성을 존중하는 교육과정)** 학년과 학급 중심의 교육과정 운영 방식이 사라지고 학생의 능력과 속도에 맞게 개인별 학습이 이루어짐. 학생은 온라인과 오프라인에서 학습하고 지역사회 다양한 공동체와 프로젝트를 하면서 문제를 해결하게 됨
- **(학습자 주도성을 위한 학습환경)** 학습자 주도성을 높이는 스마트 학습환경이 일상화됨. 경기도형 학습관리시스템(G-LMS)을 통해 학습 이력을 관리하고 학생 성장을 체계적으로 지원함
- **(지역 거버넌스 기반 교육행정)** 교육과정, 환경, 학교와 교사의 역할 변화에 따라 학교 행정시스템을 혁신하고 교육행정기관의 역할이 전환됨

2030 경기미래교육에서 학교의 경계를 넘어 자유롭게
학습할 수 있는 **개방적 학교체제**가 실현되고 이를 위해
다양성을 존중하는 교육과정, **학습자 주도성을 위한 학습환경**,
지역 거버넌스 기반 교육행정이 구현됨

경기미래교육 비전



인간의 이해를 바탕으로 미래를 이끌어갈 학생의 관점에서 비전을 제시하고 있음.
공동체가 공존과 상생의 가치를 가지고 협력하여, 모든 학생들이 배움을 통해
자신만의 가치를 찾을 수 있는 교육 실현

- 경기미래교육은 학생들이 **‘현재의 삶’**을 향유하면서 자신의 존재와 가치를 찾고 공동체가 함께 **‘내일’**을 만들어갈 수 있도록 나침반 역할을 해야 함
- ‘나를 알자’**는 학생이 자신만의 고유한 가치를 찾아 도전과 시행착오의 과정을 겪으면서 성장한다는 의미임. 다각도로 변화하는 시대에 학생들은 스스로 배움의 과정을 설계하고 학습을 주도하며 지속적으로 도전할 수 있는 역량을 키워야 함
- ‘함께 가자·내일을 열자’**는 공존과 상생의 가치를 가지고 공동체가 함께 새로운 희망을 만들어갈 수 있어야 한다는 의미임. 다양성을 존중하고 협력하면서 성숙하고 책임 있는 시민으로 성장할 수 있도록 교육이 이루어져야 함

경기미래교육 지향



- ‘존엄’, ‘정의’, ‘평화’**는 우리 교육을 지탱하는 기본적인 철학임. 이를 바탕으로 경기미래교육은 다음을 지향함
 - 인간의 **‘존엄’**을 바탕으로 고유의 가치를 인정하고, 상호간의 존엄성과 다양성을 존중할 수 있는 교육
 - 공평한 기회, 과정과 결과가 공정한 교육을 통해 **‘정의로운 사회’**를 구현할 수 있는 역량을 키우는 교육
 - 공동체가 함께 **‘평화로운 미래’**를 만들어가는 교육

경기미래교육 체계도



2030 경기미래교육 모습



시공간을
초월한
학습

학교, 마을학교, 온라인e스쿨을 넘나드는 다양한 학습

학교

- 프로젝트 학습, 토론학습을 통해 공동체가 함께 복잡하게 연결된 문제 해결
- 학교, 온라인수업, 마을학교의 수업을 연계, 총체적으로 학생의 배움의 경로 안내
- 학급제, 학년제로 운영된 수업방식에서 벗어나 학생이 선택한 학습중심으로 수업 운영

학교 밖 학습(마을학교)

- 온라인, 학교 수업, 지역사회와 기업 등과 연계되어 프로젝트 실시
- 지역사회와 함께 창업까지 연계

온라인 e스쿨

- 학습자가 자신의 학습 속도와 수준에 맞게 학습 선택
- 학교를 넘나들며 다양한 구성원, 세계 각국의 학생들과 토론수업



학습공간의
확장

창의적 학습공간 구성, 학습공간의 확장

- 학교 공간, 지역사회 공간이 연계되어 지역 단위까지 학습공간 확장
- ICT 기반 스마트 학습환경, 학교 내 온라인 수업을 위한 공간과 스튜디오 활성화, 공간 활용을 위한 휴게 공간 등 다양한 학습공간 확대
- 세계적 감염병에 이후 안전한 학교 공간, 새로운 학습체계에 맞는 공간 설계



학습지원

학생에 맞는 체계적인 학습지원과 관리를 통해 학습효과 증대

- 온라인 학습플랫폼을 통해 학습자에 맞는 다양한 학습 콘텐츠 연계, 개별학습이 이루어지며, 경기도형 학습관리시스템(G-LMS, Gyeonggi-Learning Management System)으로 개별학습에 대한 평가-피드백-성장 과정이 누적 기록(초·중·고 연계 학생성장 e-포트폴리오)
- 학생은 경기도형 학습관리시스템(G-LMS) 접속하여 시간표, 수행평가, 준비물을 확인하고 멘토교사(지도교사) 상담 신청, 질문에 대한 답변 확인, 출결 등록
- 교육 불평등이 심화되지 않도록 개별 학생에 대한 기초학력 보장, 개별 학생의 배움의 경로 체계적 지원



2030년 시간표

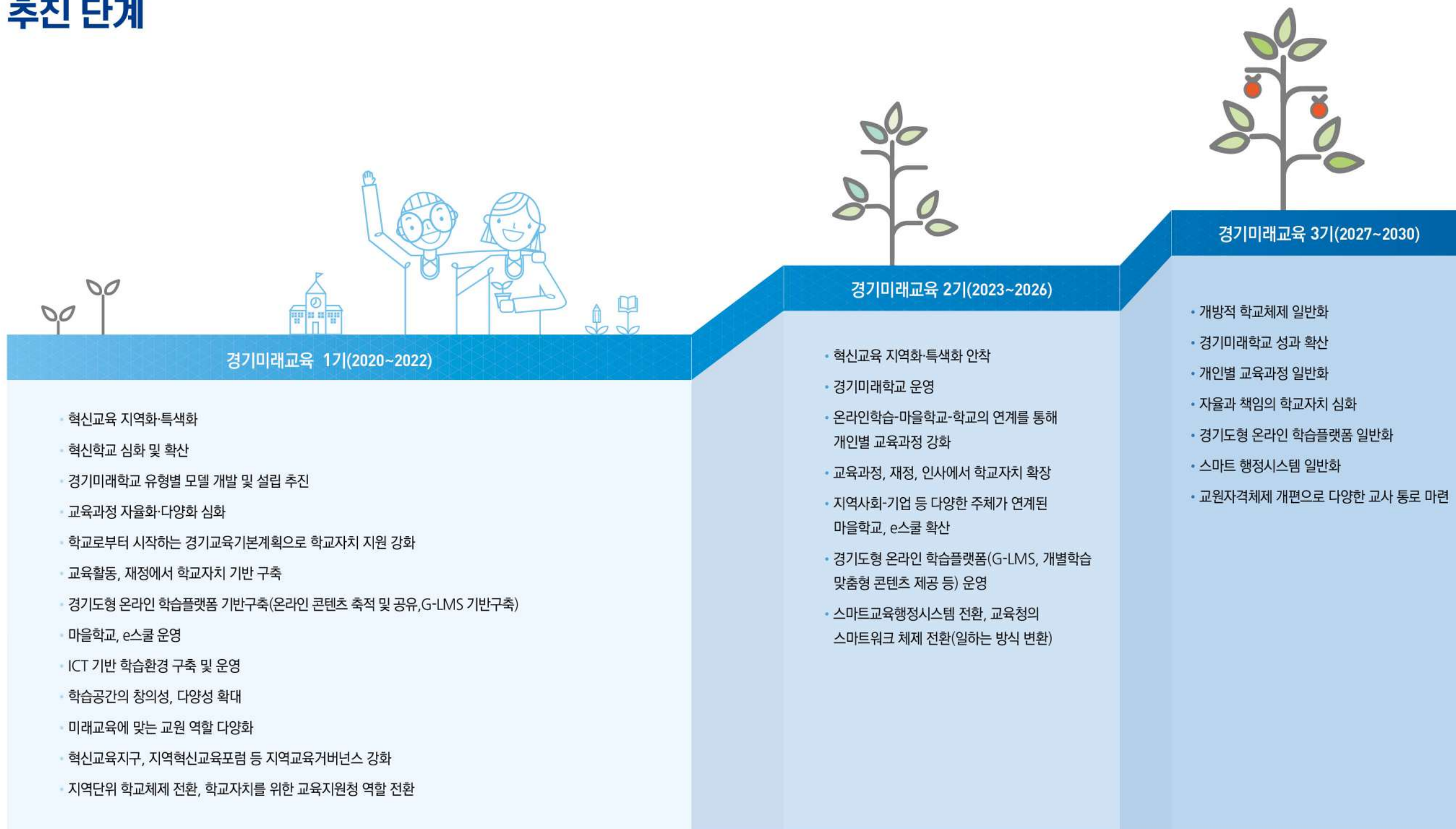
학생은 자신의 진로에 맞추어 개별화된 시간표를 구성할 수 있고, 학교에서 학년과 학급은 사라진다. 시간과 장소에 상관없이 온라인, 오프라인, 학교 밖 학습장, 지역사회 캠퍼스 등 다양한 장소에서 학습할 수 있다. 국가에서 정한 최소한의 교육과정만 이수하고 자신의 흥미, 진로에 따라 과목을 선택하면서 자신이 무엇을 배울지 스스로 결정할 수 있다.

예를 들어 온라인에서 자매결연을 맺은 해외학교, 타 지역 학생들과 함께 강의를 듣고 토론 할 수 있다. 이를 통해 복잡하게 연결되어 있는 사회 문제와 국가 간 문제를 다각적으로 생각할 수 있는 기회를 가질 수 있다.

또한 지역사회, 기업 등과 연계되어 학교 밖 학습장에서는 도시 스마트 농업, 메이커 교육, 다양한 도제교육 등의 수업을 들으면서 프로젝트를 하고, 창업을 준비할 수 있다.



2030 경기미래교육 추진 단계



II 2030 경기미래교육 정책 및 내용





정책목표 1

개방적 학교체제

정책	주요과제	실천과제
경계를 허무는 학교	시공간을 넘나드는 학교 운영	- 다양한 미래학교 운영 - 학교-e스쿨-마을학교가 연결된 지역 중심 학교체제 전환 - 공교육 기관으로서의 유아교육 체제 전환
	학급 중심에서 학습 중심 학교체제로 전환	- 학습조직 중심 학교 운영 전환 - 교사의 개별학생 지원 강화
	지역 교육거버넌스 강화	- 지역교육공동체를 통한 지역별 교육자치 기반 구축 - 학교-지역사회-대학 연계로 다양한 학습경로 지원
자율과 책임의 학교자치	교직원 성장시스템 체계화	- 교사 역할 재개념화 - 에듀테크 기반 수업플랫폼 운영 - 교직원 역량강화 시스템 운영
	민주적 의사결정 시스템 운영	- 교육 3주체의 학교 의사결정권 보장 - 학부모의 자율성과 주도성 강화
	교육활동, 재정 운영의 자율과 책임 강화	교육공동체 참여를 통해 교육활동-평가 선순환 강화



정책목표 2

다양성을 존중하는 교육과정

정책	주요과제	실천과제
학생이 만들어가는 교육과정	개인별 교육과정 강화	- 학생이 주도적으로 설계하는 교육과정 - 학기제 운영 다양화 - 주제중심 프로젝트 학습 강화
	온·오프라인 학습활성화	- 다양한 학교 밖 학습 인정 및 선택권 확대 - e스쿨 확대 - 고교학점제와 연계한 진로탐색학기(전환학기) 운영
	개인별 성장 평가 시스템 운영	- 학생 다양성을 인정하는 개인별 평가시스템 운영 - 점수없는 역량성적표 시스템 구축 및 확산
정의로운 시민을 만드는 교육	학생 삶에 기반한 시민교육 강화	- 디지털 사회에 맞는 시민교육 활성화 - 청소년 참정권 확대에 따른 시민교육 강화 - 다문화 학생 교육지원 및 협력 지원 강화 - 인류공존을 위한 지속가능발전교육 강화
	한반도 평화시대 교육협력 강화	- 한반도 평화시대 평화시민으로 역량 강화 - 남북한 학생 및 교사 교류 활성화



정책목표 3

학습자 주도성을 위한 학습환경

정책	주요과제	실천과제
개인별 학습지원 시스템	온라인 학습플랫폼 운영	- 경기도형 학습관리시스템(가칭 G-LMS) 운영 - ICT기반 온·오프라인 학습환경 활성화
	기초학력 보장 지원체제 강화	- 학습복지 강화 - 최소학업성취수준 보장
창의적 학습공간	상상이 발휘되는 학습공간 전환	학습자 주도성을 위한 학습공간 전환
	지역사회 연계 학습공간 확장	- 지역 학습플랫폼으로써 학교 공간 복합화 - 학교와 학교 밖 배움터의 유기적 연계



정책목표 4

지역 거버넌스 기반 교육행정

정책	주요과제	실천과제
스마트 교육행정 시스템	학교행정시스템 혁신	- 교육과정과 프로젝트 중심의 교무실로 체제 개편 - 미래교육에 맞는 학교 교육행정 직무 개편 - 빅데이터, 클라우드 기반 행정 효율화 강화
	교육행정기관 역할 전환	- 지역교육 플랫폼으로서 교육지원청 역할 강화 - 교육청의 미래형 업무시스템 전환
미래지향적 교원 인사제도	교원 인사제도 개선	- 교원 직무 다양화에 따른 교원 인사제도 개선 - 학생 선택권 보장을 위한 교사 전보 및 발령제도 유연화 - 교원 선발방식 다양화를 위한 제도 개선
	교원자격체제 다양화	미래사회에 대비한 교원자격 체제 다양화

정책목표 1

개방적 학교체제



1 경계를 허무는 학교

01. 시공간을 넘나드는 학교 운영

▷ 다양한 미래학교 운영

- 학교급 경계가 없는 통합학교(유-초, 초-중, 중-고 등)
- 문화예술형 대안학교, 다문화 국제학교 등 다양한 미래학교
- 온라인으로 학습하고 지역사회·기업 등과 다양한 프로젝트로 진행되는 공동체체험학교
- 중학교-고등학교-대학이 연계되어 진로탐색·창업이 자유로운 미래직업학교

교육과정, 학습공간, 인사제도, 학교자치, ICT 결합 학습환경 등 기존 교육제도의 한계를 극복하기 위한 다양한 시도
→ 미래학교 시범운영 성과 일반 학교 도입

▷ 학교-e스쿨-마을학교가 연결된 지역중심 학교체제 전환

- 지역단위 학교-e스쿨-마을학교가 연결된 학교체제 운영
- 학생 요구 및 사회 변화에 따른 지역단위 다양한 프로젝트 융합형 교과 운영

지역단위 학교란?

- 지역에 있는 여러 학교가 캠퍼스로 묶여 교육과정과 교육활동을 개방하는 학교
- 학생이 주도적으로 교육과정을 구성할 수 있도록 하고, 학부모와 교직원도 동반 성장할 수 있도록 이끌어줌

e스쿨이란?

- 학생이 자신의 진로, 학습속도에 따라 온라인으로 학습할 수 있는 학교
- 수업결손에 대한 학습권을 보장하며, 오프라인과 온라인 수업을 병행할 수 있음

마을학교란?

- 마을교육공동체와 함께 지역의 자원을 활용하여 학습자가 주도적으로 학습할 수 있는 학교 밖 학교
- 학점 인정 마을학교와 학점이 인정되지 않는 평생교육 형태의 마을학교 포함

▷ 공교육으로서 유아교육 체제 전환

- 미래유아교육을 위한 유아학교 체제 전환
 - ↳ 유아학교와 초등학교를 연계한 학제 개편 추진
 - ※ 유치원을 유아학교로 명칭 변경하기 위한 법령 정비
- 공적역량 신장을 위한 교원 성장시스템 구축

02. 학급 중심에서 학습 중심 학교체제로 전환

▷ 학습조직 중심 학교 운영 전환

- 교육과정 전환
 - ↳ 학년·학급제를 탈피하여 개별 학습자 중심 교육과정 체제 전환

학습조직 중심이란?

- 학급 중심의 닫힌 공간에서 학습자가 스스로 학습 과정을 구성할 수 있는 체제 마련

학습조직 구축에 필요한 조건

- 학생들이 각자 선택한 목표를 향해 학습자가 학습을 선택하고 할 수 있는 여건 조성
- 다양한 학습 프로그램 구성 및 운영
- 개별화된 학습, 공동의 학습이 이루어지면서 집단의 창의성 발휘할 수 있는 시스템 마련

- 교원정책 전환

- ↳ 초등학교 1수업 2교사제 운영
- ↳ 학습조직 증가에 따른 교원 배치기준 적정성 확보
- ↳ 교육과정 전문 상담교사 배치, 학생들의 학습 이력 및 진로지도, 지역 내 다양한 학습 안내 및 관리
 - ※ 「초·중등교육법 시행령」 제46조의 학급편성 조항 개정 필요

▷ 교사의 개별학생 지원 강화

- 학습조직 중심의 고등학교 멘토교사제(지도교사제) 운영
 - ↳ 개별학생의 학습경로, 학습이력 관리 및 지원, 종합적인 성장과정 지원
- 학교급별 개별 학생 지원 중점에 따른 교사의 역할 세분화·전문화
 - ↳ 초등: 사회적 관계 형성, 기초 역량 함양 중점 → 학급단위 → 수업협력교사제를 통한 학습지원 강화
 - ↳ 중등: 학생의 학습선택에 따른 개별 교육과정 운영 → 학습조직 단위 → 교육과정 컨설팅 중심 멘토(지도)교사제

03. 지역교육거버넌스 강화

③ 지역교육공동체를 통한 지역별 교육자치 기반 구축

- 혁신교육지구와 연계하여 혁신교육 내 다양한 물적·인적 자원을 활용할 수 있는 네트워크 구축
- 지역단위 혁신교육포럼을 통한 학교와 지역교육의 공동문제 해결 및 공동책임
- 지역별·학교별 협동조합 활성화를 통한 교육자치 기반 마련

③ 학교-지역사회-대학 연계로 다양한 학습경로 지원

- 기업-지역-학교의 협업체계 구축을 통한 학생 지원 및 직업교육 공동 운영
- 학생 진로에 맞는 다양한 프로젝트·창업지원, 학생의 미래가치 지원

2 자율과 책임의 학교자치

01. 교직원 성장 시스템 체계화

③ 교사의 역할 재개념화

- 학교의 경계를 넘어 다양한 교육활동이 이루어 질 수 있도록 교수학습기획자, 교수학습 연구자로서의 역할 강화
- 가르치는 사람에서 학습 코치로서의 역할 전환, 온라인 교수자, 학습관리자 및 상담자로서의 역할 재개념화

③ 에듀테크 기반 수업플랫폼 운영

에듀테크 기반 수업플랫폼이란?

- 웹사이트, 포털, 커뮤니티 간 연결하는 플랫폼
- 원하는 콘텐츠를 손쉽게 찾을 수 있도록 사이트 간 연결하여 정보와 자료를 종합적으로 지원하는 시스템 구축, 현장 교사들의 수업 준비와 학생교육을 돕는 플랫폼 기능
- 현장 교사들의 수업 준비와 학생교육을 돕는 플랫폼 기능

- 수업플랫폼을 통한 교육과정 기획·개발 역량 강화
- 학교를 넘어 다양한 전문가와의 공유와 협업 시스템을 통해 개별화 학습을 위한 교사 역량 강화

③ 교직원 성장지원 연수시스템 운영

- 교사의 직무, 역할 재개념화에 따른 교사 성장 단계별 전문성 개발 연수 시스템 운영
- 교원의 학습코치, 교수학습기획자로서 역량 강화, 학습 테크놀로지 활용 역량 강화
- 교사 전문성 함양 연수 결과와 학생의 성장이 연계될 수 있는 선순환 체제 구축
- 교직원 사용자 중심 협업 플랫폼 활용, 협력하면서 실천하는 실행 연수 시스템 안착
- 지방공무원 성장단계(소속기관·직위·직급별) 핵심역량 체계화, 핵심역량 심화발전 시스템 안착

02. 민주적 의사결정 시스템 운영

③ 교육 3주체의 학교 의사결정권 보장

- 학생회, 학부모회, 교직원회 위상 및 대표성 정립
- 학교운영위원회 제도 개선
 - ☞ 학교운영위원회에 학생회, 학부모회, 교직원회의 의견 개진 및 발언권 강화
 - ※ 「초·중등교육법 시행령」 제58조(학교운영위원회 구성)에 학생위원 규정
- 교육 3주체가 함께 학교기본계획 계획·운영·평가·피드백 시스템 구축
- 학생 자치활동 보장
 - ☞ 교육과정 편성 및 운영 등 학교 교육활동 계획 수립 및 평가, 학급자치활동 및 학기말 프로그램 기획 및 운영, 학생 교육활동을 위한 예산 편성 등
- 학생의 학교 정책 결정 참여 확대
 - ☞ 학교, 교육지원청, 도교육청 단위별 학생 제안정책 및 예산 우선 반영
 - ☞ 시·군별 학생의회 조직과 연계한 청소년교육의회 운영
 - ☞ 경기도의회와의 협력을 통해 청소년교육의회 역량 신장, 청소년 교육의회와 경기도의회 간의 정책반영 시스템 구축

③ 학부모의 자율성과 주도성 강화

- 학교 내 학부모회와 지역사회 각종 학부모 네트워크 강화
 - ☞ 학교 내 학부모회, 학부모 동아리 주도성 강화
 - ☞ 지역사회 협업을 통한 교육자원봉사, 학부모회 네트워크, 지역 협동조합, 꿈의학교 운영자 등 유기적 협치 강화
 - ☞ 학교 간 공동 학부모연수 운영을 통해 단위학교를 넘어 지역단위 학부모 역량 강화
- 학부모의 학교 참여 활동을 위한 제도 개선
 - ☞ 오프라인-온라인을 통한 학교참여 다각화, 학부모참여 휴가제도 활성화
- 학부모가 직접 기획하고 운영하는 교육활동 및 연수 활성화

03. 교육과정, 재정 운영의 자율과 책임 강화

③ 교육공동체 참여를 통해 교육활동 운영·평가 선순환 강화

- 학교자체 교육활동 운영계획·예산편성·운영평가 선순환으로 학교 운영의 자율과 책임 강화
- 최소한의 국가 교육과정 이수, 교육 3주체의 요구·지역의 특성에 맞는 교육과정 구성의 학교 자율성 강화
- 학교기본운영비 확대, 목적사업비 통합운영하여 예산 운영의 자율성·효율성 제고

정책목표 2

다양성을 존중하는 교육과정



1 학생이 만들어가는 교육과정

01. 개인별 교육과정 강화

▷ 학생이 주도적으로 설계하는 교육과정

- 학교단위·지역 단위 교육과정 편성과 운영 자율권 확대
 - ☞ 학교의 경계를 넘어 지역 단위, 학교 밖 학습장, 온라인 수업 등 시공간을 초월한 다양한 교육과정 설계 일반화
- 개인별 진로, 특성에 맞는 심층학습 운영
 - ☞ 초·중·고등학생 개인별 특성에 맞는 심층학습 지원
 - ☞ 고등학생 학생 연구시간 학점 인정
 - ☞ 기업, 지자체, 대학과 연계를 통한 기본과정, 선택과정으로 구성된 모듈형 직업교육과정 운영
- 고교학점제 운영을 위한 지원 체계화
 - ☞ 수강신청 시스템, 학교 홈페이지 공간·휴식공간 혁신, 교육과정 컨설팅 체계, 학생 진로에 따른 활동(이력) 관리 시스템 구축
- 초·중·고 통합학교 운영에 따른 연계 교육과정 개발 및 운영

▷ 학기제 운영 다양화

- 학생의 특성에 맞는 학기제 운영
 - ☞ 2~4학기 운영으로 과목 특성에 맞는 교육과정 운영 및 학생들의 배움 속도와 시기 조절 가능
 - ※ 「초·중등교육법 시행령」에서 2학기제 규정조항을 '2학기 이상'으로 바꾸고, 자율학교 등에만 자율권을 부여한 조항 삭제 필요
 - ※ 학년에 따라 학기를 달리 정할 수 있도록 함

▷ 주제중심 프로젝트 학습 강화

- 다양한 주제의 내용을 심화 학습할 수 있는 프로젝트 중심 1학점 단위 모듈형 교육과정 도입
- 팀티칭으로 융합과목 개설
- 학생이 계획하고 실행하는 체험학습 활성화
- 지역인프라를 활용한 융합 프로젝트 활성화

02. 온·오프라인 학습 활성화

▷ 다양한 학교 밖 학습 인정 및 선택권 확대

- 학점화 기준 마련 및 평생학습 시설 및 지자체·노동부 등과 MOU 체결
- 지역의 특성을 살린 교육과정 운영
 - ☞ 지역기업, 문화예술단체, 교육시민단체 등의 교육프로그램
- 학교 밖 학습인정 심의위원회 설치 및 운영을 통해 학교 밖 학습인정 프로그램 내실화

▷ e스쿨 확대

- K-MOOC, 경기도형 온라인 학습콘텐츠, 온라인 공동교육과정, 온라인 꿈의대학 등의 운영을 통해 오프라인 수업에서 수행하기 힘든 학습활동을 지원
 - ☞ 다양한 교육여건에 따른 교육 불평등 해소 지원
- 온·오프라인 수업에 대한 학습 이력 관리, 학습활동 데이터 분석 시스템 구축 및 지원

▷ 고교학점제와 연계한 진로탐색학기(전환학기) 운영

- 고교학점제 실시에 따른 배우는 시기, 배우는 속도 조절
- 고교학점제 연계 학생이 원하는 시기에 학교 밖 진로탐색학기(전환학기) 선택권 부여
- 진로탐색학기 수용할 수 있는 인생설계학교 운영
 - ※ 학교 밖 학습장, 꿈의학교, 몽실학교, 지자체 연계
- 개별 학습설계 계획서를 바탕으로 총체적 상담 지원 시스템 구축

03. 개인별 성장 평가시스템 운영

▷ 학생 다양성을 인정하는 개인별 평가시스템 운영

- 일회성 평가에서 다회성 평가로 학생의 성장기회 부여
 - ☞ 교사별 평가 및 학생의 성장 과정으로서의 평가-피드백 체제 안정화
- 에듀테크 기반 수업플랫폼 연계 교사용 성장중심 평가지원 커뮤니티 체계화
- 학생마다 차이를 인정하고 학생의 사회·경제·문화 환경을 고려한 개별 교육과정 평가시스템 운영
 - ☞ G-LMS(경기도형 학습관리시스템)와 연계 평가시스템 구축
 - ☞ 학생 개별 수준 및 속도를 진단하기 위한 다양한 온·오프라인 진단 프로그램 개발 및 운영

▷ 점수 없는 역량성적표 시스템 구축 및 확산

- 평가 점수 대신 역량을 평가하여 표기하는 '역량 평가 과목'시범 운영
- 역량 표기에 필요한 '역량 평가 기준 및 인정'시스템 운영
- 프로젝트 중심 융합형 교과 개설에 따른 역량평가 기준 개발 및 운영
- 다면평가, 개인별 평가, 역량평가 등 학생성장을 지원하는 다양한 평가체계 구축

2 정의로운 시민을 만드는 교육

01. 학생 삶에 기반한 시민교육 강화

▷ 디지털 사회에 맞는 시민교육 활성화

- 미디어 리터러시 교육 강화
 - ☞ 미디어를 통한 비판적 정보 수용, 이에 요구되는 권리와 책임을 인지하고, 소통과 사회적 참여 역량 등 디지털 시민성을 함양시키는 교육 강화
- 디지털 시민성 함양을 위한 지역 인프라 연계 강화
 - ☞ 지역 기반 미디어센터, 공공도서관, 교육도서관 등과 연계, 디지털 미디어 관련 교육지원
 - ☞ 비판적 정보 수용 능력, 권리와 책임 인식, 의사소통 능력함양을 통해 청소년의 사회참여로 이어질 수 있도록 디지털 시민성 교육 강화

▷ 청소년 참정권 확대에 따른 시민교육 강화

- 청소년의 정치참여 활성화를 위한 체험과 토론 중심의 학생주도 참정권교육 강화
- 청소년의 정치참여 확대를 위한 네트워크 구축

▷ 다문화 학생 교육지원 및 협력 지원 강화

- 세계 시민성에 대한 이해, 시민교육과 연계
- 다문화 감수성 교육으로 상호존중 문화 조성 및 교육프로그램 개발
- 다문화 학생 맞춤형 교육지원 및 협력 지원을 위한 네트워크 구축

▷ 인류공존을 위한 지속가능발전 교육 강화

- 기후위기 대응 교육, 감염병 대응 교육 등 지속가능발전을 위한 교육 강화
 - ☞ 전지구적 문제와 지역 환경 문제에 대한 통합적 프로젝트 실시
 - ☞ 민간, 공공기관, 지역사회 연계 강화

02. 한반도 평화시대 교육협력 강화

▷ 한반도 평화시대 평화시민으로 역량 강화

- 학생 주도형 평화통일 체험 프로그램 운영 활성화
- 에듀테크 기반 수업 플랫폼을 활용한 주제 중심 평화 교육 활성화
 - ☞ K-MOOC 통통 평화학교, 통일부 통일교육원 등을 활용한 평화교육 온라인 교육 콘텐츠 접근성 강화
- 평화 시민 교육을 위한 교원 역량 강화 지원

▷ 남북한 학생 및 교사 교류 활성화

- 민간단체와 협력을 통한 남북한 청소년 교류(문화·예술·스포츠 등) 활성화
- 학생 교류 지원 전문가 양성



정책목표 3

학습자 주도성을 위한 학습환경



1 개인별 학습지원 시스템

01. 온라인 학습플랫폼 운영

▷ 경기도형 학습관리시스템(가칭 G-LMS) 운영

경기도형 학습관리시스템(Gyeonggi-do Learning Management System, G-LMS)

- 클라우드 플랫폼을 기반으로 개별학습자의 학습상황과 학습활동에 따라 맞춤형 학습내용을 제공하는 개방적이고 상호작용적인 맞춤형 학습 시스템

- 개별 성장 기록 및 척도 제공
 - ☞ 단순한 교과학습 이력 및 성적 제공에서 탈피
 - ☞ 교육과정 컨설팅, 상담 등에 활용
- 인공지능, 머신러닝, 빅데이터 처리, IoT 등과 연계한 시스템 구축
 - ☞ 병원 진료 기록 등 온라인으로 학생이 필요 자료 업로드
- 학교급 연계를 통해 상급학교 진학 시 학습자 진학 및 진학 정보 단절 예방
- 초중고 연계 e-포트폴리오에 학생 교육 활동 자료 축적
 - ☞ 학생 스스로 학교 교육 활동 관련 자료 업로드
 - ☞ e-포트폴리오 자료 업로드에 대한 교사 승인 체제 마련

▷ ICT 기반 온·오프라인 학습환경 활성화

- 학생의 관심, 진로 희망에 따른 다양한 학습콘텐츠 제공
 - ※ 학습관리시스템의 학습 이력 체계와 연동
- 무선망 등 기본인프라 및 IT 신기술이 적용된 정보화 기자재 일반화
 - ☞ 증강현실, 가상현실을 활용한 시뮬레이션 활용 지원
- 온라인에서 공동 프로젝트 수행을 위한 협력 플랫폼 환경 지원
 - ※ 클라우드 기반 학습환경 지원
- 진로와 배움의 속도에 맞는 학습 과정 설계

- K-MOOC, 경기도형 온라인 학습콘텐츠, 온라인 공동교육과정 연계, 개인별 학습계획에 따라 교과목 수강이 가능하도록 학생 선택권 강화
- 학생 1인 1단말기 사용 일반화

02. 기초학력 보장 지원체제 강화

▷ 학습복지 강화

- 교육지원청-지역사회 연계 학습복지 통합지원 지원체제 구축
- 학습복지 사각지대에 있는 학생들을 조기파악 및 관련 지원체제 마련
- 학업중단 학생, 위기 학생(학교폭력, 자살위험군) 학생에 대한 총체적 지원 시스템 구축

▷ 최소학업성취수준 보장

최소학업성취수준 보장

- 모든 학생들의 학습 장애를 제거하고 출발에서부터 개별 학습자의 요구를 충족시켜, 학습자의 역량이 발휘될 수 있는 최소한의 성취수준에 도달할 수 있도록 보장

- 개별 학습자 특성을 최대한 반영(학습준비도, 학습유형, 학습수준, 학습속도 등)하고 학습 선택권 강화
- 교육지원청, 학교 수준의 책임교육 지원체제 구축
 - ☞ 보편적 학습설계 수업, 개별화 수업으로 일상 수업에서 기초 학력을 갖출 수 있도록 지원
 - ☞ 수업협력교사, 학습지원 전담교사 활성화
- 장애유형에 따른 맞춤형 특수교육 강화

2 창의적 학습공간

01. 상상이 발휘되는 학습공간 전환

▶ 학습자 주도성을 위한 학습공간 전환

- 기존학교 통폐합과 신설을 통한 학교공간 혁신
- 개인별 교육과정 실현을 위한 학교 공간의 유연성 강화
- 온라인과 오프라인 수업 등 다양한 수업에 맞는 안전한 학습공간 구축
- 융·복합형 스마트 학습공간 구축
- 쉼, 여유를 즐길 수 있는 학습환경 구축

※ 접속과 연결성 확보, 개인 공간과 공동체 공간 확대, 공간 간 연결성 확보

02. 지역사회 연계 학습공간 확장

▶ 지역학습플랫폼으로써 학교 공간 복합화

- 학교부지 내 교육·문화복지 시설 등 학교복합시설 조성
- 문화예술, 체육, 인문과학, 도서관 등 지역사회와 연계된 다양한 활동 운영
- 도서관, 체육관, 메이커스페이스, 다목적실 등 학교복합시설의 다양화

▶ 학교와 학교 밖 배움터의 유기적 연계

- 학생들이 마을 안에서 배우고, 학생과 학부모, 교사, 주민이 함께 성장하는 마을교육공동체 강화

정책목표 4

지역거버넌스 기반 교육행정



1 스마트 교육행정시스템

01. 학교행정시스템 혁신

▶ 교육과정과 프로젝트 중심의 교무실로 체제 개편

- 학습중심 조직으로서 교무실 전환
- 학습중심에 최적화된 개방형 공간 운영
- 수업연구, 교육과정 개발 등에 필요한 ICT 학습환경 지원을 위한 공간 운영

▶ 미래교육에 맞는 학교 교육행정 직무 개편

- 미래교육 운영에 따른 새로운 교육행정 업무 영역 개발 및 도입

▶ 빅데이터, 클라우드 기반 행정 효율화 강화

- 미래학교에 맞는 경기도형 나이스시스템 운영
 - ☞ 학사관리, 학생 개인별 학습 이력관리, 고등학교 멘토교사제 관련 등
- 클라우드 기반 스마트워크 환경 운영
 - ☞ 교수학습자료 관리 및 업무 공유, 협업 효율화 시스템 구축 및 운영
- 학교 클라우드 데이터센터 통합 관리를 통한 업무 효율화

02. 교육행정기관 역할 전환

▶ 지역교육 플랫폼으로서 교육지원청 역할 강화

- 지역 교육거버넌스 활성화 및 지역단위 교육과정 자율성 확대에 따른 교육지원청의 학교지원 기능 강화
- 교육지원청 예산 권한 확대를 통한 지자체 교육협력 강화

▷ 교육청의 미래형 업무시스템 전환

- 학교자치를 지원하고 학교가 교육활동의 주체가 되는 정책 추진을 위해 부서 업무, 부서 간 업무를 유기적으로 공유하고 협업할 수 있도록 일하는 방식 전환
- 일하는 방식에 전환에 따른 클라우드 기반 스마트워크 체제 일반화

2 미래지향적 교원 인사제도

01. 교원 인사제도 개선

▷ 교원 직무 다양화에 따른 교원 인사제도 개선

- 교원 직무 분석 및 직무 다양화
 - ☞ 교수활동 영역, 학습관리 영역, 상담 영역 등
- 학생의 학습선택권 보장과 교원 직무에 따른 교원 배치기준 적정성 확보

▷ 학습 선택권 보장을 위한 교사 전보 및 발령제도 유연화

- 교사 복수전공 자격취득 및 부전공 연수시스템 개선
- 복수자격 취득에 따른 발령제도 개선
- 교육지원청 소속 순회 교사 활성화
- 기피지역 근무 교사지원체계 강화

▷ 교원 선발방식 다양화를 위한 제도 개선

- 지역의 특성을 고려한 교원 임용트랙 확대
- 교감·교장 선발방식 다양화

02. 교원자격 체제 다양화

▷ 미래사회에 대비한 교원자격 체제 다양화

- 임용 전 수습교사제 도입을 통한 예비교사 역량 강화
- 교원 자격체계 유연화
 - ☞ 초중 통합학교 등 다양한 학교 급 지도가 가능하도록 교원 자격체계 유연화
 - ☞ 현장의 특정 분야 경력을 학점으로 인정, 교원 자격체제 확대
- 산학겸임교사의 일반학교 확대 운영을 위한 제도개선