

# 정리노트

## 1 교과서 재구성하기

---

- 한 차시 안에 이루어지는 이해학습과 적용학습이 성취기준에 입각하여 효과적으로 연계될 수 있도록 교과 내용 뿐 아니라 방법에 대한 재구성과 연구가 필요하다.
- 성취기준에 따른 교육과정 재구성으로 교사는 학습량의 적정화를 통해 교사와 학생간의 역동적 상호작용을 꾀할 수 있을 뿐 아니라 학생들간의 협력 및 체험학습이 가능하며, 수업 방법의 다양화 시도가 용이함

# 정리노트

## 2 질문과 이야기로 확장하기

---

- 질문은 이야기를 하도록 하는 수단이다.
- 학생들이 질문을 가지고 텍스트에 접근하도록 하는 것은 교사의 철저한 계획 없이는 이루어질 수 없다.
- 학생들은 질문을 통해 이야기를 풀어내기 때문에 교사는 학생들에게 질문을 갖도록 질문을 해야 하고 질문을 하도록 학생들의 질문을 서로 연결시켜야 하며 자신의 이야기를 하도록 격려하고 기다려주고 지켜보아야 한다.

# 정리노트

## 3 핵심내용과 그 밖의 이야기로 분류하기

---

- 교사는 단원의 재구성 과정에서 성취기준과 관련하여 학생들의 이야기의 범위를 어느 정도 정할 필요가 있다.
- 처음에는 어떠한 질문과 이야기를 해도 괜찮다는 생각이 있어야 마음껏 질문하고 자신의 이야기를 합니다. 교사는 차츰 성취기준과 관련하여 정해진 어떤 범위 안으로 학생들을 끌어들이거나 학생들 스스로 범위를 좁혀 나갈 수 있도록 해야 한다.
- 자신의 삶을 풀어낼 때에도 학습 목표에 맞는 핵심 내용을 풀어내도록 하고 만일 목표와 주제에서 벗어난 이야기를 할 경우 적절한 피드백이 작동해야 한다.
- 핵심 내용과 그 밖의 이야기로 분류하지 않고 학생들의 모든 질문과 이야기를 받아들이게 되면 목표 도달에 어려움을 겪게 될 것이다.