



# 함께 가야 할 동반자-학부모, “함께 가요.”

**학부모 대응!  
어렵지 않아요**

## 1. 부담스러운 우리들 사이

부담스러운 학부모 : 대부분의 교사들은 경력을 막론하고 학부모를 부담스러워 함

부담스러운 선생님 : 학부모에게도 교사는 부담스러운 존재임

## 2. ‘상식적’인 학부모

‘이상한 학부모’는 소수

상식적인 대부분의 학부모 :

대부분의 학부모들이 ‘상식적’인 보통 사람들이라는 생각만 해도 학부모를 대하는 교사의 마음은 많이 편안해짐 나를 아이의 선생님이로 대하고 있으니, ‘나도 아이의 교사로서 마땅히 할 일을 하면 되겠구나’ 라고 생각하면, 자연스럽게 학부모를 배려하면서 함께 대화할 수 있는 여유가 생김

## 3. 학교에서 생기는 갈등은 당연한 것

### 1) 다양한 사람들이 모인 학교

학교는 한창 자라고 있는 어디로 튈지 모르는 아이들과 그들을 가르치는 다양한 연령과 경력을 가진 교사, 각기 다른 사회적 경제적 배경과 생각을 가진 학부모가 함께 하는 곳

**다양한 사람들이 함께 하는 곳에서 아무런 갈등이 없다면 오히려 이상한 일임**

학교에서 일어나는 갈등들은 우리 교사들을 힘들게 하지만 **어디서나 누구에게나 갈등은 존재한다는 것을** 기억하면 조금 더 수월하게 그것을 받아 넘길 수 있을 것임

### 2) 달라진 학교 문화, 새로운 문화를 만들어가야 하는 우리들

교사를 배려하지 않고 부적절한 표현 방법으로 자신들의 주장을 펴는 것은 잘못된 것이지만 **학부모와 아이들은 학교의 구성원으로서 자신의 의견을 교사에게 말할 권리가 있음**

우리가 새롭게 만들어 가야 하는 학교 문화 :

**교사와 학부모와 아이가 서로를 존중하는 가운데 교육에 대해 이야기 하는 열린 문화**

## 4. 교사와 학부모, 함께 가는 동반자

교사와 학부모가 함께 협력해야 아이를 올바른 길로 인도할 수 있음

교사와 학부모의 이상적 관계

- ① 동반자(파트너십) 관계
- ② 자녀의 성장·성숙을 위한 조력관계
- ③ 상호존중과 격려의 관계
- ④ 감사와 사랑의 관계
- ⑤ 미래세대를 함께 가꾸는 관계

## 5. 함께 가기 위한 노력

### 1) 아이의 성장을 믿고 기다리고 함께 지켜보기

**인간은 자신을 좀 더 유능한 존재로 만들어 가고자 하는 ‘자아실현 경향성’을 갖고 있음(칼 로저스)**

아이의 문제 행동에는 훈육을 해야 하지만, 아이의 현재 모습을 가지고 선부르게 판단하기 보다는 미래를 기대하고 존중하며 기다려주는 것이 아이의 긍정적인 발달을 위해 더 큰 도움이 됨

### 2) 교사에게 감사를, 학부모에게 존중을

교사는 **‘소중한 내 아이를 바른 길로 인도해주는 감사한 선생님’**이며, 학부모는 **‘부족한 나를 교사로 믿고 귀한 아이를 맡겨준 고마운 사람’**임

이런 마음으로 서로를 바라본다면 학부모는 교사를 감사한 마음으로 대하게 되고 교사는 학부모를 존중하는 태도로 대하게 될 것임

마음이 생각을 바꾸고 생각이 행동을 바꿈