

한국어 교육 현장에서 이루어지는 교수법의 실제

1. 실제 한국어 교육 현장의 교수법의 경향

- 특정한 교수법에만 의존하지 않고 수업의 목표, 학습자의 수준이나 상황에 맞춰 적절하게 절충하여 한국어를 가르쳐야 한다는 것이 지배적인 의견임
- 가장 중심이 되는 교수법은 의사소통 중심 교수법이나 각 교육기관마다 강조하는 바가 다름
 - 예를 들어 문법 구조의 체계화를 중요시 여기는 교육기관에서는 청화식 교수법을 문법 연습에 활용하고 있고 의사소통 기능을 중요시 여기는 교육기관에서는 문법의 체계보다는 표현과 과제 활동 중심으로 의사소통 중심, 과제 중심 교수법을 활용하고 있음

참고문헌

- 김재욱 외 (2010), 한국어교수법, 형설출판사.
- 김훈·이수정 (2017), 한국어교육능력 검정시험, (주)시대고시기획
- Brown, H.D. (이흥수 외 역) (2002), 외국어 학습·교수의 원리, Pearson Education Korea.
- Richards & Rodgers (전병만 외 역) (2003), 외국어교육접근방법과 교수법, 케임브리지.