

# 외국어로서의 한국어 한자교육

## 1. 한자어의 정의 및 한자어 교육의 필요성

- 한자어의 정의
  - 한국어 어휘 중에서 개별 한자 또는 둘 이상의 한자가 결합하여 한국 음으로 발음 되는 어휘
- 한자어 교육의 필요성
  - 학습자의 요구나 학습 목표에 따라 실시할 수 있음
  - 교사보다 학습자들이 한자어 교육의 필요성을 더 느끼고 있음
  - 한국어의 어휘 특성상 어휘력 확장에 도움을 받을 수 있음
  - 최고빈도 어휘를 제외하고는 한자어의 비중이 기하급수적으로 증가
  - 중급 이후 어휘 학습 확장에 한자 지식이 효율적으로 작용할 수 있음

## 2. 한국어 어휘 체계와 한자어의 특성

- 조어력이 뛰어남
- 동의어가 많아서 의미 파악에 장애가 됨
- 의미가 분화적이고 세분화되었기 때문에 구체적이며 따라서 고유어와 1:다(多) 대응을 보여 줌
  - 따라서 전문적, 학술적, 문어적으로 쓰임
- 중국과 일본에서 쓰는 말과 같은 것이 많음
- 축약력이 강해 긴 형태의 어휘가 축약된 형태로 자주 사용됨
- 2음절 한자어가 많고, 품사는 명사가 많음

## 3. 한자어의 위상과 위치

- 중급 이상의 어휘 능력을 갖추기 위하여서는 한자어에 대한 지식 필요
- 중급 이상의 한국어 능력 시험에서 한자어 어휘 지식이 필요한 문항 출제

## 참고문헌

- 김하수 외 (1996) 한국어능력검정제도의 실시를 위한 기본연구 보고서, 문화관광부.
- 김왕규 외 (2002) 한국어능력시험의 평가기준 대발 연구, 한국교육과정평가원.
- 문금현 (2000), 구어텍스트를 활용한 한국어 어휘 교육, 한국어교육 11-2, 국제한국어학회.
- 이영희 (2007), 외국인을 위한 한국어 한자 교육의 현황과 방향, 새국어교육 76, 한국국어교육학회.
- 이영희 (2016), 외국인을 위한 한자어 교육 연구, 소통.
- 이충우 (1997), 어휘 교육과 어휘의 특성, 국어교육 95, 한국어교육학회.