

외국어 습득의 사회학적 접근

1. 의사소통 능력에 대한 다양한 정의

2. 미시 사회학적 요인

- 입력과 상호작용
- 언어 발생으로서의 상호작용

3. 입력과 상호작용

- 학습자에게 내적인 처리 과정에 꼭 필요한 외적 언어적 입력의 양과 질을 제공하는 것
- 상호작용 가설: 이해가능한 입력과 상호 간에 조절된 상호작용이 중요

4. 입력과 상호작용 유형

- 단순형 표현(Foreigner talk): 제1언어 화자가 제2언어 학습자에게 말을 하는 데 있어 보이는 수정된 변이형
- 상호작용적 수정: 제2언어 학습자와의 담화에서 제1언어 화자가 상호작용적 수정을 해주는 것
- 피드백: 제2언어 학습자가 적절하지 않은 표현을 사용했을 때 깨달을 수 있도록 제1언어 화자가 피드백을 해 주어 정확성의 모형이 되도록 제시해 줌

5. 언어 발생으로서의 상호작용

- 상호작용이 언어 학습을 촉진시킬 뿐만 아니라 습득의 원동력이 된다는 것
- 개인간 상호작용
- 개인내 상호작용

6. 근접발달단계(Zone of Proximal Development)

- 학습자가 상호작용을 통해 도움을 받아야만 발전 가능한 단계

7. 비계 설정(Scaffolding)

- 전문가가 어느 한 사람이 특정한 과제를 수행할 때 말로 도움을 주거나 과제를 수행하기가 너무 어려울 때 동료들이 말로 협동하여 도움을 주는 경우

외국어 습득의 사회학적 접근

8. 개인내 상호작용

- 개개인의 마음속에서 벌어지고 있는 의사소통
- 스키마를 가지고 내용과 상호작용함
- 제1언어 능력을 활용, 모국어로 번역하여 문제 해결 과정을 이해함
- 사적 언어(Private speech)를 사용하여 연습하거나 이해해 나감
- 사적 글 즉 개인이 언어 형태나 다른 의미 있는 기호를 종이에 써 놓는 행위를 함

9. 거시사회학적 요인

- 제1언어와 제2언어의 세계적 · 국가적 지위
- 영역과 정체성
- 사회적 범주, 학습 환경

참고문헌

- 김훈·이수정 (2017), 한국어교육능력 검정시험, (주)시대고시기획
- Brown, H.D.(이흥수 외 역) (2002), 외국어 학습·교수의 원리, Pearson Education Korea.
- Saville-Troike(임병빈 외 역) (2008), 제2언어습득론, 세진무역